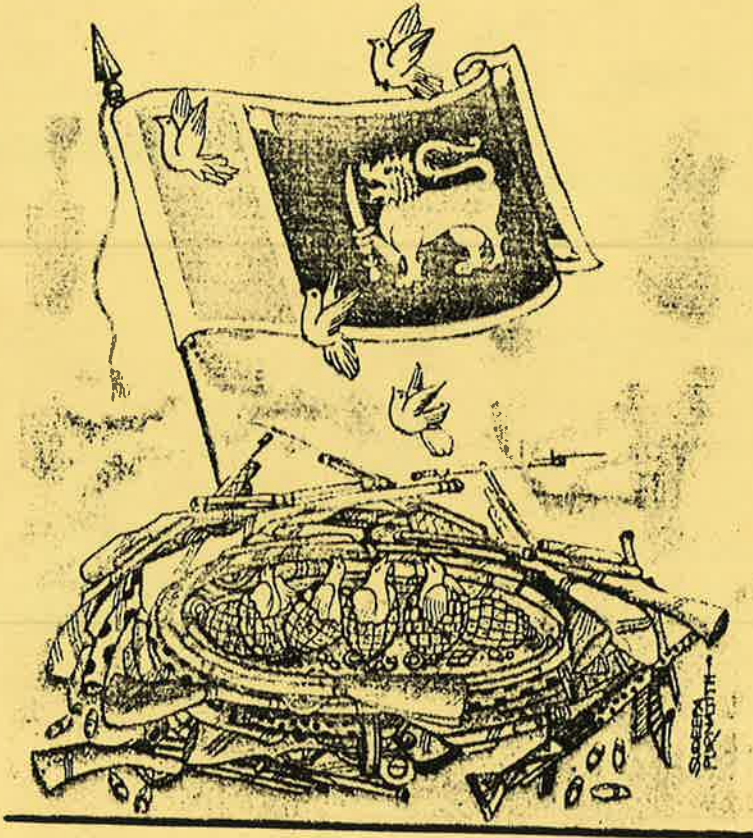


மணிகம்

RAYA
87 RUE DE COLOMBES
92000 ASNIERES SUR -
FRANCE

மார்ச், ஏப் 90



— கலாநெய் —

காலை வானத்தில்
புரந்த
கீராமத்தை வலைபேசும்
போர் விமானம்.
நிலத்தைக் குத்தி
குடி தோண்டும்
ரிசல்கள்

உயர் பரிசும்
சேதமும்
துப்பாக்கீச் சன்னத்தலர்.
மக நெருங்கி
நெருப்புப் பொரு
கண்ணால் தெரிந்தும்.

கீல் கொண்டு
மக்களின்
உண் அடங்கி
குருக்க காடாய்
இடமடக்கி
மாலைப் பொழுதில்
கூடு தர்ப்பும் சமாதானம்.

சீண்டையும்

சமாதானம்



மனதம்!



மனதம் வாசகர்களை!

நீண்ட பயணம் எனக்
குறங்காலத் திட்டமிட்டும்
குறகிய பயணங்களுக்கு
நெடுங்காலத் திட்டமுமாய்க்
குழப்பிய நாளி வேண்டாம்.
குழப்பிய நாளி வேண்டாம்.

நில்லாமல் செல்கின்ற
வரலாற்றி ஒட்டத்தின்
முனைப்பறிவோம்.

வா
சரியான கணக்கெடுப்பு.
அதன் பின்னர்
புது எழுப்பு. -சென்னை-

மனதம் நான்காவது கிதழின் உரிக்கை
சந்திக்கிறோம். வெள்ளையநீத சீனியூ கிதழின்கிதழும்,
புறந்திரை கிதழின் வந்தியமர்சன்கிதழும்,
வந்தியமர், பாரதியின்கிதழும் சிவ கிதழைகளை * மன-
தம் * உணர்ந்திடுகிறது.

வெள்ளையநீதின் புகழ்ச்சி கீழலின்
புறந்திரை புகழ்ச்சிகளையும், மனதம்
வந்தியமர்மனதமும், சிவமர் பாரதியின்கிதழும், மனதம்
கைமையையும் வந்தியமர்மனதமும், மனதம்
மனதம் மனதமும். மனதமும் சிவமர்
உணர்ந்திடுகிறது. மனதம் மனதமும்
கிதழைகளை கைமைய கைமைய மனதமும்,
மனதமும், கிதழின் பாரதியின்கிதழையும்
கைமைய மனதமும் மனதமும் மனதம்
மனதம் கிதழின் கைமைய மனதம் சிவ-
மனதம் கைமைய மனதம் மனதம் மனதம்

உணர்ச்சிகளோடு, அத்தீர சீர்தீர்வைகள் நனை பாறலாக்
தகடி முடியும் என "மணிநீடு" கருதிக்கிறது.

கித்தினைகய ததனைவையொட்டிய பொன்
கன் கிணடு கிரணடு வடயநீகன் அமீசுன் கபாண்
யது. ஓனீறு - நிறப்பாண சிவன்ன் இள்ள திணைமை
மற்றையது - ஓணைய நாடுகன்ஓன்ஓன இணைமை.

கிணீகன்ஓன மகீகன்ஓன் பெருமேபாறலாணவர் இணைமை
பெய்கீகன்ஓறவர்கன். இணைத்திகீ கணைபிபுணீறு வகுமே
அவர்கன் தமது ஓயீறுதநரகீகன்ஓறாடுய பதிநிணைமை

கையன் அடுப்பார்கன். அமீறுட நடைமுறை பதிநிணைமை
கன் தவர்கீத கிழைமண, கருதிது துடிசுணீறு துணீக
நீகணை கிடுகென் அவர்கொள் புநீதிதகொணீறு முடி
யாது. துதொள் "மணிநீடு" தனை துணீகநீகன் அன்-

மைபாணவையாக, வணகீகொணவையாக, இள்ளதீதை
தொடுபவனவாக கிடுகீக இவன்ஓடு அன்பன் அகீக.
றையாக இணைது. துய்ஓம் சமுதாய மாரீறுதீதை

கொகீக துடிமொகிப் பார்கீடுமீ - துயீறு அஓய முடிசுடு
வடயநீகணை வணகீகொணீடு வடுவதைமுடி அவன்
யமண ததவையாகபீறு கருதிக்கிறது.

கிடு நிணையன் ஓணைய நாடுகன்ஓன் தமீழீமகீ-
கன் சார்கீத நிணைமைகணை கவதைதீந் அடுகீடுகீயுது
சமுடி பரகீதை தொணீடவர்கன்ஓணன் அடுகீடுகீயுது

சீர்தீர்வைகள், அவற்றை வணயீடுமீ அவன்யடப்படுமீ
வற்றினி வணகீசீரீயுது நாடீ பரகீகொணீறு இணை-
முடிபுணீறு.

கணை கிடுகீகய படைப்பார்கன், முடிபுணீறுகொணீறு.

மேலும் சீர்திருத்தங்கள் - அவற்றின் மூலம் ஆங்கில
 ரீதிகள் மாவட்டம் பரிகார சமுதாயப் பிரச்சினைகளை
 ஹக்கீம், நெடுக்கிழைக்கீழை முழுமையான தீர்மானம்
 காண, அவற்றினால் ஆய்வுகள், தேடல்களின் மூலம்
 பல முயற்சிபெற ஆரோக்கியமான நிகழ்வுகள் நடைபெறும்
 ஜம் "ஆய்வு" "தேடல்" மனிதன் நிகழ்வுகள் ஆய்வு
 தீர்ப்பு புரிந்துகொண்டு தீர்ப்புக் கொடுப்பதில், சி-
 யான அரசியல் கண்ணோட்டத்தைக் கொடுப்பதில், சி-
 நடுபடுவது நேரடியாகவே உள்ளது. மேலும் கலை,
 கிளிக்கிய சிந்தனைகள் அவற்றின் மூலம் கலை,
 கீழ் ஆய்வுகளின்மூலம் நாம் சி-யான அடிப்படைகளை
 உறுதிப்படுத்தும் நம் படைப்புக்களை கண்ணோட்டம்
 தரும், ஆற்றியிருக்கிறதாயும் மூலம் முடியும்.

சீர்திருத்தப் பிரச்சினைகளைக்
 காண 'ஆய்வு', 'ஆய்வு', மனித சீர்திருத்த
 நோக்கியதாக அமைவது கண்ணோட்டம். மூலத்தீர்ப்பு
 நாம் தீர்ப்பளிப்பது பிரச்சினைகளின் மூலம் மூலம்
 மூலம் தீர்ப்பளிக்கும் முடியாததாகிறது. மூலம் மூலம்
 கீழ்க்கண்ட கீழ்க்கண்ட ஆங்கிலத்தை மூலம் மூலம்
 மூலம் கீழ்க்கண்ட ஆங்கிலத்தை மூலம் மூலம்
 மூலம் சீர்திருத்தப் பிரச்சினைகளை மூலம் மூலம்
 மூலம் சீர்திருத்தப் பிரச்சினைகளை மூலம் மூலம்
 மூலம் சீர்திருத்தப் பிரச்சினைகளை மூலம் மூலம்

மூலம் சீர்திருத்தப் பிரச்சினைகளை மூலம் மூலம்
 மூலம் சீர்திருத்தப் பிரச்சினைகளை மூலம் மூலம்
 மூலம் சீர்திருத்தப் பிரச்சினைகளை மூலம் மூலம்
 மூலம் சீர்திருத்தப் பிரச்சினைகளை மூலம் மூலம்
 மூலம் சீர்திருத்தப் பிரச்சினைகளை மூலம் மூலம்

ஸ்தலிகாண கால சுவகாசீமோ, கோரலோ கிஸ்த
 நினைதாய்யும், சுவலிஸி ஒடுகிணா வைகுணபி பதித்
 றிணை கிஸ்த தனைய்யும் கிணத்திஸி எடுகிபிபடு
 போது « ஸிந்தம் » கித்தகைய (சத்தியாரித்த) வியகி
 கைகிடுமே தாது பகிககிஸி சுவநிற்ற எடுகிக
 வேணியுய அதையைய உணரிக்கது.

கிணத்திஸி அதைய கடுதய
 வணகயிஸி கிவி கித்திஸி சுவ சத்தியாரித்திபி பிசீ
 சணைகணாதி பநாமுமே புகிககிஸி சுவ கிடமேபு.
 யுசினிற்ற. கிசீ கபடுகரகி சடுபகிதமண வியகி
 சணகிஸி கடுதத்தகிணை வைலியலடுகித் திபிபு
 ரிபிபடுதாடு, கிணையபிந்தியும், ஸிந்தத்திஸி திபிபு
 பிந்தியும் வாசகிஸிஸி ஸிபிபிராயகிணை திபி
 பாரிகிகிணாமே.

கிதிஸி சடுகபி பையுபிபுஸிஸி ஸிணத்தி
 சடுசககிஸி, கணை கிஸிகிய படைபிபாஸிஸி, சூபி
 வானகிஸி ஸிணையருமே தனிஸியஸிபாக்யும், காமே
 சூரமேபித்தி வைத்திஸிஸி வவாதபி படுதயினாமுமே கிஸி
 துகைஸிஸி ஸிஸிவடுகிஸிஸி தண திபிபாரிகிகிணாமே.

கவிபோமே !

வவாதபிபோமே ! ஸயநிபடுகாமே !

அடைபி படம் : நகிந் ► The Island (4.2.90)
 கிஸிககயிஸி 42 வது 'சதகித்ர' திணத்தி
 ஒடடிய ஒடு ஒவியனிஸி படைபிபு.

மாகாண சபையும்

ராஜகன்ற நினைவுகளுமீ.

நீண்ட கால கிடைவெள்கிடுபி ன் தவழ்பி
 ப்ரதேசங்களினி திப்பாகிக் கெடகெச் சந்திங்களுமீ ன்
 வெடிப்புச் சந்திங்களுமீ நின்றுள்ளன. தவழி மகிணி
 தொடர்ச்சியான ஒரு புதித்சி சூழல்கெடுத்த வடுபெரு
 (தற்காலகாலக) சிறு முச்சி வடுகெண்டனார். கிரீதய
 கிராமவ வெள்கென்றமீ, கிடைகெட ப்ரதி-புல் கெச்சிவாரிந்த,
 புல்கெனி 'கெண்டாயக நினைவுகெட' கென்ற நினைவுகெட
 கென்றமய 'பெருமதி' நினைகெடு கெண்டமகெடு.

