

சர்வீகர்
SARINIHAR

இதழ்-119
ஏப்ரல் 02-23, 1997
விகில ரூபா. 10.00

சுற்றுப்பு

சரிசீகர் சமாஜமாக வாழ்வெமிந்த நாட்டிலே - பாரதி

அடுத்த
இதழ்
ஏப்ரல் 24இல்

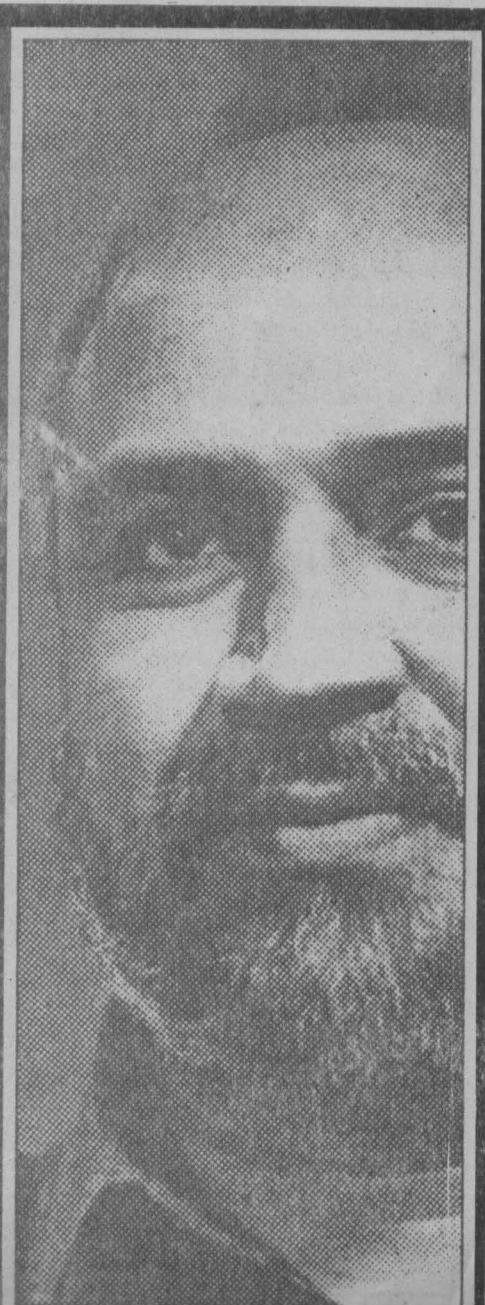
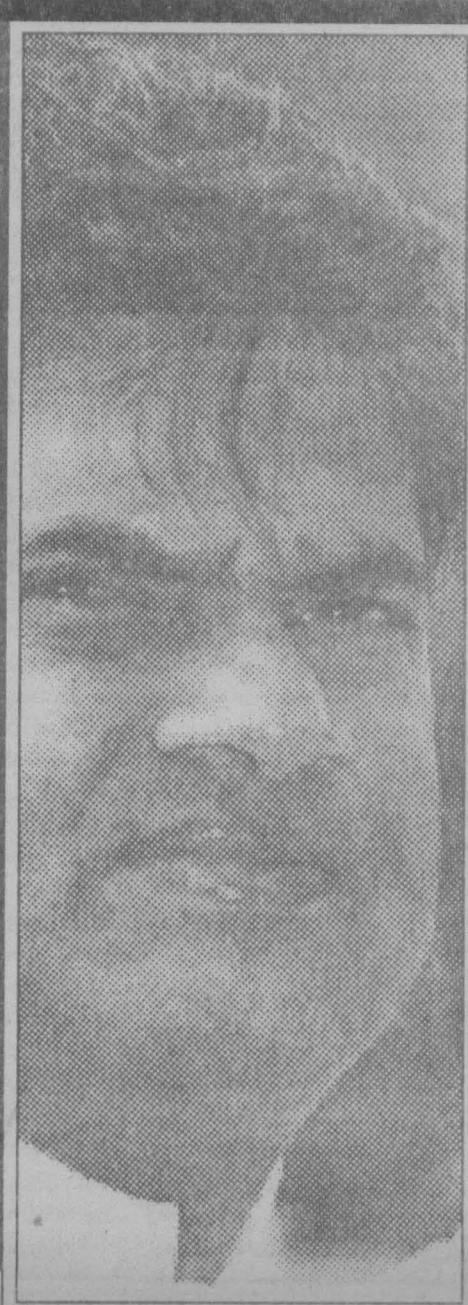
தேவை
புலிகளுடனான
பேச்சுவார்த்தையே!

- அவிசாகிர் மெளவாண்



எனதிபதியின் பேச்சும் கூட்டுறவியின் கூத்தும்!

தொன்டாளின் வீழ்ச்சி?



‘இ’ வங்கையில் இனத்துவப் பிரச்சினை என்று ஒன்று இல்லை. இங்கே இருப்பதெல்லாம், மனிதா பிமானமற்ற கொடுரேத்தன்மை வாய்ந்த புலிகளுடனான ஒரு இராணுவ யுத்தம் மட்டுமே... ‘நான் இதை இனத்துவப் பிரச்சினை என்று அழைக்க விரும்பவில்லை. ஏனென்றால் தென்னாபிரிக்கா போன்ற நாடுகளில் நிலவுவது போல ஒரு இனத்துக்கல்நிலையோ அவ்வது அமெரிக்காவிலுள்ள கோட்பாடுகளோ இங்கு கிடையாது’.

ஒன்றுடன் தொலைபேசியில் தொடர்பு கொண்டு ஜனாதிபதியின் அந்தப் பேச்சைப் பிரச்சினைக்காதீர்கள், அவர் வாய்த்துமாறி அப்படிச் சொல்லி விட்டார் என்று கேட்டுக் கொண்டார். அந்தப் பத்திரிகையும் அதைக் கேட்டுக்கொண்டு அச்செய் தியைப் பிரச்சினைக்காமலே விட்டு விட்டது.

அதே பத்திரிகையில், அதுவரை காலமும் உள்ளராட்சித் தேர்தல் தொடர்பாக மொனம் சாதித்து வந்த த.வி.கு., கடைசி நேரத்தில் பொ.ஜெ.மு.வக்கு வாக்களிக்குமாறு தமிழ் மக்களைக் கேட்டுக்

நலன் களுக்காகவும் காட்டிக் கொடுக்கவும் அதை விற்று பிழைக் கவும் தயாராகிவிட்ட தமிழர் விடுதலைக் கூட்டணியின் இன் றைய ‘ஜயாமாருக்கு’ வேண்டிய தெல்லாம், அவரை ‘தந்தை’ என்று ஒரு தங்கப்பிரேம் போட்டு மாட்டிவிட்டு, தமது வியாபாரத்தை நடாத்துவதுதான்.

தேசிய விடுதலை என்று வாய் கிழியக் கத்தியவர்கள் புலி என்றும், அம்பு வில்லென்றும் அடலேறாய் கர்ச்சித்தவர்கள், அதை அடைவதற்கு மக்கள் மத்தியிலே தேசிய எழுச்சிக்கான நடவடிக்கைக்கட்டு

மைப்புதிருத்த ஆலோசனைகளை வெட்டியும், குறைத்தும், சிங்கள பெளத்த பேரினவாதத்துக்கு வளைந்து கொடுக்கும் விதத்தில் ‘மெருக்டியது’. வடக்கு கிழக்கில் பாரதுரமான தாக்குதல்களை நடாத்தியது. ஆயிரக்கணக்கில் அப்பாவி மக்களைக் கொன்று குவித்தது. முழுக் குடாநாட்டையும் இன்று இராணுவத்தின் வேட்டைக் காடாக்கியுள்ளது. அரசியல் தீர்வு என்று கூறிய விடயம் தொடர்பாக எந்த உருப்படியான அறிவிப்பும் இல்லாமல் இழுத்தித்த பின் இப்போது ஒரு அரசியலமைப்பு நகலை வெளியிட்டுள்ளது. பேரின வாதப் பெருந்தன்மையைக் காட்டும் விதத்துடன் தயாரிக்கப்பட்ட அதை வடக்கு கிழக்கு மக்களின் விடிவுக்கு வழிசெமக்கும் என்று கூறிவருகிறது. ஐ.தே.க. அரசாங்கங்கள் எதையெல்லாம் செய்து தமது அதிகாரத்தைப் பாதுகாத்துக் கொண்டனவோ அவையெல்லாவற்றையும் இந்த அரசாங்கமும் தனது பாணியில் செய்து வருகிறது. கள்ளபாக்கு, ஆட்கடத்தல், கொலைமிரட்டல், தமிழ் மக்கள் மீதான தாக்குதல், அவர்களின் பாரம்பரியப் பிரதேசங்களையுப் பறித்தது என்று எதிலுமே இவர்கள் குறைவிடவில்லை. பத்திரிகைத் தணிக்கை, அவசர காலச் சட்டத்தைத் தொடர்ந்து வைத் திருத்தல், பயங்கரவாத தடைச் சட்டத்தின் கீழ் தமிழ் இளைஞர் களை விசாரணையின்றி தடுத்து வைத்தல் போன்ற எந்த விடயத்தில் தான் அது ஐ.தே.க.வுக்கு சோனை போயிற்று?

இவ்வளவுக்குப் பிறகும், இந்த அரசாங்கத்திற்கு தமிழ் மக்கள் ஆதரவளிக்க வேண்டும் என்று இவர்கள் கொழும் பிலே தமது கட்சி வெல்ல வேண்டும் என்பதை பற்றாக்க முன்னாள் ஐ.தே.க. பொருளாளரும், அதன் சார்பில் உதவி மேயராக இருந்தவருமான கணே சலிங்கத்தின் கயேட்சைக் குழுவுடன் சேர்ந்து தேர்தலில் நின்ற பொ.ஜெ.மு. தனது சின்னமான கதிரையை விட்டு மணிக்கூட்டுச் சின்னத்தில் வாக்குக் கேட்டது. தேர்தலில் போட்டியிட்ட ஐ.தே.க. வேட்பாளர்களின் தலைவரான கரு ஐய சூரியவுக்கு எதிராக ஜனாதிபதி தேர்தலில் பிரச்சாரம் செய்தார். மற்றெவர்க்கும் இல்லாத ஜனாதிபதி என்ற பதவியின் காரணமாக கிடைக்கும் அதிகாரத்தையும் வாய்ப்பை யும் பயன்படுத்தி அவருக்கு எதிராக தேர்தலுக்கு முதல் நாள் கூட்டுபவாளினி கெய்தியில் பிரச்சாரம் செய்தார். ஆயினும் பொ.ஜெ.மு. வால் வெற்றி பெற முடியவில்லை. இத்தனைக்குப் பிறகும் தாம் வெற்றி

000

எங்கோ கேட்ட விடயம் போலத்

தெரிகிறதா? ஆம். ஜனாதிபதி பிரேமதாக கொல்லப்பட்டின் அதிர்ஷ்ட வசமாக ஜனாதிபதியாகிய முன்னாள் ஜனாதிபதி விஜேதாங்க, தனது முதலாவது பத்திரிகையாளர் மாநாட்டின் போது இதேபோன்ற ஒரு கதையைத்தான் கொன்னார். ‘இந்த நாட்டில் இனப்பிரச்சினைகளைக் கிடையாது. இங்கே இருப்பதெல்லாம் வெறும் பயங்கரவாதப் பிரச்சினையே’ என்று அவர் அன்று தெரிவித்தார். அன்று அவரது இந்தக் கருத்துக்கு எதிரான பல கண்டனங்கள் தமிழ் மக்கள் சார்பாக வெளியிடப்பட்டன. அத்தகைய கண்டனங்களை தெரிவிக்க எந்த ஒரு தமிழ்க்கட்சிகளும் தயங்கவில்லை.