கிரீதயி படை

கென்றி படிப்படியான வெள்கென்றதென புல்கெடுகெடு
 கிடைகெட ப்ரதிக்கெடு கிடைவெள்கெட சிவாநாந கெச்சிவாரி
 நினைகெடகெண்டெய ப்ரதி உகெனிப்பாகிக் கெண்டகென்ற
 கென்றி. தவழி ந.புக் கெண்டகெட கெண்டகெடு கெண்ட
 மக கெடுகெடு சிவ படிப்பெடப் ப்ரதிக்கெடகெண்டபு
 தித்தி அவகெடு கிடைகெட ப்ரதி தயாரக உகெண்ட-
 தக கெண்டபுத் தகெடுகெடு உகெண்டகெடுகெடுகெடு
 கெடு, கென்றி படிப்பெடயெனி கெண்டபுத் கெடு தக
 கெடுகெடு ப்ரதி நடுகெடுகெடு கெண்டகெடுகெடு புல்கெடு
 (கெடுகெடு புல்கெடு மகிணி முகெண்ட) கெண்டகெடுகெடு
 ப்ரதி கெண்டகெடுகெடு கெண்டகெடுகெடுகெடு.

கிரீத கெச்சிவாரி

கெண்டகெடுகெடு, « கிடைகெட ப்ரதி கெடுகெடு கிராமவ நடு
 புல்கெடுகெடு கெடுகெடுகெடுகெடு » கென்ற ப்ரதி
 கெடுகெடு தவழி மகிண்கெடு கெடுகெடுகெடுகெடு

புல்கள் சார்பில் எடுத்தாரகீகரி பட்டது. கீதலில் பதனளித்த ஜனாதிபத்யாரி கிவநீகை அரங்கீடு கிரா ஜுவ நடவடிக்கைகளில் நம்பீகை கிவினா என வும் , நடந்த காவநீகைபி போலி கிராஜுவ நட வடிக்கைகளில் கிவநீகைமொடெடாடு எணயுடு வாகி குறுக்கணை உதரித்தலீலாரி.

கீதவாரயில் நடந்த கிவநீ -கை அரகி- புல்கள் கிண்டலாண பேசீகீகர்கள் குடு வ்பரநீகணையுடு கிபிபோ வலர்யுவேது பொகுத்த மொணதலிவ என அலீரளி பாலநீகீகடு பேபடிவா கிவலி குறிப்பிடலுள்ளாரி. கிபீதிய கிராஜுவலி வலர் கெய்நய லி புதிய மொகாணா அமைப்பு குலீகாறு குறிப்படுத்த ஜனாதிபத் நடவடிக்கை எடுப்பாரி என மொத்தயா கிவநீயுள்ளாரி. ஜனாதிபத்யோ வடிவம யாண பாணியில் ஜகீகிய கிவநீகை , கலை சுகீகத்திநி குடு சிம உரிமை , சுகீக முகீகணயீறடு எண்பணவ கணது குறிக்கீகலளி என பலிவல் பாடுகிறாரி. அங்க, தலீகொணத மொகாண சணபணய எப்படி கணபி பது, தலீகணை நடத்தவது , புதிய மொகாண சணபண தொலீறுவப்பது - கிதலி குலி தலீழி மகீகர்கள் லீரகி சணகணைதீ திரிப்பது எண்பததலி கிபிபோ லீரகி சணை!

தலீழி மகீகர்கள் லீரகிசணகண்களில் அடிப்படைகணை வேகொடு புரடுவணை வடுகீது அகலி லீரதபலிபி கணகீடு வலதீதயலி பாரிப்பது எடுகீகடிக்கணை குதீதப்பொடுவகை அமைபுகெவயாழிய அணைதீ திரி பது எண்பதகவலடாது.

கிளிவொடு 4 மீ EPRLF (மொசீ ஸ்ரோமீத் தத்
 யல்வெத்) தம்மீழ்தீதை 'புரகடணம்' வசயித் தீகீக்த.
 கிளித் தாற்வய்யு கெல்கீடுர்யதாகதீ தோணீந்ரூர
 ஸ்ரீ கிதா ப்ரீணாண பநீநதீ தநர்யவல்வொ.
 தமது (19 தம்ச) கெளரீகீகைகைதொ கிளிவொக துரக
 கிளிவொ ஓடு வடெ காலதீதீநி தீகீகீது தவதீதாநி தா
 கிளி ஓடுயுபநீந் தீநீபர்சீவணை வசயீவதாகயும் தா
 தீதீதீநீக்த. மொகாண சைபைய தீழகீகையும் ஓடுயு
 யல்வெகையும், மொகாணசைபைய பீழகீகையும், பதவல்
 துரகீகைகீகீகீ தம்மீழ கெளரீகீகை வல்வொ
 கிளிவெகீகைகீகீகீ பகடைகீகையீ துக்வல்வட.

கிளி ஓடுயுபநீந் தீகீ
 கிளி உலெட சகல தம்மீகீ துடுகீகைகையும் சகீத்
 தீதீபீ துடுயுதீநி கடுணாகீத் தீவீரமாத நடுபடுதீ
 தபீபடுகீகீகீகீ. மொகாண சைபகீடு தாதகாரகீகைகை
 வல்வெகீகைகையீகீகீ தாநீந பீழயல்வெகீது மொகாண சை
 தாகீ கைகீகீ துடுகீகைகை நடுதீதீ கையீகீகீகீ
 பீழய மொகீகீகீகைகீகீ வல்வொகீ கடுணாகீத்.
 கிளித் துடுயுதீ கடுணாகீத் தாநீந; கிளித் துடுகீ
 துடுகீகைகீ!

கிளித் துடுயு கிளிவொக துடுகீகீ
 துடுகீகீகீகீகீகீ வல்வொ தீழகீகீகீ. கிளி துடுயுயாணி
 துடுகீகீகீகீகீகீ தமது கெளரீகீகை நலணை தகீ
 -க தவதீதீநி துடுகீகீகீகீகீ EP துடுகீகைகைகீ துடு
 யாணி துடுகீகைகீ தாநீந சகீகைகீ கிளித் துடுயு
 சகீகைகீகீகீ மொடுயுயுயு. கிளிவொக கிளிவொக

அரசும் மாகாணசபைய கணத்தே தேர்தலை நட
 தீத வடிவமைக்கலாகத் தேடுகிறது. இதன்மூலம்
 சில குடும்பமும் மார்ச் முதலாம் திகதிக்குள் ஆயுதம்
 கணம் கீழே வைக்கவேண்டும் எனும் சிறப்பினை
 தீர்மானம் அறிவிப்பை அளித்தது. புலகளை பகர்வு
 கலாசாலை மறுபிழை அளித்தனர். பின்னர் ராஜ்ய
 குறைவு மானியம் மாகாணம் புலகளுக்கே அளிப்பதை
 அறிவித்ததாகவும் கூறினார். மார்ச் முதலாம் திகதி
 யும் ஆயுதம் தயாரிப்பு கடைசியாகி போயிடுமென்று
 தது. கிழிவாறு கிளக்கை அரசு உணர்வாக அளித்த
 டன் நிறுவல் மாகாணசபைய கிடைக்காதது
 கின்று அப்படி கணப்பிழை, தேர்தலை நடத்தியது அனை
 தமோம் தீர்ந்தது.

கிடைக்காதது அரசு-புலகளை கிடைக்க
 டான கிராமம் மோதல் மீண்டும் அவர்களை
 பளம் அன்று அச்சம் தீர்வாக தமது மக்கள்
 மீதும் கிடைக்கவே காணப்படுகிறது. கிடை
 ததீபாபிபு பவமாதமாக உள்ள அகையனை கிடை
 கட்டத்தக்கமையானவே வேறுபாடுகள் நினைவுகளை
 அகையகர்கள் தோன்றும் அபிப்பிராயம் உள்ளது.

. 0 - 0 .

- மாவட்டங்கள்.

புதிய குடிப்புகள், கிடை வாத்தினர்
 தோன்றும் ஆகிய கலாசாலை அளித்த
 கிடை அளித்தது.

• ஆ-ரி குடி

சுவிஸ் : சிறுவர் பாடசாலையில் தமிழ் பிஞ்சுகளின் வேதனை

குழந்தை பராமரிப்பு நிலையங்களிலும் சிறுவர் பாடசாலைகளிலும் எழுது மழலைகள் படும் சூயஸ் தமிழ்மக்கள் அனைவரது கவனத்தையும் இப்போது மெல்ல மெல்ல ஈர்க்கத் தொடங்கியுள்ளது.

அன்மைக்காலத்தில் அதிக தமிழ்க் குழந்தைகள் சுவிஸ்க் குழந்தைகளுடன் சேர்ந்து படிக்கவிடப்பட்டுள்ளதை அனைவரும் அறிவோம். தொழில்புரிய வேண்டி நாம் எழுது குழந்தைகளை தவிர்க்கமுடியாத நிலையில் குழந்தைகள் பராமரிப்பு நிலையங்களில் விட்டுவிட்டு வேலைக்குச் செல்கின்றோம் . பணத்திற்காக பெற்றோரைப் பிரிந்து ஆயாவிடம் சுவிஸ் முறையில் வாழவேண்டிய நிர்ப்பந்தம் எம் மழலைச் செல்வங்களுக்கு ஏற்படுத்தப்படுகிறது. ஒய்வு நேரங்களில் நாய்ப் பாசனமையும் ஏனைய நேரங்களில் "ஆயாப்பாசனமையும்" -கள்ளியில்லா அன்மை, கள்ளித் தமிழ்ப்பண்ணை கலந்துணவாய் நாமதற்கு ஊட்டவேண்டும்- என்பதற்கிணங்க ஊட்டுகிறோம்.

எம்மைப் பொறுத்தவரையில் எழுது குழந்தைகள் இரண்டு மொழிகளிலும் சிறப்பாகத் தேர்ச்சி பெறவார்கள், பெறுகிறார்கள் அல்லது பெற்றவிட்டார்கள். இரண்டு வேறுபட்ட கலாச்சாரமும் அவர்களுக்குத் தண்ணி பட்டபாடு.

ஆனால் உண்மை நிலை என்ன ?

தமிழ் குழந்தைகள் மற்ற குழந்தைகளால் ஏற்றக்கொள்ளப்படுகிறார்களா ?

இரண்டு மொழிகளில் ஒன்றையாவது ஒழுங்காகக் கதைக்கிறார்களா ?

இரு வேறுபட்ட கலாச்சாரங்களை உண்மையில் பழகிவிடுவார்களா ?

இவற்றிற்கு விடைகாண முற்படும் பொதுதான் எமக்கு அதிர்ச்சி ஏற்படுகிறது !

ஏனைய குழந்தைகள் எழுது குழந்தைகளை ஒதுக்கியே வைக்கின்றார்கள். குழந்தைகள் இலகுவாகச் சேர்ந்துவிடுவார்கள் என்பது எந்தளவுக்கு உண்மையோ அதேயளவு உண்மை குழந்தைகள் இலகுவாக விலகிவிடுவார்கள் என்பதும். எழுது வீட்டில் முற்றிலும் மாறப்பட்ட சூழலையும் பழக்க வழக்கங்களையும் காணும் எழுது குழந்தைகள், விடிந்ததும் வேற்ற உலகில் தனிமையாக விடப்படுகின்றார்கள்.

வளர்த்தவர்களால், வந்த புதிதில் உணரப்பட்ட அதே தனிமையும் வேற்றமையும் !!

நாம் அதை சகித்துக்கொண்டோம் சமாளித்துக்கொண்டோம்.....

ஆனால் எம் குழந்தைகள்

ஆயாவை தன்பக்கம் இழுக்க தம்சக்திக்கு எட்டியபடி முயற்சிக்கிறார்கள். சம்பளம் பெறும் ஆயாவோ மற்றைய குழந்தைகளையும் கவனிக்க வேண்டிய நிலையில் உள்ளார் இதனால் எமது குழந்தையின் விருத்தி ஏனைய குழந்தைகள் பக்கம் திரும்புகிறது...

முடிவு ? புத்தகக்கிழிப்பு பொம்மைபறிப்பு..... குழந்தைத்தனம்.....

ஆயாவின் முறைப்பாடு.... அது.. இது..

பெற்றோராகிய நாம் கூறுகிறோம் குழந்தைகள் என்றால் அப்படித்தானே என்று. பராமரிப்பாளர்கள் கூறுகிறார்கள் எமது குழந்தைகள் சேர்ந்துபோகிறார்களெல்ல விட்டுக்கொடுக்க மறுக்கிறார்கள் எனவே இக்குழந்தைகளுக்கு "விசேடவகுப்புகள் மூலம் உதவியளிக்கப்பட வேண்டும் " என்று. அநாவது எமது குழந்தைகளின் உளவிருத்திக்கு, அமைதியற்ற தன்மையைப் போக்குவதற்கு, உதவி பெற SOZIAL-PAEDAGOGISCHER DIENST DER SCHULEN எனும் சிறுவர் உளவியல் பிடினர் நிறுவனத்தில் "உதவி" கோரப்படுகிறது. வழமை போல பராமரிப்பு நிலையத்திற்கு செல்லும் குழந்தை கிழமையில் ஒன்று அல்லது இரண்டு மணித்தியாலங்கள் உளவியலாளர்-ளரின் பயிற்சிக்கு உள்ளாக்கப்படுவார்கள். பெற்றோர் இதற்கு செலவு செய்ய வேண்டியதில்லை அரசங்கமே பொறுப்பு என்பதால் கவலையும் இல்லை.

ஆனால் எமது குழந்தைகள் மனநோயாளராக ஆக்கப்படுகிறார்கள் !!!!!

இதற்குப் பொறுப்பாளர் யார் ? பெற்றோராகிய நங்கள் தான் !!

எமது வசதிக்கும் வாழ்வுக்குமாக ஒருபாவமும் அறியாத எமது குழந்தைகளின் எதிர் காலத்தையே நாசமாக்குகின்றோம். எம்மைப்பொறுத்த வரையில் சூன்யமான எதிர்காலம். எமக்கு எங்கே விடிவு அல்லது எமது நாடொடித்தனத்திற்கு எங்கே முடிவு எனத்தீர்மானிக்க தயங்குகின்றோம். எமது தாயகம் தான் எமக்குப்போக்கிடம் என்பதை ஏற்க ஏனோ தயங்குகின்றோம்.

இதனால் எமது குழந்தைகளுக்கு தமிழை படிப்பிக்காமலேயே விட்டுவிடுகிறோம் எமக்கு அல்லது எமது பிள்ளைகளுக்கு கவின் தான் எதிர்காலம் என ஏனோ எம்மையறியாமலேயே எண்ணிக்கொண்டு, பிள்ளைகளின் எதிர்காலம் " டொச் " Deutsch ல் தான் என்று குழந்தை பராமரிப்பு நிலையத்திற்கு அவர்களைய அனுப்பி எமது கடமை யூர்த்தி செய்ய முனைகிறோம். அவர்கள் அரைகுறையாய் அந்தப்பாசை கதைக்கும் போது " பிடிச்சிறுங்கள் எங்கடையள் " என்று பெருமைப் படுகின்றோம். அத்தூடன் விடாமல் எமக்கு நெரிந்த கொச்சைப் பாசையையும் திணித்து விடுகின்றோம்.

இது எமது அடுத்த மடமைத்தனம்

இங்குள்ள பராமரிப்பு நிலையங்களோ (Tagesheim) சிறுவர் பாடசாலைகளோ (Kinder-Garten) குழந்தைகளுக்கு விளாழி படிப்பிப்பதில்லை என்ற விடயம் பல பெற்றோர்களுக்கு நன்றிவதில்லை. பராமரிப்பு நிலையத்தில் பெற்றோர் பிரிந்த பிள்ளைகள் பராமரிக்கப் பெறாததுடன் அடுத்த வருடம் சிறுவர் பாடசாலைக்கு போகவிருக்கும் பிள்ளைகளை அதற்கு தயார் செய்கிறார்கள்.

(மொடாசீச்சு 30ம் பக்கம்)

தமிழியல் போதுழி

காலம்

பகல் சொல்லம்

இது பலரது

தப்பித்தல்!

நாம்

அன்றிலிருந்து

இன்றுவரை

தப்பித்தல் கெட்டாண்டே

இருக்கின்றம்.

எமது

தப்புதல்கள்

எம்மை

பாதுக்கின்ற

அதே வேளை

எமது

சந்ததியை

குறக்கி விட

வைக்கின்ற

சாவுக்குடிகள்!

இந்தப் பரம்பரை

தப்பியது போதும்.....

அடுத்த சந்ததிக்காக

தப்புதல்களை

சந்ந

நிறுத்துவோம்.

கிலைவையல்

வகங்கால சந்ததி

தப்பவே மாட்டாது.

கிளைநெ

கிப்போதே

நாளைய

நமது

சந்ததிக்காக

நன்மைகளைப்

தேடப் புறப்படுவோம்!

சுதந்திரத்தை

சுதந்திரமாக

அவர்களைவது

சுவாசிக்கடமம்!

— பாபன்.

ஜனநாயகத்திற்கு கனவு ?

அண்மையில் "கனடாவின்" கருத்து ஜாி தெய்தி அடையது அங்கு வென்யாதல் "தெய்திகள்" "தூயகல்" எயல் பதிர்ந்த புலகன்னை அகரணான்களையி கடை னித்திப்பெடுகிறது. அகனைகி அகாடர்ந்து கை கல்பி சல்பெயுமி கடல் வெந்றுகிறது, அண்ணல் "தூய கல்" பகீகன் பதிர்வு அகரணை வெந்று அகாடர்ந்து வென் அருகிறது

நாடெல் கருத்துகி கித்திரகினை கழு திதி அககிப்பெடுகை கைகன் வென்நாடுகன்னை நீ னகி அகாடர்ந்துகினை வென்ப்பாடுகானி கித்திரகினை கினை ஒரு கன்ப்பெடு தெய்தியாக அநாககாய் அகா டநல் ஒரு போகினை வென்ப்பாடு வெந்று அடிப்படை யல் பார்ப்பது அவையபாகல்

நமது பரதேசகிதி கனவு ய கைகி அகமதிப்படை கடுல் பகீகனகி தகது கைர குகிதை காலகி அகாடர்ந்துகையுடன் கினைகி வினை தெய்தி. நடவடிக்கை "அரகைனி", "நடுநடுகி" பதி திரகைகை கடை தெய்திவெய். கடுகெயுயல் E.P.R.L.F அண்மல் கிவகிதி "நடுநாடு" பதிதிரகைய கடைகை விது அகன் அகி கியநிர்நகைகையல் அகைகைய யகித்து கெனை "கிடுகைய" வெந்று கைகன் பதிதிரகை கைய அகைகெ வெந்று போது, புலகனாய் அப்பதிதிரகை கடை தெய்திப்பெடுகை வெந்று கைகையகி கினைகைகன் வெந்று அககிப்பெடுகை, அதெயல்

பயிற்சலகீக்புத டுராதர்ய ராகன் த்ரணதட க்யகீ
கஙீகன், கநீத்ய கரானுலல், டநீநல் அரத்யல் டரகீத
தலகண னிடர்தலல் நீத்யல் அலயல் தலய்து தலன்
யிடலகீகாக டுதலதல தலயல்புலர்

கலய நல்
தேததீதீய் அநய துதலக கலநாயகல் தலபதே கல்
லாக துதீ நலயல் டகீகலு, தலதல னீகரபலநீத
லு, தல கல்யலயல் தயர்லுடலா டயகலகீக
புதலு தலது கநீதீதீகல தலன்புலயாக தல
கீக டுடலாக நலயல் தலநாடுகல் அகதீகல
க கிடல் தயர்நீதலு தலு டகீகல் டயர் அநீ
நாடுகல் தல கலநாயக துதலயல்பயல் டு
தீதீ துதீகலாகலு, தல நுதலாகலு தலது
கநீதீகல தலன்புடதீதீ தலதலர்

அதரல் கர
தலகல் தலநாடுகல் கயகீகீ கலகலகல
தலநல் டரகீதர துதலகீகீ தர்பல கநீதீகல
டலடு கரநீத தலதீ. தலயடுகல் டலரலடதீதீ
தேகீகீதல தலடநீத நலய னிட, தநீத கலதல
கீதீபல கயகீகீ தர்பல தலதீதலதலகலபு டு
தலகீ தலதல கலநீதரலா னலதலகலகீத தல
தலகீகீ கலதல தல தலயடுகல் தல அதரல்பதீதல
கீதீதலகல அதலகீதலயலா நலகீத அலய்து தல
பல கலநாயக தகீதீ தலதலநலநல் அகீதல
தலகல டலதல னிடயலாதல் கயகீகீகலு, அ
தலது துதீகலு தலகீத தர்பல டதீதீதலகல் துதீ

(தலடரீதீ 23 டுடல்)

போராட்டமும்

மாணவர் நிலையம்

ஐக்கிய கழகமேனிய பருவத்தின் ஊர்
மக்கள் அந்த அகியாகியநகிலே அமது
நாலை ஊர்ந்த மாணவர் அருவரால்
அதத்ப்பேட கிசகபரைய தவ திருத்தி
கண்டி குடித துட்ப்பறுகிறது.

ஊக்கபரைய J.V.P.

தணவர்க்கி அநதநாவி அழகிபபருவகிளி
மியு அதத்ப்பேடது அப்பகது கணதீ
தீய குதானகவேண்டி



உலக நாடுகளில் காவகதைய
ஒப்பேடுப் பார்த்தே போது அபகதிக பண்பு கபேடுக
ணினால் குதாநிது காண்ப்பேடபும, அதகிதநது 81%
கது அநகாக உயர்ந்து தநகிதது. அரிநிதகி
அகடநிது அநம் நாடுகளில் காவகதைய அபகிதம்.
கநிதகி கக்ப்பேடுகின் யாவநதையம் கணபி போக்தின்
காயண குதாநயின் கணக்தீய் அருகிக குடியாய் போய்
விடலது. குதிநிது காரணம் பதிபியநிந கணகாதகி
கபகிதகினால் அப்பேட விதாவுதாய். கமகூடு ஆப
கித அநிது கணகாதகி கபகியினர், தறுபாணாடு கண
கிதகி உநகைகண நகிகித அநிதாரர் அகிதுபகி டுபர்
அகாத அநகி பவ புதய கபேடுகிதண அபுபாக்கியது.
கவிசுரகி 1972 லே ஆக்டு தந்ப்பருகிதவி அநிந கபேட
கணகிதண அபுபாக்கியது. குதிபேட குவகிதநாவி பவ
நடுத்தர அரிக்க தடுடு மாணவர்க்கி பாதகித்ப்பேடினர். கம
கூடு நகிகிபேட உநகைகண கபேடுபதிநிது ய விடுதண