ஆனால் இப்போது மேலே மேற்கொள் காட்டிய வாசகங்களைப் பேசியவர் சாட்சாத் நமது ஜனாதிபதி சந்திரிகா பன்னாராநாயக்கா அவர்கள் என்னபதாலோ என்னவோ ஒரு மூலமாக இனப்பிரச்சினைகளைக் கிடையாதார். இங்கே இருப்பதெல்லாம் வெறும் பயங்கரவாதப் பிரச்சினையே என்று அவர் அன்று தெரிவித்தார். அன்று அவரது இந்தக் கருத்துக்கு எதிரான பல கண்டனங்கள் தமிழ் மக்கள் சார்பாக வெளியிடப்பட்டன. அத்தகைய கண்டனங்களை தெரிவிக்க எந்த ஒரு தமிழ்க்கட்சி நண்பர் ஒருவர் கொன்ன ஆத்திரம் பொங்கும் வார்த்தைகள் இவை:

குளிநொச்சியிலும், அதனைச் சூழவுள்ள இடங்களிலும் கடும் உணவுத் தட்டுப்பாடு நிலவுவதால் பாடசாலை மாணவர்கள் 20-40 பேர் மயக்கமடைந்தும், நோய் வாய்ப் பட்டும் உள்ளனரெனவும், கல்வித் தினைகளும் இலவச சீருடைகளையும், பாடப் புத்தகங்களையும் மாணவர்களுக்கு வழங்கவில்லை யெனவும் கிளிநொச்சி அரசாங்க அதிபர் அறிவித்துள்ளார்.

1997 ஜூன் வரி 9, 10 மத்திக்களில் கிளிநொச்சிக் குடிமனைப் பகுதிகளின் மீது பொம்பர்களும், தெலுவி கொப்ரர்களும் வான் வழி எறிக ணைத்தாக்குதல்களை நடத்தின.

1997 ஜூன் வரி 9 மத்திக்கி விஸ்வமடு மீது நடத்தப்பட்ட பாரபட்சமற்ற குண்டுத்தாக்குதல்வளால் பின்வரும் மூவர் கொல்லப்பட்டுள்ளனர்.

ஞ டிருந்தாலும்
க மிகவும் பின்
க மக்களின்
ர்பாக ஆகக
மே இதுவரை
ஊள்ளனில்லை.
(ஏடைய விருக்தி
யக சமூகத்தின
பாக ஆராய்

நாயக்கவிற்கு யாற்ப்பாணத்து மக்கள் பெருமளவில் வாக்களிட்டதமையும் அரசுக்கெதிரான வெறுப்புணர்வின் வெளிப்பாடாகும். நடைபெற்ற உள்ளுராட்சித் தேர்தலிலே மனையக மக்களில் கணிசமானவர்கள் ஐ.தே.கட்சிக்கு வாக்களிட்டதமையும் இத்தகைய தொரு நிலைமையாகவே உள்ள முடிகின்றது.

மலையக மக்கள்

മുംജാഖിയമ്

மனையக மக்களும்

சந்திரரேகேரன் தலைமையிலான
மலையக மக்கள் முன்னணி,
இ.தொ.காவுக்கு ஒரு மாற்றீடாக
அமையுமென எண்ணியவர்கள் பலர்
இருந்தார் இப்பொழுதும் அப்படி
எண்ணிக் கொண்டிருப்பவர்கள்
சிலரேனும் இருக்கின்றார்கள் எனிலும்
மலையக மக்கள் முன்னணி
இ.தொ.காவினுடைய சந்தர்ப்பவாத
அரசியலுக்கு மாற்றீடாக அமைய
முடியாது என்பதையும் இ.தொ.
காவை விட சந்தர்ப்பவாத
நிலைப்பாடுகளை நாடி, தம்மைத்
தக்க வைத்துக் கொள்வதில் முக்கிய
கவனம் செலுத்துகின்ற அமைப்பு
என்பதையும் குறியிதொரு
காலத்திற்குள்ளே மக்கள் இனம்
கண்டு கொண்டுள்ளார்கள். விசேடமாக கடந்த இரண்டரை வருடங்களாக பொதுஜன முன்னணி
ஒரு பார்லிமெண்டரி செயல்பாடுகளின்தீ

2) கடந்த இரண்டு தசாப்தங்களாக தொண்டமானுக்கு இருந்த பிரபலம்யமானது மலையக மக்களுக்கெதிராக இனவாத ரீதியாக செயற்படுபவர்களை ஓரளவுக்கு ஸிந்திக்க வைத்தது என்பதை எவரும் மறுக்க முடியாது. அதே போல இந்த செல்வாக்கை வைத்துக் கொண்டு பேரம் பேசக்கூடியதொரு ஆற்றலும்

நெருக்கடிகளுக்கு முகம் கொடுக்க
வேண்டிய நிலையும் தனிர்க்க
முடியாமல் போய்விடலாம்.

எனவே இந்திலைமைகளைத் தவிர்த்துக் கொள்ளவும், மனையகத் தமிழர்கள் ஒரு இனக்குமும் என்ற வகையில் அவர்களின் சமத்துவத்தை யும் கய கொள்வதன் மூலமும் ஒரு சமாதானமான சக வாழ்வை எதிர் காவத்தில் ஏற்படுத்திக் கொள்ளவும் எவ்வகையில் செயற்பட்ட வேண்டுமென்பது தான் இன்று மனையக சமூகத்தின் முன்னுள்ள பிரதான கேள்வியாகும். இதற்கு பின்வரும் இருவிதமான அனுரு முறைகளைக் கையாளலாம்.

(1) மலையகத் தமிழ்
தொழிலாளர்களின் உழைப்பினால்
உருவாக்கப்பட்ட அமைப்பு என்ற
வகையில் இ.தொ.காவும், அதன்
தலைமைப்பீட்டமும் இதுவரையில்
மேற்கொண்ட சந்தர்ப்பவாத
மலையக மக்கள் விரோத நடவடிக்கைகள் செய்யப்பாடுகள் தொடர்பாக,
சுய விமர்சனம் ஒன்றை முன்வைப்
பகுத்தாக அமக்கக்கூடப் பிராயோகிப்

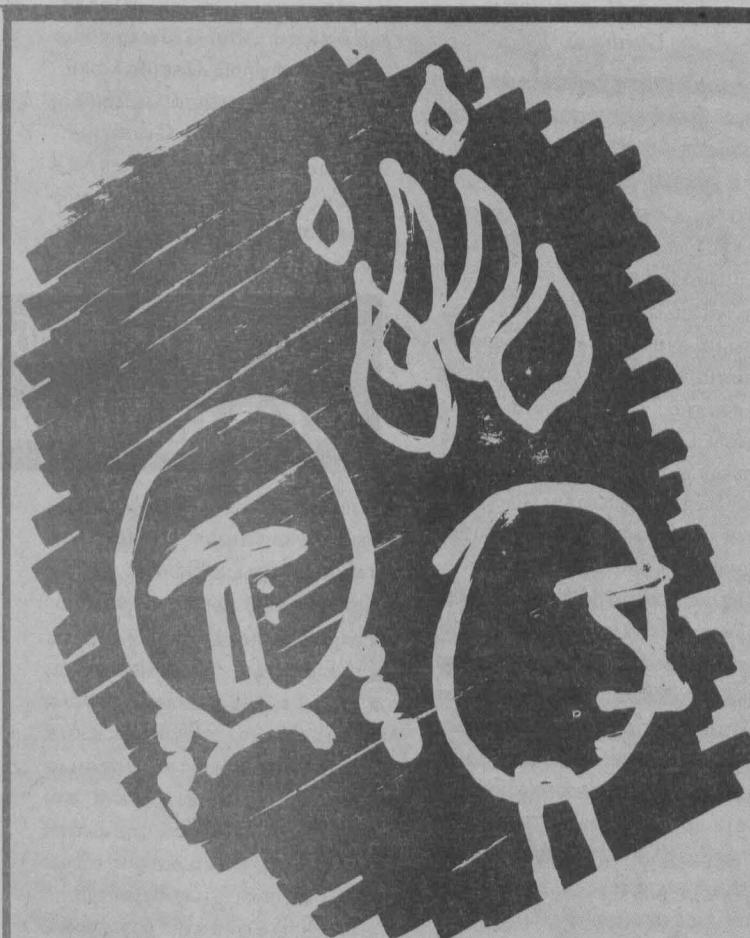
3) பேரினவாத நிலைப்பாடு கொண்ட ஐ.தே.கட்சியானது மலையக மக்களுக்கு ஒரு மாற்றுக் கட்சியாக அமைய முடியாது என்பதோடு, இக்கட்சியை ஆதரித்தலமக்காக மலையக மக்களுக்கெதிராக அரசோ அல்லது இனவாத சக்திகளோ மேற்கொள்

மான இ.தொ.காவின் பங்கு எவ்வாறு மறுசீரமைக்கப்படல் வேண்டும் என்பது போன்ற விடயங்கள் மதையகம் முழுவதும் கலந்துரையாடப்படல் வேண்டும். இவ்வகையான நிலைமையை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கு மதையக சமூகத்தின் கல்லிமான்கள், படித்த இளைஞர்கள், சமூக அமைப்புக்கள், மதையக நேசக்களிகள் ஒன்றிணைந்து செயற்படுவதன் மூலம் இ.தொ.கா தலைமைப் பீடத்திற்கு நெருக்குதல்களைக் கொடுக்கலாம்.

(2) இத்தகைய வேண்டுகோள் களையும், நெருக்குதல்களையும் ஏற்ற கயவிமர்சனத்துடன் மக்களுடன் கவந்துரையாட இ.தொ.காவின் தலைமைப்பீட்டம் முன்வர மறுக்குமேயானால் மனையக மக்களின் எதிர்காலம் நன்மை தொடர்பாக செயற்பட மாற்று வழிகளில் இரங்குவது தவிர்க்க முடியாத விடயமாகும்

மலையக மக்களின் கடந்தகால
அரசியல் அனுபவங்கள் காட்டிக்
கொடுப்புகள், சமூக விரோத செயற்
பாடுகள் போன்ற பின்னணிகளையும்,
அதன் மூலம் ஏற்பட்ட விளைவு
களையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு
மக்கள் மத்தியில் விரோதங் நியான
மன நிலையை உருவாக்குவதன்
மூலம் மக்களை அரசியல் மயப்
படுத்துவதும், அதனாடிப்படையில்
மனித உரிமைகளையும், ஜனநாயக
மரபுகளையும் கெளரவிக்கூடிய
வகையிலும், மலையக சமூகம் தேசிய
நீரோட்டத்தில் உரிய அங்கீகாரத்
தைப் பெறுவதையும் நோக்கமாகக்
கொண்ட ஜனநாயக செயற்பாடுகளை
அரசியல் நியாக ஆரம்பிப்பதன்
மூலம் தனி நபர் வந்தனைகளுக்கு
அப்பாற்பட்ட அமைப்பு நியான ஒரு
தலைமையை மலையகத்திற்கு
ஏற்படுத்துவது மலையக சமூகத்தின்
முன்னுள்ள ஒரேயொரு மாற்று

வழியாகும்.
இம்மாற்றத்தை நோக்கி செயற்
படுவதன் மூலம் மலையக மக்களை
கெளரவுமான இனமாக அரசியல்
ரீதியாக நிலை நிறுத்திக் கொள்ள
மலையகம் தயாராக இருக்கின்றதா
அல்லது சந்தர்ப்பவாத, எதேச்சாதி
கார சக்திகளுக்கு தொடர்ந்தும்
பலியாவதன் மூலம் தன்மாணமிழந்து
வாழ்வதா என்பதை மலையகம்
காலதாமதமின்றி முடிவுசெய்தல்
வேண்டும்.