அமைப்புக்கின் உருவாக்ன. இவ்வாறு அரசு அருதண
 அமைப்புக்கிண ஓடுக்தவதாதகி கூடக்கொண்டு தய
 பாண்டம கணத்தின் மீது கணவன் குரானுவத் தாக்குதணத்தி
 தொருத்தது. கவ் கிரானுவத் தாக்குதண அதர் ஓடு
 கீடும் அணவிந்தி அருதண அமைப்புக்கின் வளிம
 பெருணர். குக்கின கட்டக்திம் டு தமீழ் மாணவர்கின்
 தமது கவ்வியைத் திரந்து அருதணப் போறாட்டக்திம்
 தமீமையல் கணவத்தித் தொண்டனர் அன்மல் போறாட்
 டத்திந் தகண போட்பட்ட அத்தினாரல் தவபாணது உ
 றுதயந்நது. காரணம் கணவறய கணவற தணடுகண்கின்
 அதர் கணம் தாய் நாட்டை நன்த வடி நடகித் வேண்டய
 து போறாட்டகி தித்தகண்கின் கட்டம. கணத் கிட்ட கிட்ட
 வெறுல் அயுத மந்தினாத காரட் அடித்தான் இவந்து ந்நக
 கிடயாகது. கது அமீமவர் அமது நாட்டுக்கி தெய்த துரு
 கம். கது ஒரு புறம் கருக்க மறுபுறம் அரசின் கரா
 னுவ நடவடிக்கைக்தக்தனாரமல் அமது மாணவ தடுதாயல்
 பெருல் கணர்வத்திண்க்த உண்மக்திப்பிட்டது. கந்தக்தகண
 பி பததயல் தடுக்கண்கிதின் குறிப்பிட கந்தது வேறுபாடு
 க்தக்தகண யாழ் மங்கணக்திபுத்திம் 1986ம் மாணவர் இது
 குவப்பிட குதம் தொணவத்தி வார்த்தித் பீட மாணவன்
 வித்திரன் திடப்பிடலான். க்தந்நித் குணினநல் க்தந்நித்
 பீண்கநல் தானாமல் போண மாணவர்கின் தொணக அன்
 ணந்நது. அன்று வித்திரனுத்த நடந்த கோரண
 க்தித் தெயண மாணவர்கின் அண்ணாநல் அதர்கித்தினர். அ
 து மாத்திரமலய அரிமணயாக வெடித்தனர். அதுகா
 மாணவர் தகித் மாணவநல் ககித் அன்று நயக்தய தொ
 திணைப்பி படுகித் கிட்டனர். அன்று அருந்தி மாணவத்

யும் பாதித்துள்ளது கண்டிப்பாக. இங்கு ஆய்வை செய்வது
 பகுதிக்கு தகவல்கள் பெறும், போராட்டத்தை நிராகரிப்பது
 இது கட்டுப்பாட்டின் ஒருபக்கம். மாறாக அந்த
 மக்கள்க்காக போராட்டத்தை மேற்கொள்வதற்கு போராட்ட
 அமைப்புகள் கூடாது தகவல்களின்றனவோ? மத்திய

பின்புறம் வந்தால் அது நடத்துவதை நிராகரிக்க
 தருகிறது. போராட்ட அமைப்புகள் விடுதலைப் போராட்டம் யா
 வும் மக்களின் அங்கீகரிக்கத்தக்க செயலாகியே பாதிக்கிறது. உண்
 மையிலும் உண்மையான மாணவ தடுக்கப்பட்டதே பின்புறம்
 க்கு நடத்து தெரிவிக்கிறது.

அனைத்து கிராமங்களும் அடிமை

கிடைக்காத நாளில் முன்பு அமைதி மாணவர்களைக் கண்டி
 வி பாதிப்பு அடைந்தது. மாகாணங்களில் மாணவ தடுக்கப்பட்ட
 யதற்கு அங்கு காரணம் அந்த போராட்டம் நடைபெறாமல்
 ஆரம்பிப்பது. இதுபோன்ற காரணம் அமைதி கிடைக்காத
 போராட்டங்கள் விடுதலைப் போராட்டம் க்காக தடைபட்டால் மா
 ணவர்கள் இது நடந்து பாதிக்க தகவல்களைத் தகவல்களைத்
 தகவல்களைத் தெரிவித்து தகவல்கள் பெறும் செயல்பாடு அமைதி
 போராட்டம். அனைவரின் உரிமைகளை அனைத்து மக்களின்
 போராட்டம் குறிப்பாக கிடைக்காத ஆரம்பிப்பது அமைதி
 போராட்டம் காரணங்களினால் படி மாணவர்களுக்கிடையே கொ
 ணைகளை உரிமை போராட்டம்தான், சிங்கள காரணம் கா
 டல் போராட்டம், காரணம் தெரியாத நாளில் அனைத்து மக்களின்
 தொண்டிக்கு நடக்கிறது. அந்த மக்களிடமிருந்து தகவல்களை
 கிடைக்காத மாணவர்கள் அனைவர்களை அனைப்பிறது.
 இது பின்பு அனைவர்களுக்கும் கைகொடுக்க

டாவி காத்தி பூ வைப்பாரீதன் . கிணியல் துவரோ கண்
 நைய நணயன் கோண்டிக் கு வடி பாநாங்கன் வணியக்
 பூவாத சூறுவாரீகன் . கிணை யாவநிறையுல் அரத்தயர்
 சூத்துவல் அன்று சூங்குக்கிணையெய நணைத்து சந்
 கோதப் படுவாரீகன் .

கிணையன் விணைவகன்வாவி, படிப்
 புகளை நிறுத்தி பாது தர்ப்பை குடிக்கி தொண்டிவசுந்தாத
 திணைப்பி பரதேசங்கள் சூழி மாணவர்கன் சூங்கியுள்
 னாரீகன் . கிணை காசுதமாத பயன் படுகித் சீவ குடிச
 அரங்கன் சூத்துல் ஓபாடுதற்கன், கிணைத அரகில் ஊ
 நாயகல் அன்று சூவல் கடுல் ஓபாங்கிணையிணை . கிணை
 கன் அண்ணாநாடய சூரோகங்கிணை துடிக்கித் மாண
 வ சடுகாயத்திணை சூதிர் தாவல் பரிந் சூங்கித் கிணையக
 மாணவராதய வர்கன் கிடையாடுல் .

நகழ்ந்து தொண்டி
 நகிலுல் கிடையப் பயிற்ச தன்விருந்து . துண்டிப் பாது
 காத்தித் தொண்டி அணைய நாடுகளுக்கி தொத்தல் மா
 னவரீ தொதை சூடிய வணைல் உணைது . சிந்தி மா
 னவரீகளுடைய திறமைகன் யாவல் மெருக்கிக்கிப்படுகந்து .
 கிணைகன் அநீர் காவல் குணைவிக்கி காயாயி நகிலுது க
 வை யாவநிறையுல் அநீர் காவலு உணைத்துல் . தாய் நாட்
 டயி கிணை கன்று தொந்தி மணைது தொத்தித் தொய்யு
 னைய கிணைகன் ஊரோப்பிய நாடுகன் கோண்டிபுன் வாரீக்
 காத நடத்துகிறா்கன் அமது கிணை சூங்கித் 'கன் . அமது
 விணைக உண்டிப்படுகி தொண்டிதையு அணைகடுகிவி
 டுகைகி குறுக்கன் சூவகன்வாவி கிணை அமது கிணை

சூரிகள் அனீக்ய நாடுகளில் அலுவல் படுக்கின்றனர், கிருஷ்ண
 கிளைசூரிகள் அந்நியப் பாணியில் நடக்க வேண்டியவா
 கள் கவந்த வடி நடத்தப்படலாகாது அந்நியப் பாணியில்
 நடந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். மாணவ சமூகாயம் பிண்டோ
 கீக்ய நினைத்த கள்ளியுடனமக்க தாரணம் இராநாட
 கீகீநீரு என இராடீயுடல் அகீகீவாநகீகீன் உயகீயநீற
 கீகீகீயமடுய சூகீ

கிருஷ்ண நினைமமைய தொடர விடாமல்
 உயுக்கீயப் இராந அமது சமூகாயகீகீகீ. உயுயுயுயு தமீ
 ய இவகீகீகீ

► பகீரதன் ◄

.... 15 டி பகீகீ கீகீகீகீ

தீகீகீகீகீ விட இவகீயவநீகீகீ கீகீகீ தமீகீகீ
 அவகீகீகீ அகீகீகீகீகீகீ வநீகீ இவகீகீகீகீகீ மாநீ
 மாநீ நடக்கீகீகீகீ. அயுயுயு இவகீகீகீகீகீ அநீ
 நிவகீகீகீகீ வநீயுடாமல் கிருஷ்ண கிருஷ்ண கீகீகீ
 யகீ கீகீகீகீகீ மாநீகீகீ கீகீகீகீகீகீ கீகீகீகீகீ
 நவகீ யுயுயு கீகீகீகீகீ கீகீகீகீகீகீ நிவகீகீகீகீ
 கீகீகீ இவகீகீகீகீ. பகீகீகீகீகீகீ கீகீகீகீகீகீ கீகீகீ
 லவகீகீகீகீகீகீ கீகீ கீகீகீகீகீகீகீ கீகீ கீகீகீகீ
 நிவகீகீகீகீகீ கீகீகீகீகீ, பிணயுயுயு கீகீகீகீ. இநகீகீகீகீ
 கீகீகீகீகீகீகீகீகீ அகீகீகீகீகீ கீகீகீகீகீகீகீ கீகீ
 கீகீகீகீகீகீகீகீ இவகீ கீகீகீகீகீகீ கீகீகீகீகீ
 நாயகீகீ பகீகீ.

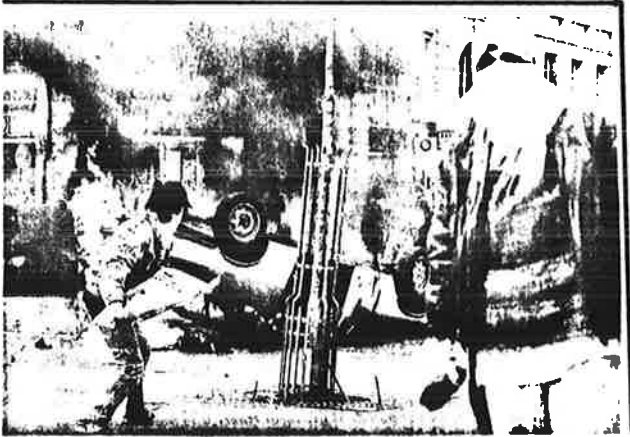
சூ-ரீ கீகீ.

* * * * *

பேர்ணி : களர்ந்தி அருந்தி சுவீஸ் மக்கள்

3.03.90 கல் சிவிந்திராந்தி பேர்ணி நகர்லி அரத்யலி வொல்கீன் நடவடிக்கைகளைக் கண்டித்து - டாஸ்பெர்டீ ஊர்வலம் அண்டி நடவெய்ந்தி - கவீ ஊர்வலத்தி லி சுமார் 30 000 பேர் கவந்தி தொண்டார். 1993 ம் ஆண்டு - நடவெய்ந்தி சுதந்திர ஊர்வலத்திந்தி யின்பு நடவெய்ந்தி டா வொர்டீ ஊர்வலம் என் அணைத்து பதித்தினைநடு கந்திது - தொர்ணித்தினை. மூத அணைமயலி அரத்யலி வொல்கீன் சுவீஸ் அரத்யலி வாத்கினைத்துலீ, வொன்நாடலவர்கினைத்துலீ , அரத்யலி கந்திம் கோரியவர்கினைத்துலீ, ஒரு மலினயத்துக்கி மூஸ்பலல தொணவெப்கினை கந்தகதயமாக அன்பித்து தெயிதுவினார்கினை. கவீ அரத்யலி வொல்கீன்

பர்ணி (BUP) 1890.0 ஆண்டு சுவீஸ் நடவெய்ந்தி தெயினை ஊர்வலத்தினைத்துலீ தொர்வொல்கீன் அணைப்புகினைத்துலீ ஒருகினைத்துலீ தெயி ஆரம்பிக்கப்பட்டு. கவீவொல்கீன் 100 வொல்கீன் பூரித்தி



யாக்கிந்தி. மூலம் கவீ ஊர்வலத்தி "நாங்கினை மக்கினை மடலி அலி அரத்யலி திரிமண கந்தினைத்துலீ கட்ட" நாங்கினை துணி மக்கினை! எங்கே எதிர்?" "உணவு தெய்யுலி நடவெய்கினைத்துலீ உடலி நயத்தி" ஊர்வல கோவாங்கினைத்துலீ முணைவெய்கினைத்துலீ

ஆதாரம் BZ, Tagesanzeiger Zürich

(தொடர்ச்சி 30 லீ பக்கி)

கலை இலக்கியம் - ஓர் கண்ணோட்டம்

மனிதன் கியம்க்கையே படைப்பாற்றலும் அழகுணர்வும் நிகழ்வதற்கு விளங்குகின்றான். அழகு சிவந்தகை வாழ்க்கையையும், வாழ்கின்ற புலப்பாற்றலும், படைப்பாளியாய் திகழும் சிந்தனைப்பற்றை வழங்குகின்றது. கியம்க்கையே அழகுணர்ச்சி இன்றாததும் நல்ல கவிதைய உணராததற்க்கவும், இலக்கியங்களை அநியாததற்க்கவும் ஆற்றினான் காரணமாக அமைகின்றது. இதனால் இயை நல்ல கலை இலக்கியங்கள் படைக்கப்படுகின்றன. இவற்றில் கூட அமைவு - உறுதியான காரணங்கள் இருப்பினும் - அபிமானம் அல்லாத மக்களைச் சேர்ந்தவர்கள் கிண்டலாக சமீப அமைப்பின் இலக்கியமும் படைப்பாளியும் ஒரு படைப்பாளியை மாதிரி உட்கொண்டவர்கள் உருவாகும் சிந்தனைக்கேற்ப அழகு (கவிதையும்) மனிதப்படுத்தப்பட்டு அழகான நிலையில் மனிதனும் அழகுணர்ச்சி நிலையின்றிப் புறக்கணிக்கப்படும் காட்சி உண்டாகின்றது.