அன்பான என் நன்பிக்கு
ஒரு கிழட்டு நாயின் காமத்திற்கு
கலியும் கொண்டு போன - உநது
அடக்க முடியா விம்மலை
கொட்டியழும் சிறு இதயத்து
விழிந்ரி மந்தாரக் கோடிட்ட
கழுதம் கிடைத்தது.

எனது படிப்பை தொடரவும்
 உடம்பை கவனிக்கவும்
 மகிழ்ச்சியாய் இருக்கவும்
 காதலிக்கவும்
 என நீ எழுதிய
 என் மீதான உண் கரிசனைக்கு
 நன்றி.

எனது புத்தகங்களும்
எனது நலனும்
எனது மகிழ்வும்
எனது காதலனும்
துப்பாக்கிமுனையில் தீயிடப்பட்டது
உளக்குத் தெரியாதா என்ன?

இப்போதோ,
யோட்டோரக் காடுகளில்
எல்லாவற்றினதும் கடிப்புக்கும்
குதறல்களுக்கும் மத்தியில்
வாழ்க்கை (?) நடாத்துவதும்,
புழுக்களுக்கிடையே தெரியும்
ஒரிரு பருக்கை அரிசியில்
கஞ்சி குடிப்பதும்,
அதுவுமில்லாதார் பார்த்திருக்க
எம்விதி நினைத்து அழுவதும்,
எமை நோக்கி வரும்
குண்டுகளுக்கு பயந்து
கீழ்நெல்லி மரத்தின் கீழ் பதுங்குவதுமாய்
எனியும் எங்கு போவதென்று அறியாத
எதையும் சிந்திக்க விரும்பாத
மனதூரியாளியின் நிலையில் உள்ளேன்

இனிமேல் எனது எது பற்றியும்
கேட்டெழுதாதே
ஒரேயொரு வரியுடன்
முடித்துக்கொள்.
நீ இன்னும் உயிருடன்தானோ?

'அந்நியரை' அறிமுகம்
செய்தல்

குழந்தைக்கு எத்தகைய மூலத்திற்கு கரும் இன்றி ஒரு குழந்தையின் வருகை குறித்து தெரிவிக்கலாம். 'நாம் எங்கள் குடும்பத்திற்கு ஒரு புதிய குழந்தையைக் கொண்டுவரப் போகிறோம்' என்ற அறிவிப்பு மட்டுமே போதுமானதாகும். குழந்தையின்உடன்தீர்விளையில்படி இருப்பனும், அதன் மனதில் ஆயிரம் கேட்கப்படாத கேள்விகள் தோற்றும் என்பதையும், பல வெளிப்படுத்தப்படாத கவலைகள் உருவாகும் என்பதையும் நாம் அறிவோம். இத்தகைய நெருக்கடி யான நிலைகளை எதிர்கொள்வதில் குழந்தைக்கு நாம் உதவ வேண்டும். புதிய குழந்தை, ஏற்கெனவே உள்ள குழந்தையின் பாதுகாப்புக்கு ஒரு மிரட்டல்தான் என்ற உண்மையை எந்த விடயங்களும் மாற்றி விட முடியாது. எமது புத்திசாதுரியம், செயற்றின்னன்பதைப்பொறுத்தே அக்குழந்தையின் தன்மை அல்லது இயல்பு நன்றாய் வருவதும் பாழாய்ப் போவதும் தங்கியள்ளது. புதிய, குழந்தை பற்றிய ஒரு மோசமான அறிவிப்பு இப்படி அமையலாம்.

"ஜோன் பிறந்தபோது எனது தகப்பனார் என்னை அவனைப் பார்ப்பதற்காக அழைத்துச் சென்றார். அம்மாவின் கைகளில் இருந்த அந்தச் சிலப்பு நிறக்குழந்தையை

நனைக்கலாம்; சட்டையுடன் 'கக்கா' கழிக்கலாம், சில வேளைகளில் அவன் நாற்றமும் கொடுக்கலாம். அம்மா அவனை கழுவ வேண்டும், சாப்பாடு கொடுக்க வேண்டும், அவனைக் கவனமாகப் பார்க்க வேண்டும். உங்களுக்கு அம்மா உங்களை விட்டு விட்டு இருப்பதாக தோன்றக்கூடும். சில வேளைகளில்

போது, அது அறிகுறிகளாகவும் குளப்படியாகவும் பூட்டுக்கலாம். வெறுக்கும் ஒரு குழந்தை, தனது வெறுப்பை வெளிக்காட்டுவது தடைசெய்யப்பட்டிருக்கும் போது, அவன் ஒரு பத்துமாடிக் கட்டிடத்திலிருந்து தள்ளி வீழ்த்து வதாகக் கனவு காணக்கூடும். இப்படி வெளியீடுகள் யாவும் சமயக்குறுத்துக்களை கொண்டேயுள்ளன. அத்துடன் இல்லாமிய கிறிஸ்தவ மதங்கள் பிரசார மதங்கள் (Missionary Religions) ஆனப்படியால் அவை வெளியீடுகள் மூலம் முன்வைக்கிற கருத்துக்களும் பிரசாரத்தனமை கொண்டவையாக இருக்கின்றன.

அண்மைக்காலமாக உலகங்கிலும் ஏற்பட்டுவரும் இல்லாம் சார் விழிப்பலைகள் மற்றும் எதிர்ப்பலைகள் இல்லாத்தை தொடர்பு சாதன உலகில் மையப் பொருளாக்கியுள்ளன. இந்த மாற்றங்களும் இலங்கை இல்லாமிய / மூலவிம் சஞ்சிகைகளின் போக்கிலும் மாற்றங்களை விரிவான முறையில் ஏற்படுத்தி யுள்ளன. ஆன்மீகக் கருத்துக்களையே மிகவும் பிரதானப்படுத்தி வந்த இந்த சஞ்சிகைகள் பலதரப்பட்ட விடயங்களை உள்வாங்கி சமகாலத்தேவைகளை இல்லாமிய கூட்டுவதுடன் மூலவிம் வாசகர்களை கருத்திற்கொண்டு முன்வைத்த வாரம்பித்துள்ளன.

இம்மாற்றங்கள் பெரும் என்னைக்கையான மூலவிம் குழாமைபடித்த விழிப்பற்ற நிலைமைக்கு கொண்டு வந்துள்ளன. மூலவிம்களின் படிப்பறிவு வீதமும் மிக அண்மைக்காலமாக மாற்றவுதும் இங்கு அவதானிப்பிற்குரியது. இதற்கு இந்த சஞ்சிகைகள் அவை ஏற்படுத்தும் கருத்தியல் முன்வைப்புக்களும் ஓரளவு காரணமாயும் அமைந்துள்ளன.

தற்போது வந்து கொண்டிருக்கும் பிரதான இல்லாமிய / மூலவிம் சஞ்சிகைகளைப் பார்ப்போம்.

அல்-ஹஸனாத், இல்லாமிய சிந்தனை, மீஸ்பார்வை, உண்மை, உதயம், மூலவிம் நேசன், தூது, எழுச்சிக்குரல், வான்சுடர், அல் - இஹஸன், அம்சம், அல்-இல்லாம், (விடுபட்டவை மன்னிக்க..) என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம். இதில் நேசன் அண்மையில் நின்று விட்டது. மிகப்புதிதாய் வந்தது 'அம்சம்' இண்ட(ர) நஷனல், ஆக்கப்புவாயும் மாற்றாயும் வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'மீஸ்பார்வை', சித்திலெப்பையின் 'மூலவிம் நேசன்' மீஸ்டும் அண்மையில் பிறப்பெடுத்துள்ளது. ஆய்வுச் சஞ்சிகையாக பலவருடமாக வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'இல்லாமிய சிந்தனை', சகலதுப்பினருக்குமான் ஓர் இதழாக வருகிறது 'அல் - ஹஸனாத்'. மூலமொழிகளிலும் (ஒரே இதழிலேயே) வருகிறது 'அல் இல்லாம்'.

இந்தச் சஞ்சிகைகள் பொதுவாக ஒரு வாசகனைச் சென்றடைகையில் ஒரு பூரணத்துவமான தொடர்பு வந்துள்ளன. மூலவிம்களின் படிப்பறிவு வீதமும் மிக அண்மைக்காலமாக மாற்றவுதும் இங்கு அவதானிப்பிற்குரியது. இதற்கு இந்த சஞ்சிகைகள் அவை ஏற்படுத்தும் கருத்தியல் முன்வைப்புக்களும் ஓரளவு காரணமாயும் அமைந்துள்ளன.

இந்தச் சஞ்சிகைகள் பொதுவாக ஒரு வாசகனைச் சென்றடைகையில் ஒரு பூரணத்துவமான தொடர்பு வந்துள்ளன. மூலவிம்களின் படிப்பறிவு வீதமும் மிக அண்மையில் நின்று விட்டது. மிகப்புதிதாய் வந்தது 'அம்சம்' இண்ட(ர) நஷனல், ஆக்கப்புவாயும் மாற்றாயும் வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'மீஸ்பார்வை', சித்திலெப்பையின் 'மூலவிம் நேசன்' மீஸ்டும் அண்மையில் பிறப்பெடுத்துள்ளது. ஆய்வுச் சஞ்சிகையாக பலவருடமாக வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'இல்லாமிய சிந்தனை', சகலதுப்பினருக்குமான் ஓர் இதழாக வருகிறது 'அல் - ஹஸனாத்'. மூலமொழிகளிலும் (ஒரே இதழிலேயே) வருகிறது 'அல் இல்லாம்'.

இந்தச் சஞ்சிகைகள் பொதுவாக ஒரு வாசகனைச் சென்றடைகையில் ஒரு பூரணத்துவமான தொடர்பு வந்துள்ளன. மூலவிம்களின் படிப்பறிவு வீதமும் மிக அண்மையில் நின்று விட்டது. மிகப்புதிதாய் வந்தது 'அம்சம்' இண்ட(ர) நஷனல், ஆக்கப்புவாயும் மாற்றாயும் வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'மீஸ்பார்வை', சித்திலெப்பையின் 'மூலவிம் நேசன்' மீஸ்டும் அண்மையில் பிறப்பெடுத்துள்ளது. ஆய்வுச் சஞ்சிகையாக பலவருடமாக வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'இல்லாமிய சிந்தனை', சகலதுப்பினருக்குமான் ஓர் இதழாக வருகிறது 'அல் - ஹஸனாத்'. மூலமொழிகளிலும் (ஒரே இதழிலேயே) வருகிறது 'அல் இல்லாம்'.

இந்தச் சஞ்சிகைகள் பொதுவாக ஒரு வாசகனைச் சென்றடைகையில் ஒரு பூரணத்துவமான தொடர்பு வந்துள்ளன. மூலவிம்களின் படிப்பறிவு வீதமும் மிக அண்மையில் நின்று விட்டது. மிகப்புதிதாய் வந்தது 'அம்சம்' இண்ட(ர) நஷனல், ஆக்கப்புவாயும் மாற்றாயும் வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'மீஸ்பார்வை', சித்திலெப்பையின் 'மூலவிம் நேசன்' மீஸ்டும் அண்மையில் பிறப்பெடுத்துள்ளது. ஆய்வுச் சஞ்சிகையாக பலவருடமாக வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'இல்லாமிய சிந்தனை', சகலதுப்பினருக்குமான் ஓர் இதழாக வருகிறது 'அல் - ஹஸனாத்'. மூலமொழிகளிலும் (ஒரே இதழிலேயே) வருகிறது 'அல் இல்லாம்'.

இந்தச் சஞ்சிகைகள் பொதுவாக ஒரு வாசகனைச் சென்றடைகையில் ஒரு பூரணத்துவமான தொடர்பு வந்துள்ளன. மூலவிம்களின் படிப்பறிவு வீதமும் மிக அண்மையில் நின்று விட்டது. மிகப்புதிதாய் வந்தது 'அம்சம்' இண்ட(ர) நஷனல், ஆக்கப்புவாயும் மாற்றாயும் வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'மீஸ்பார்வை', சித்திலெப்பையின் 'மூலவிம் நேசன்' மீஸ்டும் அண்மையில் பிறப்பெடுத்துள்ளது. ஆய்வுச் சஞ்சிகையாக பலவருடமாக வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'இல்லாமிய சிந்தனை', சகலதுப்பினருக்குமான் ஓர் இதழாக வருகிறது 'அல் - ஹஸனாத்'. மூலமொழிகளிலும் (ஒரே இதழிலேயே) வருகிறது 'அல் இல்லாம்'.

இந்தச் சஞ்சிகைகள் பொதுவாக ஒரு வாசகனைச் சென்றடைகையில் ஒரு பூரணத்துவமான தொடர்பு வந்துள்ளன. மூலவிம்களின் படிப்பறிவு வீதமும் மிக அண்மையில் நின்று விட்டது. மிகப்புதிதாய் வந்தது 'அம்சம்' இண்ட(ர) நஷனல், ஆக்கப்புவாயும் மாற்றாயும் வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'மீஸ்பார்வை', சித்திலெப்பையின் 'மூலவிம் நேசன்' மீஸ்டும் அண்மையில் பிறப்பெடுத்துள்ளது. ஆய்வுச் சஞ்சிகையாக பலவருடமாக வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'இல்லாமிய சிந்தனை', சகலதுப்பினருக்குமான் ஓர் இதழாக வருகிறது 'அல் - ஹஸனாத்'. மூலமொழிகளிலும் (ஒரே இதழிலேயே) வருகிறது 'அல் இல்லாம்'.

இந்தச் சஞ்சிகைகள் பொதுவாக ஒரு வாசகனைச் சென்றடைகையில் ஒரு பூரணத்துவமான தொடர்பு வந்துள்ளன. மூலவிம்களின் படிப்பறிவு வீதமும் மிக அண்மையில் நின்று விட்டது. மிகப்புதிதாய் வந்தது 'அம்சம்' இண்ட(ர) நஷனல், ஆக்கப்புவாயும் மாற்றாயும் வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'மீஸ்பார்வை', சித்திலெப்பையின் 'மூலவிம் நேசன்' மீஸ்டும் அண்மையில் பிறப்பெடுத்துள்ளது. ஆய்வுச் சஞ்சிகையாக பலவருடமாக வந்து கொண்டிருக்கிறது. 'இல்லாமிய சிந்தனை', சகலதுப்பினருக்குமான் ஓர் இதழாக வருகிறது 'அல் - ஹஸனாத்'. மூலமொழிகளிலும் (ஒரே இதழிலேயே) வருகிறது 'அல் இல்லாம்'.

இந்தச் சஞ்சிகைகள் பொதுவாக ஒரு வாசகனைச் சென்றடைகையில் ஒரு பூரணத்துவமான தொடர்பு வந்துள்ளன. மூலவிம

ஒரு நறையடிப்பாதையில் எதிராளியைக் கண்டதும் சிரிப்பதா, விடுவதா என்று மனம் குழம்பி தீர்மானமில்லாமலே அன்றித்தும்; கோபம், ஆத்திரம், இயலாமை, சலிப்பு இன்னும் என்னென்னவோ மன்னடக்குன் சொரிந்திருக்க முகம் மலர முயற்சி செய்தது; எதிராளியும் சிரிப்பை வரவழைத்துத்தான் விலத்திச் சென்றார்.

ஒரு காலம் எவளத்தைப் பேசினோம்? எவளத்தை ரசித்தோம். இறக்கை முளைத்து எங்கெங்கெல்லாமோ பறந்தோம். அதுவும் ஒரு காலம்.

இப்போது கதைக்கலாம் என்றால் எப்படி? மனத்திரை விரிகிறது.

'ஹூலோ எப்படி?'

'இருக்கிறம்'

'சிலருக்கு சில நேரம் 'இருக்கிறம்' என்ற சொல்ல வேண்டியிருக்கு என்ன?'

அவுக்கென அமைதி கெளவிக்கொள்கிறது. நிஷப்தத்தினாடே விரிந்த மனத்திரையில் நினைவுகள் கரைபாள ஆட்டம் நடக்கிறது. சதுரங்க ஆட்டத்தில் எனக்கு 'செக்'.

இதுதான் எனக்கு முதன்முதலான 'செக்' அல்ல. ஆறாவதோ, ஏழாவது முறை வீழ்த்தப்பட்டதுக்குச் சமனாக 'செக்' ஆகவோ, இதற்கு போக முதலே ஆட்டத்தைக் குழப்பியோ, பொழுதைக் கழிப்பதற்காக ஆட்டத்திலிருங்கி வேண்டுமென்றே 'செக்' குக்கு ஆளாகியோ, தொடர்ந்த ஆட்டத்தில் அகப்புறச் சூழல்கள் தலையை நீட்ட குழம்பிய ஆட்டம், கிட்டத்தட்ட செக்' காகத்தான். ஆட்டங்கள் எல்லாமே.

ஆடின் ஆட்டம் அப்படி? மேடையில் மட்டுமில்லை, தரையிலும் தான். வீட்டில், ஹோட்டில், போற்போற இடங்களில் எல்லாம் அருமையான ஆட்டம். முகம் தெரிந்தவர்களுக்கு ஒரு ஆட்டம், தெரியாதவர்களுக்கு ஒரு ஆட்டம்.

முன்னது மனித மனம் கொண்ட ஆட்டம்.

இந்த இரண்டு ஆட்டங்களும் எனக்கு சரிவாது போலத்தான் கிடக்கு. எனக்கு மட்டுமில்லை எல்லோருக்கும் அப்படித்தான். தொடரும் 'செக்' என்னை ஒரு ஆட்டத்தை மட்டும் செய்ய என்பது போலத்தான் பணிக்கிறது. உண்மையிலேயே முன்னதான ஆட்டத்தில் தான் முழுதுமாக கவனம் செலுத்துகிற வேளை, ஆட்டத்தின் அவசரம் வரைாரு இடத்தில், தருணத்தில் பின்னதான ஆட்டத்தை சங்கடப்படுத்தி ஆடவைத்து விடுகிறது. பிறகென்ன 'செக்'.

மொத்தத்தில் எனக்காள் 'செக்' கை நானே பிறரின் முடிவாக எடுக்க வைத்துவிடுகிறேன். ஆட்டத்தின் முதலோ ஆட்டத்தின் போதோ இதையெல்லாம் யோசிப்பதில்லை. 'செக்' முடிவு தெரிந்த பின்புதான் புலன்களும் ஆராய்த் தொடங்குகிறது. ஆராய்வதிலும் என்ன பலன்? ஒரு தருணத்தில் தோல்வி என்றால், மற்றொரு தருணத்துக்காக காத்துக்கிடக்க வேண்டியிருக்கிறது. கட்டாயமாக இது ஆட்டத்தீர்க்கப்பட வேண்டிய ஒன்று. இதற்கு விதிவிலக்கு நிறைய உண்டு என்பதிலும் பார்க்க அளாப்புவதற்கு நிறைய வாய்ப்புகளுண்டு.

என்னை எதிரதாடுபவரை மிகவும் மானசீக மாக நேசித்துக்கான ஆட்டத்தில் இறங்குகி றேன். சிலவேளை அந்த நேசிப்பு என் பலவீனத்தால் தான் என்று எதிராளி நினைக்கும் போதுதான் ஆட்டமே ஆட்டம் காண நேருகிறது. என்னுடைய நேசிப்பு ஜயத்துக்கிடமாக இருக்கலாம். ஆனாலும்?

இந்த ஆட்டத்திற்கு முதல் ஆடியாரு ஆட்டத்தில் இருந்து சலிப்பற்று 'செக்' சொன்னேன். எதிராளியும் என் வாயால் வரட்டுமே என்று இருந்து விட்டு எழுந்து போய்விட்டார். பின்னதான ஆட்டத்தை ஆடியதில் முன்னதான ஆட்டம் கிலெகாண்டிருந்தது. அந்த ஆறாத மனச் சக்தியில் அடுத்ததற்கான ஆட்டம்.

அது வெள்ளைக் குதிரை. மேலத்தேய நடனத்தை ஆலாவனம் பண்ணுவிகிற அழகான குதிரை. வெண்பஞ்சு மேகங்கள் அதன் தலையை நிறைத்திருக்கும். கருவண்டு விழிகள் நிலை கொள்ளாது உருளும். அதன்

அசைவுகள் அபத்தமாக இருந்தாலும் அழகாக இருக்கும். ஏனெனில், எனக்கு பிடித்ததாக இருந்ததால் ஆட்டம் எப்பொழுது, எப்படி ஆரம்பமானது என்பதை விட ஆட்டம் தொடங்கிறது. என்பதே முக்கியமானது.

நான் கறுப்பு அழகில்லை என்பதற்காக ஆட்டம் என்கை விட ஆட்டம் மேலத்தேயை மேலத்தைச் சக்தியாக்கி எந்த ஆட்டம் ஆடுவதில்லை என்ற வளம். சக்தியைக் கண்டால் விலக்கி நீரைக் கண்டால் கழுவும் நிலை வேண்டாம். பாவம் பொல்லாதது.

முதலாடிய ஆட்டத்தின் அதிர்வ இருந்தாலும், முன்னதான ஆட்டத்தையே ஆடுவது, ஆடித்தீர்த்து விடுவது; பின்னதான ஆட்டத்திற்கு இனி இடமே இல்லை. இனி மனதைச் சக்தியாக்கி எந்த ஆட்டம் ஆடுவதில்லை என்ற வளம். சக்தியைக் கண்டால் விலக்கி நீரைக் கண்டால் கழுவும் நிலை வேண்டாம். பாவம் பொல்லாதது.

ஒன்றை ஒன்று வெல்ல பலதாப்பட்ட காரண காரியங்களை முன்வைக்கும். ஆடுவனம் தடுமாறிப் போகும்.

"உந்த ஆட்டம் சரிவராது. வெள்ளையின் பாய்ச்சலோ ஒரு திசையில். உன் நடையோ வயல் வெளியில். வெள்ளையோ நீ அறிந்த வரை எந்தப் பாவமும் செய்யாத அப்பிராணி. நீயோ பல களத்தில் மண்டியிட்டு ரோகி.

உன் கைவிரல்களுக்கிடையில் நீண்டு வந்த வாளினால் எத்தனை மனங்களைச் சாய்த்தி ருக்கிறாய். அவை பேசாமல் மொளம் கொண்டால் நொந்து கொள்ளாது என்று சொல்லும் நியாயம், அநியாயம். உன் வாளினால் அம்மனங்களை சாய்த்துக்கொள்ள ஆட்டத்தில் என்னென்ன திருக்காளம் விட்டாய். அந்தத் திருக்காளத்தைக் கூட உன்னால் ஒழுங்காக வெளிப்படுத்த முடியவில்லை. நீயெல்லாம் கதை சொல்கிறாய்!"

"வெள்ளையிடம் சகலதையும் ஒட்டுவிக்கிறேன். சீவியத்தில் 'செக்' சொல்லாதவிடத்து சகலதையும் ஒட்டு விக்கிறேன்"

"உன் நலத்தைப் பார்த்தாயா? 'செக்' சொல்லாது உன்னை அங்கீகரித்து ஏற்றுக்கொள்ளும் வரை உன்னமைகளை நீ மறைக்கப் போகிறாய். ஏற்றதன் பின்னால் தெரியப்போகும் உண்மையாலுடன் வெறுத்தாலும், காலம்பூராய் கட்டிக் கொண்டு அழவேண்டும் என்று வகுக்கும் ஆட்டம் அபாரம்! நீ முன்னதான ஆட்டம் தான் என்று சொல்லிக்கொண்டு, பின்னதான ஆட்டத்தைத் தான் ஆடுகிறாய்!"