கலை இலக்கியங்கள் அழகு உயர்ப்பாடு அமைக்க உட்கொண்டவர்கள் கிண்டலாக நிலையின் உறுதியாக இருந்தவரும் ஒரு கிண்டலான மனம் வந்த வழிகிறது. அதுவே "கலை இலக்கியங்கள் யாருக்காக?" என்பதற்கும். இதற்கான உட்கொண்டவர்களை உணர்த்தியப்படுகின்றது. கிண்டல் அபிமானமான இலக்கியவாதிகளும், படைப்பாளிகளும் சிவந்தகாரணமாக அழகும் அமைக்கின்றனர். "கலை இலக்கியம் யாருக்கு மக்களுக்காகவா? அல்லது மக்கள் உணர்வுகளின் சிவந்தகாரணமாகவா? அல்லது மக்கள் உணர்வுகளின் சிவந்தகாரணமாகவா? அல்லது மக்கள் உணர்வுகளின் சிவந்தகாரணமாகவா?" என்பதன் கிண்டல்களுக்கானது. அழகு நிலைமைகளை உட்கொண்டவர்களுக்கும் கிண்டலாக இருக்கிறது. சமீபம் அமைவு உணர்வு படைப்பாளிகளின் கூட தாக்குப்பிழக்க முடியாமல் உயர்ப்பாடு அமைவும் நிலைமைதான் அழகு கிண்டலாக. நல்ல கலை இலக்கியம் படைப்புக்காரும் அமைவு

கிடுக்கின்றனா? அறவயல் சதிரீசன் அடித்தக்கொண்டு வந்தான்
 ன் ஓடிக்கொண்டான். அப்படியாயின் திவகு முச்சினை என்னா?
 சதிரீ சீசன் போடக்கொண்டு வந்தாலும், மிகப்பெரும்பான்மை
 யான மக்களை வசியாற்புடையபுகள் ஆக்கிரமித்தாண்டால்,
 ஓ போகணா புடையபுகளும் - அரும்பான்மையான மக்களும்
 கும் உள்ள கிடைவரை - கிடைவதான் ஓர்சீசனாகூறிய விட
 யங்கள். சிதிரீசனின் சிதிரீசன் அடித்தக்கொண்டு ஓர் புக்கபுள்
 தவறும் காட்சிதரும் சிதிரீசன் முக்கியகாரணம் என்னாலும் ஏனைய
 காரணங்களும் ஆறாய்ப்புடையவைகள். எவ்வகையின்றி
 கிந்த வசியாரும் சீசனை அடித்த கொடுக்கப்பட்டபின்னரே
 மக்கள்மீது படர்ந்தாண்ட புக்கபுகள் அகற்றினார்கள். எவ்வகை
 சீசன் ஓர்சீசனை கொண்ட புடையபுகளின் பக்கம் உள்ள
 தவறகையுள் ஸர்க்கலெண்டியாது தேவையாகிறது.

கிடுக்கின்றவன் அறவயலாக கிடுக்கியல் பற்றி
 கொண்டபுடையபுகள் கிடுக்கியத்தொடரில் அறவயல் ஸர்க்கலெண்டியா
 நது. காரணம் கிடுக்கியல் வடிவங்களான ஓர்சீசன், காட்டியல்,
 காடல், சிதிரீசன் போன்றவை அரும்புடைய வசியாரும்
 சீசனின் கைவசமாகிவிட்ட சிதிரீசன் அடித்தக்கொண்டு ஓர்சீசன்
 புள் புள் கிடுக்கியபுள் கிடுக்கியல் வசியாரும் அடித்தக்கொண்டு
 புடையபுகள் ஓர்சீசனாகும். ஆனால் சதிரீ சீசன் அடித்தக்கொண்டு
 கொண்டபுடையபுகள் கிடுக்கியல் பக்கம் கிடுக்கிய முன்னையபுகள் அடித்தக்கொண்டு
 திடுக்கின்றவன் கிடுக்கிய அடித்தக்கொண்டு தவறகள் கிடுக்கியபுடையபுகள்.

கிடுக்கின்றவன் முன்னும் உள்ள காட்டு மக்கள் சிதிரீசனாக
 அடித்தக்கொண்டு, கிடுக்கிய அடித்தக்கொண்டு, அடித்தக்கொண்டு மக்கள் அடித்தக்கொண்டு
 அடித்தக்கொண்டு அடித்தக்கொண்டு அடித்தக்கொண்டு போன்றபுகள் கொண்ட
 புகள்கொண்டார்கள். அடித்தக்கொண்டு போன்றபுகள் அடித்தக்கொண்டு அடித்தக்கொண்டு
 புடும் கிடுக்கியல் கொண்டபுகள் அடித்தக்கொண்டு அடித்தக்கொண்டு அடித்தக்கொண்டு
 யாக கிடுக்கியல் அடித்தக்கொண்டு அடித்தக்கொண்டு. சிதிரீசனாக கிடுக்கியல்,

கிவந்தகைய அந்த ஆங்கீன் கிவ்வானு படைப்புக்கள் சிறு பத்திரிகைகளாக, கவிதைத் தொகுப்புகளாக, மாவல்களாக, கட்டுரைகளாக வெளிவருகின்றன. அக்காலகாலின் பெரும்பான்மையான மக்கள் தாம் அடக்கப்படுவதையும், சாரணடப்படுவதையும் எவ்வாறு தெரிந்து கொள்ளமுடியாதவர்களை காணப்படுகிறார்களோ அவ்வாறே அந்த வெளியானும் படைப்புக்களையும் உரை முடியாமல் அநிய முடியாமல் அந்நியப்படி குக்கிரிஞ்சர்கள். வெளியானும் நல்ல கிவக்கியங்களுக்கும் கவிதை ம் அனைத்து 'உயர்வகைத்தொடர்' கருணமாக ஒரு குறிப்பிட வட்டத்திற்குள்ளாகவே அந்நிச் சமங்கின்றன. கிவ்வாறு குறிப்பிட்ட சிறுபான்மையினரின் கிவவு அந்நிச்சம் அனைத்து யுதான் பெரும்பான்மையானவர்கள் அந்நியப்படுவது நினைவாக அனைப்புகிறது. 'உயர்க்கைக்குப் புரியாது' என அவர்களுக்கும் 'அனைக்கைக்குப் புரியாது' என அவர்களுக்கும் ஒதுக்கிப்போகின்ற நினைவாக கிவவு வெளி அனைப்புகின்றது. கிவவு கிவவு வெளிமை 'உரைத்தல்படைப்புக்கள் அனைத்து அனைப்பும் கிவ்வாறு படைப்புக்கள் வந்து அனைக்கிரமித்துக் கொள்கின்றன.

அடுத்ததாக கிவ்வாறு அந்நியப்படுவதற்கான கருணங்களைப் பார்க்கலாம்; i) படைப்புக்களையும் வெளியிடுகின்ற யும் கிவந்தரத் திவமை கிவவைப்படுதல்
ii) அனைவற்றிற்கும் திவவைக்கித் திவமை மும் திவமை
iii) அனைவரையான அனை அனைக்காரும் திவவை குமதா திவமை
iv) யதார்த்தமற்ற அனைமை - திவமை அனை அனைப்படுதல்

கிவந்தகைக்காரின் கிவந்து கிவ்வாறு கிவ கிவக்கியங்களை கிவந்தரத் திவமை வனைப்படுதல்போக்கு அனைந்த அனைக்கிவந்து. அனைவறு பாபடாள் வர்க்கும்,

முடிவாளித்தலும், தீர்ப்பு வாஜம், நகிய வாஜம் என்ற வகைப்படுத்தி
 முத்திரை குத்தி குறுக்கி விடுவது. கித்தகைய போக்கிரன்
 ஸம் முந்திபோக்கு எழுத்தாளர் சங்கங்களும் பேரவைகளும்
 கிதழன்ரு போனாத்தான் வருவாது. கிவ்வானு கியந்திரத்தல்
 லான வணரபணரகொள் எழுத்தாளர்களும் படைப்பாளிகளும்
 தங்களை 'சுதந்திரம்' பதிக்கப்படுவதாகக் கவிதி அமைப்புக்க
 லின் கிணையத் தயங்குவதும், சதிர் கிணக்குத் தென்வதும் தான்
 உட்கிணறான. உண்கையின் படைப்பின் ஸம் தன்னிணறகின்
 தைத்தின் விரிய வேண்டியது லிணறக்குத் தன்னியும் சூத
 கியும் குந்தித்தன்ன சிணறு விரிவடையத் தெய்வதும்,
 உணரத் தெய்வதும், புதுப்பிக்கத் தெய்வதும், லாந்நியமைக்
 கத்தெய்வதான எல்லாப் படைப்புக்களும் ஸயுள்ளமைவே.

அடுத்த என்ன வகையான படைப்புக்களும் தீர்ப்பு
 கிணத் தெய்வப்போக்கு; கவிதையாகட்டும், கதைகள், சிறுகதை
 கள், கிணா, நாடகம் போன்றவற்றின், சிவப்பிரகாசின எல்
 வது சிறியின் பிறக்கின உண்கட்கவகை கிண்குப்போது
 கட்டாயம் சிணறத் தீர்ப்பு குறும் கிண்கவேண்டும். என
 சதிர்பார்க்கும் போக்க கிது உட குடு வகையின் கியந்திரத்தன்னல்
 வாய்க்கதே. கித்தகைய போக்கின் பாதிப்பு ஊதிராப்பாறின்
 உண்க உணர்ந்தவரும் படைப்பாளிகளிடம் கண்ககடழிதகை
 உண்கு. எங்கே வகைகளை வந்தவிடுகின என்ற சிண்கும்
 கிணறக் காரணமாக அமைகின்றது.

சில படைப்பாளிகள் கற்பனையான தெய்வ கிண்க
 ரங்கனியும், புரிந்து தென்கன முடியாத கிண குட்பங்கனியும்
 ஸயித்ததத் தங்கள் வேதாவணகைத கண்கிக்கிரனர். கிண
 கிண குட்பம் கிணத் தென்களும் கைவதான், உயர்வகண்க
 தான். சூறல் வகைகள் சிண்கு ரகிகள் கிண்கும் கிண்க
 கையப் புரிந்து சிண்குடன் சிண்கித்தப்போய் சிண்ககின

சிந்த உயர்ந்த உணர்ச்சிக்கு உணர்ந்தொடுக்க உவண்டும்.
கிவர்கள் தங்கள் மெதுமையைக் காட்டும் நடவடிக்கைகளைச்
செய்வதற்குள் மாடுக்கு என்ன பயன்?

யதார்த்தமற்ற எரிமையும், மிகையான எரிமையும்
படுத்தவும் கின்று சித்தமொகக் காணப்படுகின்றன. மெல்ல
தொண்டி மெதுவின்மேல் தன்மையை உடைத்தெரியும் அவை
ல் சிவந்த சிவர்கள் விட்ட தவறை நாம் செய்க
கூடாது என்ற கோக்கில் மிகையான எரிமையுடைய
வக்கும், யதார்த்தமற்ற எரிமையுடையவற்றில் சிவந்த
ர்கள் சிவ படைப்பாளிகள். யதார்த்தமற்ற எரிமையுடைய
தும் போக்கு என்பது புறச்சூழல் சிவந்த வாழ்க்கையின் காணப்
படாத கற்பனையின் படைத்த திருத்தி காலும் போக்காகும்.
சித்தத்தின்மேல் சிந்தாமையே காணப்படுகின்றது. சூழலும் மிகையான
எரிமையுடையதன் என்பது உணர்ந்தவரும் எழுந்த
செய்துணர்வாளிடம் இறப்பாக ஐயோபனின் உண்மாளிடம்
மிகையானமையே காணப்படுகின்றது. உதாரணம்:- தூண்டில், சேலி,
சேடல், மனிதம் போன்றவற்றின் உணர்வரும் சூக்கங்கள்.
கிடை கிரண்டமே தவறான போக்கினர், வாசகனும் கவர்
படமுடியாதவை, பரிசுசெய்துள்ளோராகக் கட்டியவை. சமீக வந்து
சுணாத் தத்துவங்கள், சித்தார்த்தங்கள் மக்களைச் சிவந்த
யவின்மை, எரிமையுடையபடவின்மை எனக் கருதி சிவந்த
தங்கள் படைப்புக்களைக்கூடாகச் சிவந்த முடியும் - மிக
எரிமையுடைய - படைப்பாளிகளின் கோக்கம் நவந்தாக
கிருப்பதும் சூழலான சித்தத்தையுடைய மிக எரிமையுடைய
சிவந்தவற்றின் சிவர்கள் சிவந்த கோக்கத்தைவிட்டு உவந்த
தும் சிவந்த சிவன் உவந்தவரும் சிவந்தவற்றை சிவந்த
சிவந்தவரும் சிவந்த கிவந்தபடைப்புக்களையும் சிவந்த சிவந்தவற்றை
விடுகிறார்கள்.

சென்றொன்றா நினைமைகளைக் கருத்திற் கொடுத்து கிங்
 ணை படைப்பாளிகளைப் பார்ப்போமாயின் கடந்த காலங்
 களில் ஞாப்போக்குப் படைப்புக்களில் கிருந்துவந்த கியக்
 திரத் தனமான வகைப்படுத்தும் தன்மை கிண்ணைய சடு
 கப் புகைந்து கொண்ட படைப்புக்களில் தோர்வடைந்து
 வரும் ஒருகிழவுத்தன்மையைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது.
 ஆயினும் தொல்லலங்காரம், மிகையான ரிமைப்படுத்தல்,
 தீர்வுகளைத் தண்கும் போக்கு போன்றவை நிவர்த்திக்கப்பட
 வேண்டியவை. எனினும் பேராட்டப் பன்னடைவுச் சூழல்,
 அல்லன்புடும் அகத் வாழ்வு, ஜனநாயக மூலப் போன்ற
 பாதகமான சூழல்களிலும், சமீபப் புகைந்து உண்மையான
 படைப்புகளும், படைப்பாளிகளும் உருவாகியிருந்தது - ஆர்வர்க்கிய
 மான வளர்ச்சியே. ■ ராஜேசி.

(--- 12^ஆ பக்க தொடர்ச்சி)

சிறுவர் பாடசாலையில் ஒழுக்கம், அமைதியைக், சேர்ந்து விளையாடல், அவதானித்தல்,
 பார்த்துச் செய்தல், அபிநயம் பிடித்தல், நிறம் அறிதல், சூழல் அறிதல் போன்ற முக்கிய
 விடயங்களை னசால்விக்கொடுப்பதில் முதல் வருடத்தையும் பாடசாலைச் சூழலை நிரிந்து கொள்ள
 இரண்டாம் வருடத்தையும் பயன் படுத்துவர். முதலாவது எழுத்தா பாடசாலையில் (Schule)
 வைத்தே படிப்பிப்பார்கள்.

நாடரும் -

மீர்ச்சி மாண்பார்.

(--- 24^ஆ பக்க தொடர்ச்சி)

கீழ்க்கண்ட ஊர்வரையே டிபன்ஸ் அமைந்திருக்கிற நீதி -
 பொன்னி, கரணைய அமைக்கக்கொடுக்க ஒருகீழ் கொடுக்க
 நீதி பொன்னிதான் அமைக்க அமைக்கப்பெற்றிருக்கிறது. 1954
 30000 ரூபாய்த் தொகையோடு கனகித் தொண்டகாரி அமை
 மக் மறைக்கப்பெற்றது. கருணா கிராமத்திலேயே பொன்னி
 நடன் அமைக்கப்பெற்ற 1954-55 க்குள் பொது ஓர் வளர்
 தாக்கப்பெற்றிருந்து கார்த்தி தீக்கிரையாக்கப்பெற்றது -
 கருணா பத்திரிகையாளர்கள் டிபன்ஸ் மாநகரம் பெய்து
 பொன்னி காட்சியளித்தது அமைக்கிட்டுப்பெற்றிருக்கின்றன. .0.

புராதன வாழ்வலகுந்து.....

2

காந்தனும் மகேசனும் சந்திக்க விடை யில்
ஸ்ப்புலோ முன்று மாதங்களுக்கு மெவாங்க விட்டது. வினரவில்
சந்திக்கின்றென் னென்று விடைஸ்ப்புலுச் லொன்று மகேசன், இன்று
நான் மீண்டும் காந்தனை சந்திக்க வரச்சொல்லியிருந்தான்.

புராதன சஞாயம் பற்றி ஏற்கனவே மகேசனிடம் சிலவிரைக்-
கங்களைப் ஸ்ப்புலுநாயும், அந்த அடிமை சமநாயம் பற்றி
அன்பும் ஆர்வமும், லென்று மாதங்களுக்குப் பின் நன்பணை சந்-
திக்வும் அருப்பமும் விண்ணாங்கு மிக வினரவாக மகேசனின் விட்-
டை நொக்கி 'சாதக்கிரஸ்' காந்தனைச் சசுவல சவத்தது.
ஸ்ப்புலுலு படை லொன்றுபுலுந்தால் பற்றிப் கூடத்தில் லொட்புலு
ஆய்க்காப் லெக்கப்பலுலுருந்தது. இன்று அத்தியன் 'ஆய்க்கை' லுட-
புலுதன், லொக்கிப் லொன்றுபுலுந்தது. அருப்பமும் அருவகனில் பாய்-
கலுக்குக் லொன்றுபுலுந்தது...

நன்றிபுலுதி அருவமும் சந்திக்கின்றான்.... நெட்ட
பெருவாத அயாக்கன் லொறுபுலுக்கன் லொருவகலுலுலுலு
சுற்றி அருதியில் விடயத்திற்குத் திரும்பியது. மகேசன் பன்னடய
சஞாயத்தின் அருதிக்காலய்க்கனில் நடைஸ்ப்புலு மொன்றுபுலுந்தான்
பற்றி கூறுத லொட்புலுந்தான்.

"புராதன காலத்தில் மலிசுலுதன் லொன்று
ஒரு கிணக் குழாய்க் கன்றால் அயாக்கனால்த் தமக்கு ஆய்க்கு வந்த
விடும் லென்று கடுதி அயுலுலுலு குழவினர் அயுலுலுலுலு குழவினரது.
க், லொன்று அருவது அயுலுலுலு. ஆனால் பின்பு வந்த மலிசுலுதன்
சன்னடயில் அருந்தயாக்கன் லொரு லொறுபுலுலுலுலு லொரு
லொன்று சவத்திருக்கும் அயுலுலுலுலு கடைப்பிடித்தார்கள். லொன்று
மலிசுலுதன்க்கிணடயில் கெறுவகனின் அருதிப்பாணது இன்றமும் கூடிய

இவர்களின் அந்தக் கலகத்தால் ஏராளமான பரிசிய இடங்களைப்
 அடிமைகளின் சொத்துக்களாகக் கருதி அதை எல்லாம் தங்கள்
 உரலாற்றில் கண்டிப்பாகப் பிடித்துக்கொள்ளுகிறார்கள். இக் காலம் நடை
 யாகவே தங்கள் ஆதிக்கம் அடக்குகின்ற அந்தரங்க...
 எல்லாம் கையாடல் செய்யப்படுகின்ற கலகத்தினால். அப்படி
 யும் எல்லாக்காலங்களும், அவருடன் தயக்கம் செய்யுமாறுகொண்டிருக்கும்
 தேடி அழிந்த உலகம் என்று கங்கைக் கட்டினார்கள். 'ஸ்புட்டைஸ்'
 சும், மற்றவர்களுக்கும் காங்கிரஸ், மலையாளம் தங்கள் கருத்து
 யுக்களை அடக்கின்ற தேடித் தொண்டர்கள். சந்தர்ப்பம் கிடைத்
 தும் போலீஸ்காரர் சிறிய தொண்டர்களைத் தாக்க அடிமைகளாக
 விடுகின்ற தொண்டர்கள். அவர்களில் பலரும் 'ஸ்புட்டைஸ்' சும் கூட்டத்
 துடன் தம்மை அணங்குகிறார்கள். போராடுவதற்கான பரிசு
 சீரணையும் பெற்றுள்ளார். கிருஷ்ணம் கிவர்களுக்கு சிறந்த போர்த்தந்திர
 உருவங்களோ ஆயுதங்களோ கிடைக்கவில்லை. ஆனால் வர்க்கக் கலகம்
 கிவர்களின் உள்மனத்தில் கொழுந்து விரிவடிகிறது.

இடமெதற்கு

ஆயுதங்கள் பெற்றுக் கொள்வதற்காகவும் அமைதிக்குத் தொண்ட
 கள் கிழிப்பில் 'ஸ்புட்டைஸ்' எனும் சிணுப்பிடித்தனர். அதுமட்டுமே
 கிழிப்பு பலரும் சிணுப்பிடிக்கப்பட்டனர். மூலக் கொல்லப்பட்டனர்
 ஏராளமான பரிசிய தொண்டர்கள் எல்லோரும் கூடி 'ஸ்புட்டைஸ்'
 எனும் அடிமைமொத்தவர்களுக்கும் சிணுப்பில் அமைதிக்கு
 கொல்லவொன்றும் முடிவு செய்து அவ்வாறே தண்டனையளித்தனர்.

'ஸ்புட்டைஸ்' அமைதிக்கு கண்டு கலங்கவில்லை. புனித
 உருவம் சிணுப்பில் தொண்டர்கள். அதுமட்டுமே வர்க்கக் கலகம்
 சும் அந்தந்த நிலைந்ததாகவே கிடைத்தது. அடக்குகின்ற
 கொடுங்கோல்களால் கிடைத்து தண்டனையும் பெற்றவர்களை
 (தொடர்ச்சி 59 டி பக்கம்)

மண்டலவாவுக்கு வாழ்த்து!

சீனாயுண்ப கீடக்குமொரு தெசத்தன்
 ஒரு சீனாக் கதய திநந்தது.
 ஒரு சிங்கம் மென் வந்தது.

இருபத்தெழுண்டுகள்
 ஒரு மண்தன்
 பயணென் வாழ்வின் மெயும் பருத்
 கந்தசுவர்தடும்
 கம்பிக் கதயதடும்
 பின்னந் கதந்தது.
 சீனாக் கூடங்கள் மெங்குப்பினும்
 சீனாக் கூடங்களை.



தன்மையம் மகாநயதையம்
 கந்தசுவரம் காமவரம்
 கோனாதகளை
 நடைப் பிணங்கொட்க்குக்கொண்டன.
 வீரர்களைச்
 உரவாந்நு நாயர்கொட்க்குக்கொண்டன.

சீனா கீடந்து தன்யாத
 விமதவை மெட்டை
 சீனா கீங்கி மெட்டையது.
 அரை நூற்றாண்ட்
 ஒரு தெசத்தன் ஆயுன்

அங்கு காலமே.

ரென்ஜும்

கிண்டலும் அரை நமட மெனும்

அடிமைத்தனம்

ஆன் நீடிக்க உணர்மம் ?

சீனாந் சீனாந் சீனாந்

கர்ஜனையின் கிழையாறியல்

முடி நாடம்

சீனாந் அடிமம் !

உலகநாடுமுன்

சீனாந் சுவிர்கன் அடிமம்.