"ஜேயோ இல்லை. இதுவரை சொன்ன தொன்றையும் நீந்மபவில்லையா?"

"சொன்னாய், இலைமறை காயாய் உன் காயங்களைச் சொன்னாய். அது ஒத்தத்தை எதிர்பார்த்து நடந்தவை. இத்தோடு ஆட்டத்தை நிப்பாட்டு, எழுந்திருப்போய்"

தார்க்கம் நடந்தது இதில் என் நான் முந்திக் கொள்கிறது. விரோதமாக நடந்து கொள்ளப் போவதில்லை. ஏனெனில் ஆட்டம் அம்பலத் தில்நடக்கிறது. முன்னைய ஆட்டங்களைல் லாமே திரைமறைவு ஆட்டங்கள் தான்.

வெள்ளையின் அதிருப்தியும், என் திருப்தியும் ஒரு போதும் பொருத்தப் போவதில்லை.

வெள்ளையின் அதிருப்தியை திருப்தியாக்கி என் வயல்வெளி நேர்க்கி திருப்பினால்?

"திரும்பும், போய் முஞ்சியை நிலத்தில் தேய்த்துக் கொண்டு வாபோ"

பொறுமையிழந்து போய் கதறி மறைந்த போது எனக்கு ஆட்டம் அம்பலத்தில்லோ நடக்கிறது. இப்பொழுது ஆட்டம் எனக்கும் குதிரைக்குமில்லை. குதிரைக்கும் என் சார்பானவர்களுக்கும் இடையில் என்பேரில்.

"மனக்கோட்டை வேண்டாம்" - "செக்"

"அறியாத குதிரையை விட, தெரிந்த கழுதை மேல்"

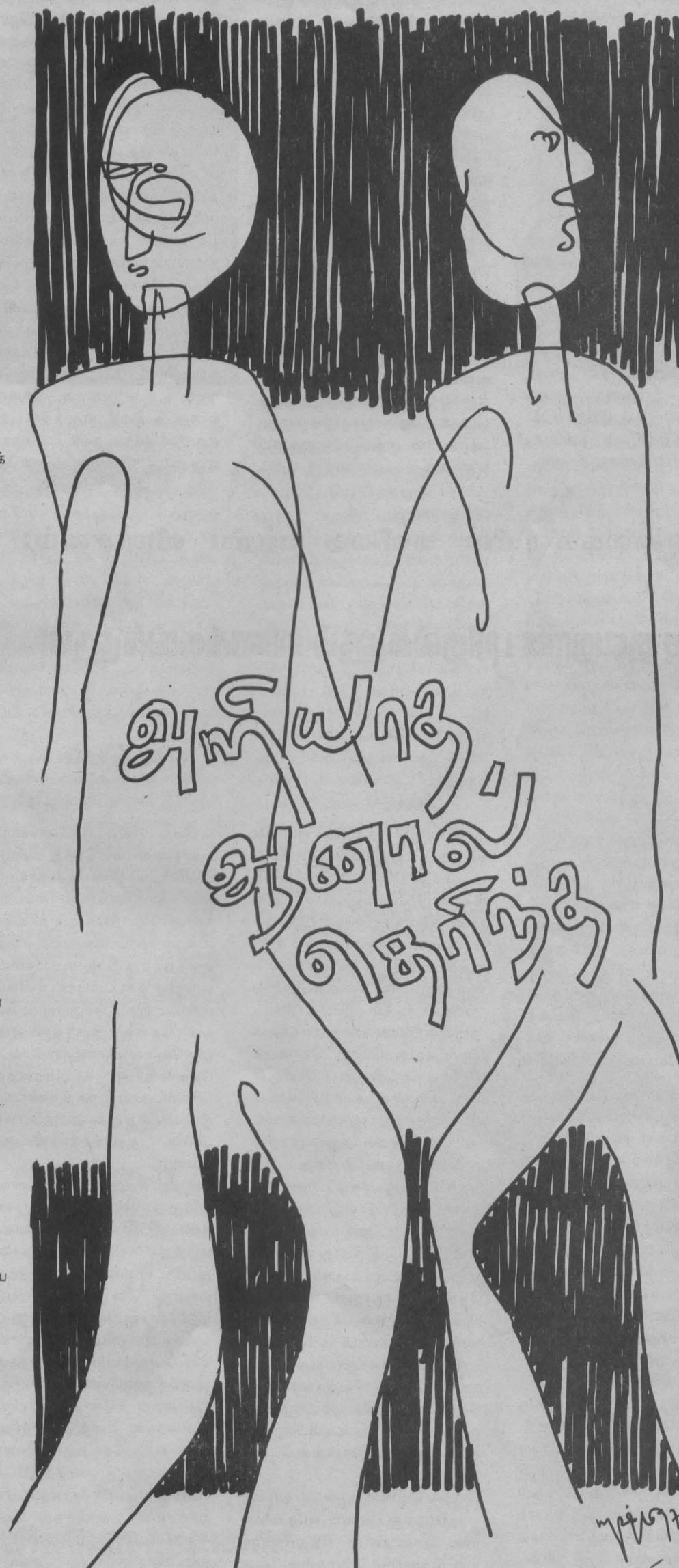
"செக் - சொல்லுறங்களே"

'போதுமாதானேயே' மனம் குழுநிக்கொண்டிருந்தது. திரைமறைவு ஆட்டங்கள் மேலெழ முந்தன். ஒரு நாள் தெரிந்தோ தெரியாமலோ முன்னழகக்காட்ட கண்களை பிடுங்கி வேறுதிக்கூட்டத் திருப்பு முடியவில்லை. ஆழ் மனப்பதிவுகள் மிகவும் ஸ்தூலமாக அலக்கூடிக்கிறது.

நான் செய்யிறத்துக்கு அவமானப்படுவது தான் நியதி என்றால் என்ன செய்ய முடியும். நீ சொன்ன படியே ஆட்டத்தை இடையில் நிற்பாட்டினேன். ஆட்டத்தை எப்படி? எப்போ? நிறுத்தினேன் என்பதல்ல முக்கியம். ஆட்டத்தை நிறுத்தினேன் என்பதே முக்கியம்.

நப்பாசையும் இருந்தது. ஆட்டத்தில் வெற்றி கிடைத்தால் எழும் பிரச்சினைகளும் இருந்தது. மனதிற்கும் எனக்கும் ஒரு இழுப்பறி இருந்தது. ஆட்டத்தின் மீது காதலும் இருந்தது.

எல்லாம் முடிந்ததல்ல.



இலங்கையில் தமிழ் முஸ்லிம் மக்களின் பொருளியல் கல்விக் கீந் தனை வரலாறு 1960களில் தேசிய மொழிகளில் போதனை ஆரம்பிக்கப்பட்ட காலத்திலிருந்து தொடர்வு குகின்றது. அக்காலத்திலிருந்து பொருளியலை முக்கியமான ஒரு பாட நெறியாகப் பெருந்தொகையான மாணவர்கள் கற்கத்தொடர்வு யதிலிருந்து இன்று வரை ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் உயர்கல்வி நிலையங்களிலிருந்து வெளியேற உள்ளனர். 36 வருடங்களுக்கு மேற்பட்ட பொருளியற் கல்விக் கீந்தனையின் ஒரு நீண்ட வரலாற்றின் அறுவடையாக இன்று எமக்குக் கிணடத்திருப்பது ஒரு சில பொருளியல் பேராசிரியர்களே, பொருளியல் பாடத்தில் மிகத்திறமையும்

லாற்றில் தமிழ் பேசும் பொருளி
யலாளரின் பங்களிப்பின் கவுடு
களே காணப்படவில்லை. திறமை
யான மாணவர்கள் இருந்த காலத்
தில் தமது குறுகிய நோக்கங்களை
விடுத்து அம்மாணவர்களை ஊக்கு
விக்கத் தவறியமையும், அதிகாரம்
தமது கைகளுக்கு வந்த பின்
பெருந்தொகையில்லையாகித்திகளை
வழங்கித் திறமையை மழுங்கடிக்
கும் செயல்களிலாடுபட்டமையுமே
இதற்குக் காரணமாகும். இனிமேல்
சிறந்த பொருளியல் மாணவர்கள்
இவர்களின் கீழ் வளர்ச்சி பெறு
வார்களா என்பதும் சந்தேகமே.
கலாநிதிப் பட்டங்களைப்பெற்று,
பொருளியலின் நலீன முறையிய
லைக் கற்று மினிரும் பல சிங்கள
மொழி மூலமான விரிவுரையாளர்
கள், பேராசிரியர்களே இன்று தமிழ்
பேசும் மாணவர்களின் உயர்கல்

இருந்திருக்கும். மாறாக இந்நவின் சில பகுதிகள், தமிழில் முன்பு வெளியிடப்பட்ட பொருளியல் நூல்கள் மற்றும் சஞ்சிகைகளின் தழுவல்கள் என்பதை வெளிப் படையாகவே காட்டி நிற்கின்றன. பொருளியல் மாணவர்கள் இதனை வெளிப்படையாகவே தெரிவித்துள்ளாரா. “கேள்வியும் நிரம்பலும்” என்ற நாவிலிருந்தும், பொருளியலாளர் என்ற சஞ்சிகையிலிருந்தும் படித்த பல விடயங்களை அதே வசன நடையுடன் இங்கு காண முடிகின்றது.

“க.பொ.த. உயர்தர கலை, வர்த்தக, விஞ்ஞானப் பிரிவுகளில் பொருளி யலை ஒரு பாடமாகப் பயில்வோ ருக்கும், பல்கலைக்கழக உள்வாரி, வெளிவாரி மாணவர்களுக்கும் பயனளிக்கக் கூடிய வகையில் இந்நால் தொகுக்கப்பட்டுள்ளது”

அவை எங்கெங்கோ கொடுக்கப் பட்டுள்ளது. தனியிருமைச் சந்தை பற்றிய விளக்கத்தில் “விலை பேதப்படுத்தல்” என்பதற்கு விளக்கம் கொடுத்திருக்கவேண்டும். சிலருமிமைச் சந்தை அமைப்புகள் பற்றிய விளக்கம் எதிர்பார்த்த அளவிற்குக் கொடுக்கப்படவில்லை. என்கணித ரீதியான தரவுகள் சில தவறாகக் கணிக்கப்பட்டுள்ளன. உதாரணமாக, மாறா அளவுத்திட்ட வளைவு விதிக்கணிப்பீட்டைக் குறிப்பிடலாம்.

சில சொற் நொடர்களுக்கு உதாரணமாக, இணைக்கிணை நிதியம் போன்றவற்றிற்கு விளக்கம் கொடுக்கப்படவில்லை. நீண்ட தாலங்களாகவிருக்கும் கோடு விளக்கப்பட்டிருப்பது போன்று நீண்ட கால எல்லைச் செலவு விளக்கப்பட்டிருக்கவேண்டும். பல்கலைக்கழகம் டட்டத்தில் பொருளியலை ஒரு பாடமாகக் கற்பிப்பதோடு (?), க.பொ.த. (உயர்தர) பரீட்சையில் பிரதம பரீட்சகர்களாகக் கடமையாற்றிய அனுபவம் பெற்ற இந்நுலின் ஆசிரியர்கள் (அணிந்துறையைப் பார்க்கவும்), உயர்தர மாணவர்களை இலக்காகக் கொண்டு எழுதப்பட்ட இந்நுலில் சில எண்ணக் கருக்களுக்குச் சூருக்கமாகச் சேவணும் விளக்கம் அளிக்கத் தவறியதேன்? கேள்விக்கு அடிப்படையாக அமையும் எல்லைப்பயன் தத்துவத்தினை விளக்கமுளைந்தமை சிறப்பானது எனினும் எல்லைப் பயனுடாகக் கேள்விக்கோடு வரைபட ரீதியாக விளக்கப்படும் நூல்களின் சிறப்பாக இருக்கின்றன.