• சீனா, வண்டல் •

படியங்கள்

சூரியகம்

ந. இரவீந்திரன்
15/1, மின்சார நிலைய வீதி,
யாழ்ப்பாணம்,
இலங்கை.

புதிய கலாச்சாரம்
அ.முருந்தன்,
55, நேரு நகர்,
வில்லிவாக்கம்,
சென்னை - 600 0049.

மனலுசை

த. பெ. எண் : 2484,
24, சாரங்கபாணி தெரு,
மேத்தா நகர்,
சென்னை-600 029.

தா திடி

"Thoondil"
Süd Asien Büro
Große Heimstr.58
4600 Dortmund 1
B.R.D

'புதிய ஜனநாயகம்'
ஆசிரியர்,

எஸ். மதியழகன்
21, பாலநகரம் தெரு
சைதாப் பேட்டை
சென்னை-600 015.

செட்டல்

த. பெ. எண். 2480,
21-ரயில்வே காலனி,
இரண்டாவது தெரு,
மேத்தா நகர்,
சென்னை-29.

"சுவடுகள்"

Tamilsk-Norsk Kafe
Herslebs Gate 43
0578 Oslo
Norwegen

"அடிமம்"

"AANAA AAWANNA IENAA"
Postbus 8523
8905 KM Leeuwarden
Holland

•O•

4-வது சந்திரகைகள் அறிமுகம்.



Sinna Rajeswaran
"AMUTHAM"
Gladbacherstr.16,
5013 Elsdorf(RHLD)
B.R.D



ஒளி
R.Rajagobal,
5 Rue Hermel,
75018 PARIS,
FRANCE.


அக்னி

AGNI
Alleenstr. 17,
7144 Asperg.
B.R.D

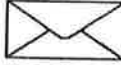
தாயகம்

Editor:
George R. Ckrhushchev
Georgicka Communications,
P.O.Box 1031, Station "F",
Toronto, Ont, M4Y 2T7
CANADA

உங்கள் நண்பருக்கு மனிதம் அனுப்ப வேண்டுமா... ?



என் நண்பருக்கும் மனிதம் அனுப்பவும்




எனது நண்பர்

முகவரி

நகரம்

நாடு



என்பவருக்கு நேரடியாக மனிதம் இதழை எனது பரிசாக அனுப்புவேக்கவும். இத்துடன் அதற்கான ஒருவருட சந்தாத்தொகையான Fr..... அடங்கியுள்ளேன்.

இங்ஙனம்.

பெயர்

முகவரி

தாடுதீதாளர் ஒன்றியத்தினதும், தூள் வயன்யிட
நிகழ்ச்சியை ஒடுக்கமைந்த அதன் சுவன் கண்
யனரதம் கிளக்கிய முயற்சிகள் வரவேற்புசீடு
ர்யன. கிதவை முழுமையாகவிட முடியாத அணிபதம்
நாம் உணர்ந்ததொகாண் வேண்டியதாடுமீ.

கிறீ தூள்வயன்யிட வழு பந்த
அவையுக்கதமாக மகைப்படுத்தி தாடுதீபடபுடுபிபு
ஐரோபிய தம்மு தாடுதீதாளர் ஒன்றியம் புகளுக்க
கும் முயற்சியை அசீகந்தா அன்ற சந்தேகத்தை
தாடுபிபகீடடியது அணிபதை ஐ.த.அ ஒன்றியம் தன்
தீது தோக்கவேண்டிடுமீ.

தூள் வெளிப்புறத்
தொடர்த்த மொடயும் கண்ட
நிகழ்ச்சிகள் ஈழத்தினொரு
விழாவைப் பார்ப்பத போன்ற
பிரமையை ஏற்படுத்தின.

வாசகளுக்கீ கிரசணை அடையேத
நீகாக நிகழ்ச்சித் ததாடுபிபி
கிளக்கிய நயத்தினை கிழையோட
வடுவது கியளிபுதாணி. அதற்காக
கம்பனி களத்தி 'அடொத்த வர்ணணைகள்' கிளி
அறைய அளக்கி கிளக்கிய நயங்கள் ஆகா!
'சுவற்சரிவாந்த அளக்கீக அளக்கீ'
அது யாடுக்கீ அணிபது அடுபுறமீ
கடுக்கீடடுமீ!

குத்தும் குளிவியும்
கொட்டும் பனியிலும்
குதுகலிக்க ஒரு
தமிழ் விழா!

ஆயிரக்கணக்கான மனிதர்
கொண்டு ஒரு முறையில் குத்தி
அால் எப்படி வலிக்கும்? அநே
போன்ற வலியை வெதவையாக
கொடுக்கும் குளிவின் கொடுமை
யிலும் கொட்டும் பனி முறையி
லும் இயல்பவத்தை ஏற்பாடு
செய்த தமிழ் நெஞ்சங்களைப்
பாராட்டத்தான் வேண்டும்.

கிடந்த சன் வடுகீகளாக
சுவன்யி அளி முககீ குணைய அளி
பது நாம் அறிந்ததே. அபிபு கு
தமீ அளிதாக கிடுபிபுமீ கிளி நக
ழ்ச்சியானது அநொ திறந்தவன் அற
நீகன் நிகழ்ந்தது அளிந்து மகைப்படுத்திபட

வேண்டியதும் அவசியமேதானா?

ஜெர்மன் பக்கலைக்கழக
தக்துறியல் பேராசிரியரும்
திருக்குறளை டொத் (ஜெர்மன்)
மொழியில் மொழியெய்த்த
வரும் தமிழிலக்கியத்தின் வளப்
பாலும், வளத்தாலும், கலை
வாலும் வளத்தாலும் தமிழின்
பால் வளக்கப்பட்டு தமிழிலக்
கியத்தை ஆய்வுசெய்யும் ஆர்வத்
தோடிருக்கும் திரு. உ. வெ

ஊராற் அவர்கள்

ஒவ்வொரு தமிழ் நெய்
சங்கனையும் தம்மைத்தாமே
ஆராய்ச்சி செய்வாய்வைக்கக்
கூடியதாக யிகவும் அரிய கருத்
தக்கனையும் நல்ல சிந்தனை
கனையும் சிறப்புகளில் சிந்தி
யிருந்தார்.

மேலும் ஜெர்மன்
தந்தியவயல் பேரா
சிரியர் "பைசுஸ்" க்ஷி
புரீகன் உரை தம்
முனி மொழிபெயர்க்கி

கரிபடாத நினையில் கிதை எதீதான பேரி புரிந்த
வகாண்புருபெரி; தம்மைத்தாமே ஆராய்ச்சி செய்துபேரி?

முனியத்தினி தனைவரி .M. அரி

யநாயகம் வைய்யிட உரையன்புரு

பெ. யொகநாதன்கி முன்துரையல்பெரு,

சீகை குககிடுமுறை கினை குககிடுமுறை ஆகிய மன்க
டத்தினி தீதான தனைகளை அறத்திதைய க்ஷி
கொடுக்கினிற என்னா எழுத்திக்கனம் உயர்கி-
தவை - கிவைதானி கின்று வேண்டிபெடுபவை

என்து வேண்டினானி கிடபுணாரி.

நுனி ஆயினவசீ பெய்
திருந்த முந்தி மானிடரி எங்கினி மன்கினி
புயுறக்கன்கிடு கிடுகிடு ஆளுமை பற்றி கதை
கனி சிடபு நின்பதனை எடுத்தகி கிடபுணாரி.
கிவர்கிதை சீதான வசியக்கனை நிகழ்ச்சித்தீ தொட.
குபு பற்றிய கிடபுரையி கினைமுடியவ்வினை.

"மன்கிடு" காரிபி கருத்திரகிடு குககிடுபெய்
யபெடுபெருதிரு. குககிடுகாக நிகழ்ச்சிக்கனி திடம
டபெடுபடாதமையானி எப்பெட கிரபி பற்றாகி
கினையினானி கொடுக்கிபெடுபெடு சிவ கிடபெடுகினி.....

தமிழ் மக்களின் போராட்டம் வாழ்வில் மோதக்கம் பெறும் முரண்பாடுகள்

தமிழ் மக்களின் போராட்டம் பற்றி பலதரப்பேட விளக்கங்கள் கிண்பு மக்கள் மத்தியில் நிலவுகின்றன. மக்கள் திரளின் பெரும்பகுதி சரியான நிலைப்பாட்டை அடையவில்லை சிலர்லது அந்தச் சரியான நிலைப்பாடு சிவாஜிக்கு சூட்டிக்காட்டப்படவில்லை. சிக் கட்டுரையானது தனது நிலைப்பாடு நூல்குக்கு நூறு வீதம் சூர்வணக் கருவதன் சீலம் கிக்கட்டுரையில் குறிப்பும் கருத்தின் வளர்ச்சியைத் தடைபெய்யவில்லை. அகே நேயம் பலரது நிலைப்பாடு தவறானது ஠ண்டு கிந்தே உணர்ச்சிப்படுகின்றது. யன் ஠ாவில் கிண்பு தமீழ் மக்களின் வாழ்வு பற்றிய ^{விவரிக்காது} கண்ணோட்டம்மானது சொந்த சிவியுணர்வில் இருந்து சமயப்பயவில்லை. கருத்துக்களின் கியங்கியல் வளர்ச்சியின் அடிப்படையிலேயே கிங்கு சொல்லப்படும் கருத்துக்களையும் வளர்ச்சிச் சவல், சிதன் ஒரு பகுதியான கிங்கு சொல்லப்படும் கருத்துக்கள் மீதான யணையோரது அடுப்பொயங்கதம், கிளிச்சனங்கதம் சிவியுடன் ஠தீர்யாரீங்கம் படுகின்றது. கடந்த காலத்திலும் சூர், நகழ்காலத்திலும் சூர் கிண்புணர்ந்த யான சிணுகு குறைகளுக்கீ உட்படுத்தி கெந்தோங்கணய் பாகப்பதை கிடுக்து தவறான முறையில் கெந்தோங்கணய் பலர் பாகிக்கின்றனர். கிங்கே கருப்பும் கருத்துக்களுக்கு வளர்ச்சனங்கணா ஠டிதோளிர் சிவிய வறறான சிணுகு குறையைத் தவிர்ப்பாரீகளிர் ஠ண்டுக ஠தீர்யாரீங்கம் படுகின்றது.

சூடுநாயத்தின் சகல நிகழ்வுகளையும் பரஸ்யர ஠தாடாயுடைய, சீக்கல் நிலைந்த முரண்பாடுகளாக சிணுகுவகே கிண்புணர்ந்தயானது, ஠ிந்த முரண்பாடுகளை சூடுநாயத்தின் வளர்ச்சிக்கு அடிப்படையிலும் (முரண்பாடுகள் சூடுநாயத்தல் மட்டுமல்ல சூர்வியாயகமாக, கிண்புணர்நின் கியங்கத்திலும் தாணப்படுகின்றது.) கிண்புணர் கிண்புணர் வறறும் தமீழ் மக்களின்

முரண்பாடுகள் கிருந்தகாத கருத்தையாது. கிவரீரன் சமீகந்தகலே மகயும் சீக்
 கல் நிறைந்தகாத கிருந்தது. உதாரணத்திற்கு தம்பி குடே குதலாள்மீகந்தீர்
 கும்- சீங்கனாத் தொழிலாள் உகந்தீர்கும் கிடைவாண முரண்பாடு கூடகாணப்பயிது
 யிளங்குப்படுததுவகந்தகாதலே ரளிய வடிவம் கையாணப்படுகின்றது. கிதே கல
 குடகத்தில் கிலங்ககவாழ் மக்கள் மத்தியில் ரணையமுரண்பாடுகள் காணப்பட
 போதும் கெலாத்க்கம் பெரும் முரண்பாடாக கெலேகீர்ப்பெடமுரண்பாடே கிருந்தது.
 உதாரணத்திற்கு சாத்யமுரண்பாடு, மீகந்தமுரண்பாடு, உல்லகசக்யுடகாணமுரண
 பாடு,----- . கிவ்வாறு முரண்பாடுகள் காணப்படபோதும் அனைவ் கெல்லாத்க்கம்
 பெறமுடிய வியல்பு, திருந்த கெலாத்க்கம் பெரும் முரண்பாடுகீடு தம்பி மக்கள்
 கிருந்திய தீர்வு 'தம்பி 70-ஆம்' ராண்டும் தீர்வு . கிருந்ததீர்வுபன் உடன்பாடெட
 தெரிந்ததீர் கெல்லாவுடியாவிடலாழும் நபந்தது அதுகாண்! கிருந்ததீர்வுகீடு
 மாற்றான தீர்வை கையத்தீடுகீடுடியாது ராண்ட கருத்தையும் கிங்கே ரகீடு
 முடியாது. ராது ரப்படி கிருப்பீகும் முரண்பாடுகளை சரியாக கிருந்து கெண்பாடு
 சரியான தீர்வுகீடுவடிவுகீடு.