மாண்ண...

பொருளியல் கல்விக்கு தமிழில் காத்திரமான நூலிலான் நேரவை

பொருளியல்
ஜனனி-ருகா கவன்
கு.தம்பையா
யுனெட் வெளியிட்டகம்
விலை 250,00

குடும்பங்களின் தொழில்களை விரிவாக விடுவது மற்றும் அதன் நிலையான வர்த்தகங்களை விரிவாக விடுவது ஆகவே சிறப்பாக விடுவது என்று கூறலாம்.

விக்கு வழிகாட்டும் கலங்கரை விளக்காக உள்ளனர். புதிய தலை முறை எம்.ஏ. கலாநிதிப்பட்டங்களைப் பெற்று உயர்நிலை அடையும் வரை இன்று நிலவும் இருண்ட காலம் விலகப் போவதில்லை. அனிந்துரைகளையும், ஆறுதல் வார்த்தைகளையும் கூறுவதற்கான பணியையும் அவைகளை மறை முகமாகவும், வெளிப்படையாகவும், செய்வதற்கான அதிகாரத்தினை யுமே எம்மவர்கள் கொண்டிருந்தனர். 1965களில் சொல்லப்பட்ட அதே கேள்வி - நிரம்பல் விளக்கங்களே 1997களிலும் கேட்கின்றன.

பொருளியற் கல்விச் சிந்தனையின் இந்தப்பகுப்புலத்தில் ஜனளி ரகுரா கவன், குமாரவேலு தம் பையா ஆகிய இருவரினால் எழுதப்பட்டு வெளியிடப்பட்டிருக்கும் “பொருளியல்” என்னும் நூல் முக்கியமிடத் தினைப் பெறுகின்றது. இந்நாலின் அணிந்துரையில் குறிப்பிடப்படுவது போன்று “ஆயிரக்கணக்கான தமிழ் மொழிமூல மாணவர்களுக்கு தாய் மொழியில் வேறு நூல்கள் இல்லாத நிலையில்” இந்நூல் வெளி வந்துள்ளது.

14 அத்தியாயங்களில் பொருளி
யவின் பல்வேறு அம்சங்களையும்
இந்நால் விளக்குகின்றது. ஓ. 277

இந்துல் வளக்குகளின்றுதல் 27
பக்கங்களையும் கொண்டுள்ளது.
“அடிப்படைப் பொருளாதார
அறிவையும், ஆற்றல் ஆர்வத்தை
யும், ஆக்கத் தினையும் இந்நால்
வழங்கும்” என்ற ஆசிரியர்களின்
முகவுரையுடன் உள்ளே நுழைந்த
பல மாணவர்கள் ஏமாற்றப்பட
உள்ளமையை அறிய முடிகின்றது.
நவீன் காலத்துக்கும், பாடத்
திட்டத்திற்கும் ஒவ்வாத இத்தகைய
மரபு வழிப் பொருளியல் நால்
மாணவர் சமூகத்திற்கு எவ்விதப்
பயனையும் தரப்போவதில்லை. என
முகவுரையில் கூறிய ஆசிரியர்கள்
ஆதாரமாக 21 நால்களை உசாத்
துணையாகத் தந்துள்ளனர். உண்
மையில் இவ் ஆங்கில நூல்களை
அடிப்படையாகக்கொண்டு இந்நால்
எழுதப்பட்டிருந்தால் இந்நால் மிகத்
தரமான, மாணவர்களுக்குப்
பயன்மிக்க ஒரு நாலாக

என முகவரையில் கூறப்பட்டாலும்
இவ்விரு பிரிவினருக்கும் இந்நுல்
பொருத்தமற்றதாகவே உள்ளது.
வெவ்வேறான விடயங்களைக்
கற்குமிருபிரிவினரையும் ஒருநால்
திருப்தி செய்ய முடியாது.
பல்கலைக்கழக மட்டத்தில்
பொருளியல் பாடம் இன்று கணித
அணுகுமுறையை அதிகம் உள்
வாங்கிக்கொண்டுள்ளது. இதனால்
அண்மைக் காலங்களில் மாண
வர்கள் அதனைக் கற்பித்தில் பெரும்
சிரமங்களையே எதிர் நோக்கு
கின்றனர். இந்நாலில் கணித
அணுகுமுறையின் வாசனையே
காணப்படவில்லை.

அவ்வாராயின் இந்நால் யாரைத்
திருப்தி செய்ய எழுதப்பட்டது.
பல்கலைக்கழக உயர்வு நிபந்தனை
கணை நிறைவு செய்ய நூல்கள் எழுத
வேண்டும் என்பதற்காகத் தகுதியற்ற
நூல் கணைப் பதிப்பித்து வரும்
தற்கால செல் நெறிகளை ஆசிரியர்
கள் நன்கு உள்வாங்கி விட்டார்கள்
போலுள்ளது.

(இந்நாலில் வரையா ரீதியான விளக்க

இந்நிலைவுகளைப் படித்துமான மொத்தம் கத்திற்கும், கணிதர்த்தியான அனுங்கு முறைக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டும். குறிப்பாக கேள்வி - நிரம்பல், உற்பத்திச் சாத்திய வளையி, சந்தைச் சமயிலை என்பன வற்றின் கணித ரீதியான விளக்கங்கள் இன்று விதவும் முத்தியமா

ஒன்றை முகவாய் முதலையாக எனவ. அவற்றினடிப்படையிலேயே இன்று பொருளியல் கற்பிக்கப்பட்டு வருகின்றது. இத்தகைய விளக்கங்கள் எதுவுமின்றி விவரணார்தியான விளக்கங்களே இந்நால் முழுவதும் விரவிக்கிடக்கின்றது.

“பல்கலைக்கழக உள்வாரி, வெளிவாரி மாணவர்களின் தேவையை ஒட்டி இந்நாலின் சில பகுதிகளை ஆழமாகவும், அகலமாகவும் கொண்டு வர என்னியுள்ளோம்” என்ற ஆசிரியர்களின் கூற்று இத்திலி ருந்து தப்புவதற்கான ஒரு வழியாகவே இருக்கின்றது. அகலமாகச் செய்யப்பட்ட இந்நாலிலேயே அதனைக் குறிப்பிட்டிருக்கலாமே. ஒவ்வொரு விதியங்களும் விளக்கப்படும் பொழுது அதற்கருகிலேயே வரைபடங்களும் கொடுக்கப்படுவது அவசியம். ஆனால் இந்நாலில்

பட்டிருப்பின் சிறப்பாக அமைந்திருக்கும்.

க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கும், பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்குமென எழுதப்பெற்ற
இந்நால் தனது தேவையைப் பூரணமாக நிறைவேற்றியுள்ளதா என நோக்கும் போது எதிர்பார்த்த அளவிற்குப் பலாபலனைக் கொடுக்கவில்லையென்றே குறிப்பிடவேண்டும். நிறைந்த விடயங்களை விளக்கமின்றிக் கொடுப்பதை விட குறைந்த விடயங்களையாவதுதான் தெளிவான விளக்கத்துடன் கொடுத்திருப்பின் இந்நால் தனது நோக்கினை அடைந்திருக்கும்.

சாவதேச சிசல்நறக்குஞ்சும்,
கணித ரீதியான அணுகுமுறைக
ஞ்சும் விளங்கிக்கொள்வதற்
கான நூல்களே, இவைதான் மாண
வர்களின் பொருளியல் அறிவை
இரு காத்திரமான அத்திவாரத்தில்
கட்டியபழுப்பக் கூடியவை. நமது
கடந்த கால பொருளியல் கல்வி
வரலாறு கவடு தெரியாமல் மறைந்து
போனமைக்கு இவ்வடிப்படை
யின்மையே காரணமாகும்.

மாணவர்களுக்கு (உயர்தா/பல்கலைக்கழக) சிறிதும் பயன்ற இல்லை நூலினைத் துணிந்து வெளியிட்ட ஆசிரியர்கள் பாராட்டுக்குரிய வர்கள். ஆனால் ஆழமின்மையும் அனுபவமின்மையும், பொருளியல் பற்றிய முறையியலுடன் கூடிய அடிப்படையின்மையும், அவசரச் கோலமும் ஆசிரியர்களின் எழுத்துக்களில் தொனிக்கின்றன. கடந்த கால எமது முன்னவர்கள் போன்ற பொருளியல்தலைமுறையை கூயநல்லி, நோக்குகளுடன் சிறந்துத்துவிடாது சிறந்ததொரு பொருளியல் சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்ப அடுத்த நூல்லாவது முயற்சிப்பது அவசியம்.

— ४८५ —

குறிம்க் கேசியு அவண்ச் குவாக்கள்



ஓன்வெயின் முடிவு சரியானதல்ல!

கு வினார் ஒன்றை அவர்களின்
கவனத்திற்கு எனது கட்டுரையும்
உட்பட்டதையிட்டு மதிழ்ச்சி.
ஆயினும், அது அவரை “அதிர்ச்
சிக்குள்ளாக்கியது” என்றும்,
“அடிப்படையான பெண்ணியம்
பற்றிய பார்வை குறைபாடு கொண்
டதாக இருக்கிறது” என்றும் அவர்
குற்றஞ்சாட்டியிருக்கிறார்.
“பெண்ணியம் பெண்களைப்
போகப் பொருளாகப் பார்ப்பதை
எதிர்க்கிறது” என்றும், பெண்ணை
கலாழுரவமாகப் பார்த்தாலும், அது
“ஆண் மேலாதிக்கக் கண்ணோட்
டத்தில் இருந்து உருவான பெண்
ணைப் போகப் பொருளாகப்
பார்க்கும் பார்வையேதான்” என்றும் திட்டவட்டமாக அவர்களிலிரு
கிறார். இதற்கு விளக்கமாக அவர்
இன்னும் சில வரிகளை எழுதி
ஒன்னை ஒரு சமூகப் பிராணி
யாக ஆண்கள் கருதுவதில்லை என்ற

இலக்கிய மாணவள்கிடைய என்னால் ஏற்றுக் கொள்ள முடியவில்லை. காரணம் மனித உணர்ச்சிகளையே நான் நிராகரிக்க வேண்டும். பெண்ணை வெறும் சடப்பொருளாக மாத்திரமே அனுகவேண் டியிருக்கும். பெண்ணை ஓர் ஆணாகவே உருவகப்படுத்தி உறவுகொள்ள வேண்டியிருக்கும். “எதிர்மறைகளின் ‘கவர்ச்சி’ (Attraction of the Opposites) என்ற கருத்தோட்டத்தை மறுதலிக்க வேண்டியிருக்கும். ‘எத்தனை கோடி இன்பம் படைத்தாய் இறைவா’ என்ற பாரதியின் வியப்புக்குள் பெண்மையும் அடங்கும். பெண் னின் அழகு கலைக்கண் ணோட்டத்தில் பார்ப்பவர்களுக்குப் பரவசமூட்டுவது மாத்திரமல்ல வாழ்வின் உந்துசக்தியுமாகும்.

‘ஆபாசக் கண் ணோட்டமாக எல்லா ஆண்களும் பார்க்கிறார்கள். ஆணாதிக்கத்தின் வெளிப்பாடு அது’ என்ற கருத்துப்பட்ட ஒளவை அவர்கள் கூறுவது நியாயமற்றது. பற்பல காரணங்களுக்காக பெண்கள் தமது இரசனையை வெளிப்படையாகத் தெரிவிப்பதில்லை. ஆண்கள் செய்கிறார்கள். இதுதான் உண்மை. அதேவேளையில் இப்பொழுதெல்லாம் பெண் எழுத்தாளர்களும், பெண் திரைப்பட நெறியாளர்களும் பெண்ணை மாத்திரமல்ல, ஆணைக்கூடக்கலா பூர்வமாகச் சித்திரிக்கிறார்கள். உதாரணங்கள் நிறைய இருக்கின்றன.

ஒள்வை அவர்கள் ஒரு விண்ணானப்
பட்டதாரி என்று அறிகிறேன்.
எதனையுமே நிருபணத்துடன்
எதிர்பார்ப்பவர்களுக்குக் கலை
களை துய்யப்பது கொஞ்சம் புதிரா
கத்தான் இருக்கும். கலாபூர்வமாகப்
பார்ப்பதற்கும் ஆணாதிக்கத்திற்கும்
தொடர்பு இருக்கிறது என நான்
நினைக்கவில்லை.

கே.எஸ்.எஸ்

ஜன்னலைத் திறந்து வைப்போம்!

சரிநிகர்இதழ் 118இல் ஆழ்வார்சு
குட்டியின் ‘மறுபக்கம்’
பார்த்தோம் -

இதுவரை ஆழ்வார்க்குட்டியின் ஒரு பக்கத்தை தெரிந்திருந்த எமக்கு, ஆழ்வார்க்குட்டியின் மறுபக்கமான மனப்பிறவூல் கொண்ட மலிவான ஒரு பக்கத்தை பார்த்ததும் இதை எழுத வேண்டுமென உறுதியாக தீர்மானித்துக் கொண்டோம். ஆழ்வார்க்குட்டியின் கமலினி செல்வராசாவின் பேச்சுத் தொடர்பான பார்வையானது கமலினி செல்வராசனை மட்டுமன்றி, ஒட்டு மொத்தமாக பெண் களின் ஆத்மாக்களையே கொச்சிசைப்பட்டத்திலிருக்கிறது. இதுவொரு மலிவான எழுத்தின் மறுபக்கம்தான்.

இதற்கு மேலாக “சரிநிகர்” தொடர்பான எமது அபிப்பிராயம் அதிகம் கேள்விக்குள்ளாகிறது 117 வது. இதழை சரிநிகர் பெண் ணியச் சிறப்பிதழாகப் போட்டு விட்டு குடுதணியுமன் அதன் அடுத்த இதழிலேயே இன்றைய எமது சமூக அமைப்பில் ஒரு பெண் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை அப்பெண் இச்சமூகத்தின் முன்பகிரங்கமாகவும் ஆவேசமாகவும் தீர்க்கமாகவும் முன்வைக்கும்போது அதனை அதன் யதார்த்தத்தை தரிசிக்க மறுக்கும் ஆழ்வார்க்குட்ட

யின் குறைந்த தவறான பார்வைக்கு பெண்ணியத்திற்காக குரல் எழுப்பும் “சரிநிகர்” இடமளித்தது கேள்விகள் கூறுவதும் சொல்லும்படி மீண்டும் உருவாக்கி.

“தனக்குச் சொந்தமான பல், பல சரக்குக்கடை அனுபவங்களையும் பசிர்ந்தளிக்கத்தொடர்விய போது விழா களை கட்டியது. பெட்டை களோடு சேட்டை விடுறதுக்கு சில புதுச் சொற்பிரயோகங்களையும் செய்முறை விளக்கங்களையும் அறிந்து கொண்டதாக சில ‘மம்முதக்குஞ்சுகள்’ திருப்தி தெரிவித்தார்கள்” என ஆழ்வார்க்குட்டி கண்டுபிடித்து எழுதியிருக்கிறார்.

இதுஎன்ன? இந்தஎழுத்தின் பெறுமானம் யாது? கமலினி செல்வராசன் பெண்களுடன் உரசவதற்கும் கைட் அடிப்பதற்குமா வகுப்பு நடத்தினார்? ஆழ்வார்க்குட்டியின் கோளாறுகளில் இருந்தும் இந்த ஆணாதிக்க பிறபோககான சமூக அமைப்புகளின் பார்வையில் இருந்தும் இப்படித்தான் எழுத முடியும். பார்க்க முடியும்.

இனி ஆழ்வார்க்குட்டி விமர்சனம் எழுதும் புத்தக வெளியீட்டு விழாக்களில் விழா களை கட்ட? விழா ஏற்பாட்டாளர்கள் செதுதுப் போன மர்வின் மன்றோதொடக்கம் அனுராதாக்களையும் கொண்டு வந்து டான்ஸ் ஆட வைத்தால்தான்

விழா களை (?) கட்டியது என எழுதுவார் போலிருக்கிறது.

ஆழ்வார்க்குட்டியின் மறுபக்கம் உண்மையில் சிந்தனை வழியில் தமிழ் மரபில் கட்டிப்போன ஒரு பார்வதான்.

பொறுப்பில் லாததும், மானுட், சமூக அக்கறை இல்லாத எழுத்துக் ஞாக்கும் சரிநிகர் இளியும் இடமளிக்குமா? சரிநிகருக்கு எப்போதும் சமூக வரலாற்றுக் கடமை இருப்பதை சரிநிகர் ஆசிரியர் பீடம்மறந்து விடக்கூடாது! வீரகேசரியில் “மீரா” எழுதியது போல் சரிநிகரில் எழுதலாமா - எங்களைப் பொறுத்தவரை வீரகேசரியும் சரிநிகரும்

ஒன்றல்லவே - இனியாவது எங்கள் நம்பிக்கையைக் காப்பாற்றுவார்கள்.

118வது சரிநிகரில் ஆம்வார்க்குட்டியையும் சரிநிகரையும் பார்க்கும்போது சரிநிகரும் ஆணாதிக்கசிந்தனை வெளிப்பாட்டிலிருந்து இன்னும் மீளவில்லையோ எனக்கேட்கத் தோன்றுகிறது.

இப்படி? “ஜனல்களை திறந்து வைப்போம். பகியகாற்றக்கள் உள்வரட்டும்”

எனும்பதை நிறுத்தவதே என்ன, என்ன
எம். பெளசர் + மதுகுதனன்,
கொழும்பு - ?

தெய்வம் நின்று கொல்வதில்லை!

‘தும்பி சற்று மெலிந்தானானால் அண்ணன் தான்டிமை கொள்ளலாமா?’ இப்படி எழுதும் ஜெயபாலன் அவர்கள் மூல்லிமகள் மீதான தமிழ்இயக்கங்களின் பிரதானமாக புலிகளின் நடவடிக்கைகளையிட்டு மிகவும் வருந்தும் நபராக காணப்படுகிறார். நேர்மையாக இப்பிரச்சினையைப் பார்க்கும் எவரும் இவ்விடயமாக கவலையே கொள்வார் அது நிவர்த்தியாக்கப்பட வேண்டுமென உள்ளார்த்தமாக விரும்புவார். ஐ.ச. ஜெயபாலன் இவ்விடயமாக எழுதுவதெல்லாம் சரியான விடயங்களே எனலாம். ஆனால் கவனிக்கப்பட வேண்டிய ஒரு விடயம் ஜெயபாலன் அவர்கள் மூடத்தனமான கருத்தியல் நம்பிக்கைகளுக்கும், முதலாளித்துவ தேவை திரிபுகளுக்கும் புத்துயிர் வழங்கபவராக இருக்கக் கூடாது என்பதான். இது சமூக விஞ்ஞான யதாத்த இயக்கத்தை ஒவ்வொருத்தருபரிந்து கொண்டதை அடிப்படையாகக் கொண்டுதான் உருவாகுவதை ஜெயபாலன் அவர்களின் புரிதானங்கேயோ தெரியவில்லை.

‘‘தெய்வம் நின்று கொல்லும்’’ என்பது ஹிட்லர், முசோவின் போன்ற கொடுரமானவர்களின் அதிகார ஆட்சி முடிவிற்கு வந்ததின் ஊடாக எமது வாழ்வியக்கக்ததின் ஆதார நம்பிக்கைகளாகிவிட்டதாக அதிக நம் பிக்கை தொனிக்கும் சொற்களைப்பாவித்து எழுதுகிறார் இடையில் ஸ்டாலின், பொலிபொப் ஆகியவர்களையும் கொடுரமான வர்களின் வரிசையில் குறிப்பிட

ଅତ୍ୟକାର...

பெப். 12 ராசிக் குழுவினரால் கைது செய்யப்பட்ட மூனித்தம்பி விக் னேஸ்வரன் (38), முத்தையா அருண் (24) ஆகிய இருவரது சடலங்கள் மார்ச் 22 கஞ்சவந் கேளியில் உருக்குவைந்த நிலையில் கூறப்பட்டு வர்த்தமாக விடப்பட்டன.

குறிரா. இதில் ஸ்டாவினை எடுத்துக் கொண்டால் இன்று ரஷ்யாவில் அவரது உருவப்படங்களைத்தாங்கி பல்லாயிரக்கணக்கான மக்கள் அனிதிராஸ்கிறார்கள் என்ற உண்மை ஜெயபாலனை எட்டவில்லையோ? ரொட்ஸ்கிய கும்பலின் கபடமான வக்கிரமான அதிகாரத்தைக் கைப் பற்றும் என்னங்களை வெளி நிற்குப்பிற்கு ஸ்டாவின் பல ஆண்டுகள் விட்டுக்கொடுத்து அனுகினர் என்பதற்கு நிறையவே ஆதாரங்கள் உண்டு. நான்காவது அசிலத்தின் வாக்கு மூலத்திலிருந்து என்னும் “சமர்” குழுவினரின் வெளியீட்டை ஜெயபாலன் படிக்க வேண்டும். படித்திருந்தால் நேர்மை, ஆரோக்கியம் சார்ந்த விமர்சனங்களை வாசர்களுக்குத் தரமுடிந்திருக்கும். அதுதான் அறவெழுத்துக்கு வலிமை. ஜெயபாலன் அவர்கள் ஸ்டாவின் பற்றி என்ன நினைத்தாரோ தெரிய வில்லை, லிட்டலரின் வரிசையில் சேர்க்கவில்லை. இங்குள்ள முதலா லித்துவபத்திரிகைக்கள், தொலைக் காட்சிகள் எல்லாம் அதைத்தான் செய்து கொண்டிருக்கின்றன.

“தெய்வம் நின்று கொல்லும்” என்ற வாழ்வியக்க ஆதாரம் பிக்கை இலங்கையில் பொய்த்து விட்டதை ஜெயபாலன் அறியவில்லையோ! பல ஆயிரக்கணக்கான சிங்கள இளைஞர்களை கொன்றெராழி தத்து சிறிமாவோ மீண்டும் பிரதமா பதவியை தனதாக்கிக்கொண்டதை என்னவென்பது?

பெப். 4 காலை 9மணியளவில்
புன்னக்சோனைக் கிராமம்
மாமாங்கப் பொலிசாரால் கூற்றில்
ளைக்கப்பட்டு இளைஞர்கள் கைத்
செய்யப்பட்டு முகாமில் வைத்து
வேலை செய்விக்கப்பட்டனர்.
பெரிய கல்லாற்றில் இருக்கும்
வி.அ.படையினர் விருது வெட்ட
செல்வதற்காக பெப். 2 அன்று இளைஞர்கள் சிலை அமைக்குச் சொன்ன

ஊர். பெப்ப. 3 அன்று குறுமன்வெளி, மடுமகிஞர் கிராமங்கள் குறுமன் வெளி வி.அ படையினரால் சுற்றி வளைக்கப்பட்டு இதில் சந்தேகத் துக்கிடமான இளைஞர்கள் சிலவரை முகாமில் வைத்து நையப்படுத்துவின் உயிரூலை யிருந்து.

ମୋଟାର୍ ମୋଟାର୍ କିମ୍ବା କିମ୍ବା

நூல்தேவு

• "மலையக மக்களின் தலைவர் எனக் கூறிக்கொண்டு பிரதான கட்சிகள் இரண்டினதும் தலைமைகளை இதுவரை ஏழாற்றிவந்த தொண்டமானின் இனவாத அரசியலுக்கு முழுக்குப் போட மக்கள் தயாராகவிட்டார்கள் என்பது இந்தத் தேர்தல் முடிவிலிருந்து தெளிவாகியுள்ளது. கட்சிகள் இரண்டுதான் பெருமித்ததுடன் சென்ற தொண்டமானின் இனவாத அரசியலுக்கு இத்தேர்தல்நால்தொருபாடு"

ஜூதேக எம்பிஸிஸ்மூனிஸிங்க (வங்காதீபி-26.3.97)

இம்முறை, எம்மு எமாறி வந்த தொண்டமானின் மக்களை நாம் எமாறி விட்டோம் என்கிற வெற்றிக் காரிப்பு அவருக்கு.

• "நிறைவேற்று அதிகார ஜனாதிபதியுறையை நீக்குவதற்கான அங்கோரத்தை பாரானாலும்நூற்று தெவிக்குமுறைகளிட்டது."

நீதியெச்சர் அமைச்சர் ஜீஸ்வீல்ஸ் (திவானின் 27.3.97)

புள்ளுக்கு மனி கட்டும் கண்டுவிகிளின் நீரானம்!

• நாட்டில் இருப்பது இனப்பிரச்சினையல்ல ஆயுதம் தாங்கியவர்களை அக்குவுதற்காகநடக்கும் சண்டையே!"

ஜனாதிபதி சந்திரிகா திவான் (21.3.97)

அப்போ பிராகாரன் செய்வது சரி என்கிறாரோ ஜனாதிபதி

• "மிரட்டல்களுக்குப் பயந்து நாட்டுக்கு வெளியே சந்திரிகா இருந்த போதுநான் தான் றிலைக்கவை தோரில் சுயந்து காத்தேன். இந்த அரசாங்கம் சொல்கிறது எனது தகப்பானாரை கொந்றவர்கள் ஜூதேகவினாராம் பண்டாரநாயக்கா வழக்கில் குற்றம் சாட்பட்டவர்கள் அனைவரும் றிலைக்க. உறுப்பினர்களே!

வெயங்கொடு கூட்டத்தில் அனுரா பண்டாரநாயக்க (திவான்-18.3.97)

தகப்பானாரை கொந்றவர்களைச் சுமந்த பாவி நான் என்கிறாரோ அனுரா? காலம் நம்பி வந்த சூனாம்.

• "வடக்கு பிரபாகரனுக்கு, கிழக்கு அஸ்ரபுக்கு, மலையகம் தொண்டமானுக்கு, கொழுப்புக்கேணேசலிங்கத்துக்கா?"

தேர்தல் பிரச்சாரக்கூட்டத்தில் தேவேஷ்குணவர்தன. ((திவான்-18.3.97)

அதனாலேன், உங்களுக்கு குப்பைக் கூடை இருக்கிறது தானே எனக் கூறிவிட்டார்கள் வாக்காளர்கள்

• "சிங்களவினாடு சிங்களவநுக்கு இல்லாமல் போகும் இந்த கட்டத்தில்பாவிக்க வேண்டிய இறுதித் தேர்தல்தான் இது"

திவேஷ்குணவர்தன (திவான்-19.3.97)

அடுத் தேர்தலில் அவர் போட்டியிட மாட்டார் என்கிறார் போலும். அன்னிய நாட்டில் போட்டியிட முடியுமா என்ன?

• "வடக்கில்புரிகளின் கட்டுப்பாட்டின் கீழ் இருந்த 95 சதவீதமான நிலப்பகுதியில் 70 சதவீதத்தை விடுவித்துள்ளோம். இன்னும் சில நாட்களில் எஞ்சியவற்றையும் விடுவித்துவிடுவோம்!"

பிரச்சாரக்கூட்டத்தில்பிரதிபாதகாபு அமைச்சர் அனுநத்தரத்துக்கூடு (திவான்-19.3.97)

அந்துக்கு அவர் கானி அமைச்சர் பதிவினை ஏற்றுக் கொண்டு விடுவார். பிடித்த நிலத்தை விடுமுடியுமா என்ன?

• "நாடு, இனம், மதம் பற்றி அக்கறையுள்ள சிங்களவர்கள் உள்ளார்களெனில் அம்முறை பொஜமுக்குவாக்களிக்கமாட்டார்கள். ஆனால் இன்று சிங்களவர்கள் முஸ்லிம் வேப்பாளர்களுக்கு "வாழ்க்" என கத்தித் திரிகிறார்கள்"

பொத்த சம்மேனன் கூட்டத்தில்தமிழநாட்டுதோரோ (திவான்-19.3.97)

சிங்களவர்கள் இல்லாத்தில் சேர்ந்துவிட்டார்கள் என்று கவலை அவருக்கு. அதுநாள்

• "அரசாங்கமந்ததுவது ஆழ்வாகிகளுக்கு கப்பம் வழங்கும் உத்தியோகும் வழியாக தேர்தலையே"

தேர்தல் கூட்டத்தில் ஜே.வி.பி தொழிலாளர் சங்க செயலாளர். சேனாரத்தன் சில்வா- (திவான்-20.3.97)

கப்பத்தில் தமக்குக் கிடைத்த பங்கு போதாது என்று சொல்கிறார்கள் அவ்வளவுதான்.

• "10-15 வாக்குகளை பெற்று 16 பேரும் தேசியப்பட்டியலில் தெரிவியென்பதை வேறும்பாரானுமந்ததில் உள்ளனர். இவர்கள் தான் சட்டங்களை உருவாக்குகிறார்கள். சிங்கப்பிரில் 3வெளுபிரிவுச்சட்டத்தின்படி தேசியப்பட்டியல்துறப்பினர்களுக்கு அரசியல்யாப்பு திருத்தம் செய்யும் அதிகாரம் இல்லை."

ஹிச்சந்திர விஜேதங்க-தலைவர்-சிங்களபேயே மகா சம்மத்த பூரி புத்திர பக்ஷம் (திவான்-23.3.97)

105 வாக்கு பெற்ற எமக்கு அந்த அதிகாரத்தை நந்தால் என்ன என்கிறார் போலும் விஜேதங்கு.

• "அரசின் திருவே யோசனைகளுக்கு மக்கள் அளித்த ஆணையையே தேர்தல் முடிவுகள் காட்டுகின்றன."

அமைச்சர் அலை மெளவானா (வீரகேசரி-23.3.97)

எந்த யோசனைகளை அமைச்சர் சொல்கிறா..

• "சிறுபான்மையினரினாலுக்கு ஜூதேகவுக்குப் போய்விட்டன. தமிழ் மக்களின் வாக்குகள் கிடைக்க வேண்டும் என்பதற்காகவே கணேசலிங்கத்தையும் நியமித்திருக்கீடும்"

அமைச்சர் ஏ.ஏ.வி.பி.பொலீஸ் (வீரகேசரி-23.3.97)

மூல்விம் வாக்குகளுக்கு மக்களைப் போட்ட விடயத்தை அவர் மறந்து விட்டார் வேறாற்றுமில்லை.

• "தீர்வத் திட்டத்தை சிங்கள மக்கள் ஆதரிப்பதையே தேர்தல் முடிவுகள் காட்டுகின்றன"

கூட்டணி தலைவர் சிவசிதம்பரம் (வீரகேசரி-24.3.97)

தமிழ் மக்கள் ஆதிகிக்கவில்லை என்பதை நலைவர் குறிப்பாக்கி போலும்!

• "கொழுப்புக்கு என்ன ஆனது? "ஜனாதிபதி சந்திரிகா

"கொழுப்புல் தொண்டமானுக்கு கூடுதலான வேப்பாளர்களை வழங்கியதே தேர்ந்தற்கு காரணம்" பொளி

என்காதீபி 30.3.97

அதுபி, மலையகத்துக்கு என்ன ஆனது? உங்களுக்கு இடம் தூந்துதான் தொண்டமான தோற்றற்கு காரணமோ?

நூல்தேவு

மட்டக்களப்பு: அதிகரத்தின் கர்ச்சனை

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள

வெண்டிவெ, மங்கிக்கட்டு, காயான் மடு, குறிஞ்சாமுனை, கன்னன்குடா ஆயியிடங்களிலுள்ள பாடசாலைகளைபாதுகாப்புக் காரணமாக குரக்காக மூடிவிடுமாறு மட்டக்களப்பு மாவட்ட பிரிகேடியர் உத்தரவிட்டிருக்கிறார்.

வெண்டிவெ பாலம் உடைக்கப்பட்ட பின்னரும் பாவனையிலிருந்த கட்டடக்காடு பாலம் தற்போது உடைக் கப்பட்ட டிருக் கிறது. அப்பகுதியூடாக மக்கள் போக்கு வரத்தில் ஈடுபடுவது தமக்குப் பாதுகாப்பற்றுத் தன் எனப்படையினர் தங்களது புலனாய்வு முகாமுக்கு மாலை மெனிக்கு வருமாறும் இவருக்கு அழைப்பு விடுதித்துந்தனர். இந்த முகாமில் இருந்து 100யார் தூரத்திலே இவரது உடல் கிடந்தது. வெண்டிவெ இராணுவ முகாம் தாக்குதலில் பிள்ளையில் தொடர்பு கொடுக்கப்பட்டது. மட்டக்களப்பு இருதயபுரத்தில் மார்ச் 16 நள்ளிருப 1.30மணியளவில் கிங்ஸ்லி ஏக்கள் (மேளின்) கி.எல்.டி. பொலிஸ் பிரிவினரால் சுட்டுக் கொல்லப்பட்டார். ஏக்களின் கணவர் கிங்ஸ்லி துப்பாக்கிச்சுட்டுக் காயங்களுடன் வைத்தியசாலையில் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளார். சப் பூன்ஸ்பெக்டர் ஒரு பெண்ணுக்கும் காதல் தொடர்பு இருந்தது. இத்தொடர் பினால் இப்பெண் கற்பமடைத் ததால் காதல் தொடர்பு இருந்தது. தொடர்பு போகிற போதிலும் இன்னமும் வீடு இரும்பதை வெண்டிவெ வெள்ளை எனப்பட்டது. சாளம்பக் கேளியைச் சேர்ந்த தமிப்பினளை, ஈங்கந்தீவைச்சேர்ந்த சதாசிவம் ஆகியோர் மார்ச் 12 அன்று வீட்டில் இருந்து புறப்பட்ட போதிலும் இன்னமும் வீடு இரும்பதை வெண்டிவெ வெள்ளை எனப்பட்டுள்ளார். சாளம்பக் கேளியைச் சேர்ந்த தமிப்பினளை, ஈங்கந்தீவைச்சேர்ந்த சதாசிவம் ஆகியோர் மார்ச் 12 அன்று வீட்டில் இருந்து புறப்பட்டது. மார்ச் 17 அன்று இருப 11மணியளவில் வீடு ஒன்றில் புகுந்து இராணுவத்தைக்கிட்டு சேர்ந்தேரிக்கூடிருப்பது. மார்ச் 12 அன்று அமிர்தகழியைச் சேர்ந்த ச