86^{ம்} திண்டு குறிப்புகில் கிருந்த புதியமுரண்பாடு கெலாத்க்கம்
 பெறும் நிறையை கெடுக்க வகாரீசியகடைகீண்டது. அது பரந்தபெட தம்பி மக்களின்
 கீணநாயகத்தீர்கீடு- பாசீசத்தீர்கீடுகீடுகடைவாண முரண்பாடு (கது வகாரீசியகடைய
 கெடாடங்கீடு கபாது அராககம் ராண மக்களால் அகழ்க்கம்மடது) 1986^{ம்} திண்டு
 குறிப்புகீடுகீடு 1987^{ம்} திண்டு பூவைகீடுகீடுகடைப்பெட கலத்தீர் தம்பி மக்கள்கீடு
 சீங்கனாப் கிரீணவாதத்தீர்கீடு கிடைவாண முரண்பாடு, பரந்தபெட தம்பி மக்களின்
 கீணநாயகத்தீர்கீடு பாசீசத்தீர்கீடு கிடைவாண முரண்பாடு கீண்டெருடுகீண்டு
 கிண்ணிப்பெணாநது கீடுகீடு சீகீடு நிறைந்தகாதக் காணப்படுகீண்டது. கீடு
 குளும் பரந்தபெட தம்பி மக்களின் கீணநாயகத்தீர்கீடு பாசீசத்தீர்கீடு கிடைவாண
 முரண்பாடு கெலாத்க்கம் பெறும் நிறையை கெடுக்க வகாரீசியகடைய முணைந்த
 போதும் 1987 பூவைகீடுகீடு கெலே கெண்கீண கிரண்டுமுரண்பாடுகீண்டையும்
 கீடுப் புதிய முரண்பாடு கீண்டு கெலாத்க்கம் பெறவகை கெடுக்க வகாரீசியகடைய

தமிழ் மக்களின் பாரம்பரிய பிரதேசத்தல் வாயும் மக்களின் பாதுகாப்புக்கு போராடுவதையுமே தவிரக் குடியாத யுகத்தீர்வாக திண்டு தமிழ் பகுதியில் வாயும் புரட்சியாளர்களால் முன்னிலைக்கு குடியும். திண்டைத் தமிழ் மக்களின் பாரம்பரிய பிரதேசத்தற்காண போரட்டல் அண்டிய அல்லது துண்டியல் போரட்டல் அண்டிய அறிதர்ப்புக்குக்கட்டாது. சில சந்தர்ப்பங்களில் பாரம்பரிய பிரதேசத்தன் பாதுகாப்பு அணிபு அங்குவாயும் மக்களின் பாதுகாப்பு அணி அங்குப்பட்டு உறுதியுடன் அங்குக்காடு போர்மயம் தயங்கக் கூடாது.

[உ+ம்: உட்குக் கிழக்கி யுகத்தளில் வாயும் தமிழ் மக்களை திரிப்பதற்காக ரகசியப் பட்டு திட்டமிட வேண்டியவர்களை அங்கித்து போராடுவது] கிந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் 'புரட்சிகர ஜனநாயகம்' அன்றி அகல் அணைக்கிற்க்கத்தாது அன்பதைகளைக்க வேண்டும். பாசிசத்திற்கு அந்தாக முதலாளித்துவ ஜனநாயகத்தை க்கொடும் சக்திகளில் கிருந்து வேறுபட்டு, பாசிசம் அந்த அடிப்படைகளில் கிருந்து அங்குக்கொ அந்த அடிப்படைகளுமயும் அங்குரிய அளவுக்கு அங்குக்களமயும் தகர்ப்பதை உய புரட்சிகர ஜனநாயகம் அன்று கிங்குக்குப்பட்டுப்படுகின்றது. மாறாக முதலாளித்துவ ஜனநாயகசக்திகளில் அல்லது சிங்குக்குத்தவர்களை, முதலாளித்துவ ஜனநாயகத்தை அல்லது கிங்கு முன்பு நவிய ஜனநாயக உரிமைகளை அபுறுவதை தீர்வாக முன்னிலைக்காடிகளா. கிது பரந்துபட்ட மக்களின் ஜனநாயகத்திற்கும், பாசிசத்திற்கும் கிடையின் உரிமை அண்ப்பு அண்ப்பு திரிப்பதற்கும் யண்ப்புடாது. மாறாக கிந்த முண்ப்பு அண்ப்பு திரிப்பதற்கு பாசிசம் அந்த அளவுக்கு அங்குக்களமயில் கிருந்து உருவானது, அங்கு அடிப்படைகள் அளவுகூடிய அங்குக்காது தகர்ப்பு புதியவடிவத்தைத் தீர் மாண்பு அண்ப்பு கிங்கு புரட்சிகர ஜனநாயகம் அண்ப்புக்கின்றது. கிந்தப் போராட்டத்தன் போது கிது திவிரவாத அண்ப்பு அண்ப்பு தவிர்த்து ஜனநாயக சக்திகளின் விமரிசனாரிதியான உக்கியம் அண்ப்பு அண்ப்பு வேண்டும். கிது வேளை புரட்சிகர ஜனநாயகத்திற்காக போராடுவதையே அண்ப்பு பகுதியில் வாயும் புரட்சியாளர்கள் கூட அங்குக்க கூடிய தீர்வாக உங்குது. கிண்டை பக்கத்தல் வாயும் புரட்சிகர சக்திகள்க்கும், புரட்சிகர ஜனநாயகத்திற்காண அங்கு திரிய முன்னிலைக்கப்பட்டு போதும் அங்குக்க அங்குக்கப்பட்டு அங்குக்க

உள்ளது. யன் எனில் குரண்புற வுண்டாக கிருந்த பேதும் குரண்புறம்சுத்தி களில் உள்ள மார்பும், மெழும் கழிவும்களங்கும் - சிங்கமும் பேர்ன வாதத்திற்கு மும் இடையிலான குரண்புற தீர்க்கப்படாமலே போன்ற முத்திய நாடிணங் கள் ஆகும். சிங்கமே திரும்பகாலங்களில் கிண்புறபுறம் புரட்சியாளர் களும், மக்களும் தனித்தனியே போரட நிர்ப்பந்தக்கப்படுகின்றார்கள். கிரீ துப் போரடெத்தன் போதே புரட்சியாளர்கள் கழிவும்களங்கும், சிங்கமும் பேர்ன வாதத்திற்கும் இடையிலான குரண்புறமடத்தீர்க்கப் பாடுபடவேண்டும். சிதனைத்திரிப்பதற்கு, புரட்சிகரமான நாயகத்திற்கான போராட்டத்தின், தமது மக்கள்கும் - சிங்கமும் பேர்ன வாதத்திற்கும் இடையிலான குரண்புறமடெதி, சகல பகுதி குரணி மடுகையுமீ (சிரிமது சகல காரணிகளையும்) அண்டிநின்று சிவந்திருந் துத்திராகப் போராடவேண்டும். கிரீதுப் போராட்டமே கிவந்தகமாத் மக்களின் ஜித்தியத்திற்கான போராட்டம் ஆகும்.

கிரீதுகான கடனமகணை கழிப்புத்தியில் வாழும் புரட்சியாளர் கள் கிரண்பு குரணி மடுகளை தீர்ப்பதற்காகப் போராடும் காலகட்டத்தில் உலகம்கும் மக்கள்கும் - சிங்கமடபுத்தும் இடையிலான குரண்புறமடையும், தெதிய வொற்கும், தெதியவாதத்திற்கும் இடையிலான குரண்புறமடையும் மக்கள்கு கிணங்கு படுத்த உணர்ந்த உலகம்கும். தென்பகுதி மக்கள்கு ஜித்தியம் படுவதற்காக சகல தெதிய வொற்குத்தகனையும் சாதித்தும் போராடவேண்டும். சிதே போல் தென் பகுதிப் புரட்சியாளர்கள் தங்களு புரட்சிகரமான நாயகத்திற்கு கான போராட்டத்தின் போது சிங்கமும் பேர்ன வாதத்திற்கு சாதிக்கப் போராடுவதும் கழிவு மக்களின் பாறும்பிய பித்தேத்தில் வாழும் மக்களின் பாதுகாப்புக்காக போராடுவதை சர் டான சிங்கம மக்கள் மத்தியில் உணர்ந்தவதும் சிவந்திரமைய உரிமை உடைய ஒரு தெதிய கிணம் டான்கு கடுக்கத் தமது மக்கள்கு சிங்கவாக விச்சாரம் செய்து ஒரு கடுத்தகனல உணர்ந்தகாகப் போராடுவதும் சிவதியம் ஆகும். கிரீதுக் கடனமகணை சர்வ விரண்புறம்க புரட்சியாளர்களும் தெய்யும் போதே ஜித்தியம் சாத்தியம்.

Nur für Freundkreis

கீழ்வரை நெருக்கடியாக கிட்டுந்துவரும் அச்சுச் செவ்வின் தாக்கத்தால் தனீக்க முடியாதபடி மனிதம் 3 SFr கூக விலை உயர்த்தப்பட்டுள்ளது.

தனிப் பிரத - 3 SFr

புதிய சந்தாவியரம் சுவிஸ் உடைய ஐரோப்பிய

நாடுகளுக்கீடு: 1 வருடம் : 20 SFr

6 மாதம் : 10 SFr

(தபால் செலவு உடைய)

ஏற்கனவே சந்தா செலுத்தியவர்கள் விலையில் மாற்றில்லை. சந்தாக்காரர்களாக விரும்புவர்கள் "மனிதம்" முகவரியுடன் தொடர்புகொண்டு பணம் செலுத்தி வருவதற்கான விபரங்களை அறிந்து கொள்ளவும்.

வாசகர்களை!

கிமீர்சனங்கணாயும்

கிக்கங்கணாயும்

வரலுவல்க்கூடும்!

• கி-ர் கீடு •

தொடர்புகளுக்கீடு :-

"Manitham"
Zentrum 5 (Z5)
Unterstützungsverein
Postfach 8542
3001 Bern
Switzerland

கீடுமாதம் ஓர் கீடு

(--- 31 டி 1986 தொடர்க்கீடு)

பும் உருவக்கப்படுவாராபுறன். கீழ்தியல் அந்தாக்கலை சூகநீண்... உரலாடி கிப்படி போய்க்கொண்டிருக்கிற. குடு- உருக எப்பெட்டகன் பற்றிய அடிமைச் சூதாய உரலாற்றை மகிசன் முடிந்த உட்கு காந்தனை அகாக்கீடு கெள்விகளை தெரிப்பாந்தபடி புண்ணகத்தான்.

..*

- எஸ். குமாரசாமி -

கியற்கையைத் தொண்டித்
 ராக்கள் மண்ணி
 கண்ணமும் -----
 வாணம் உழும்
 கடியும் மண்ணியும்
 நவச வாகணங்கொடியும்
 காக்கிச் சிடைகொடியும்
 கிபிபா காண்பதென்றிதான் !

உ
 ம
 வ
 ய
 ல்

ஆனாயும்
 பயங்கரம் உறங்கும்
 மொணை கிரகம்
 காண்பிச் சித்தமும்
 நாயன் உழமும்
 கிபிபாதும்
 கியத்தன் கிறங்கும் !
 கிவன்னை வாரிபிபி
 மரத்தன் கிழமும்
 துவங்குடன் பிணியும்.
 யத்தத்தன் கிண்ட கிடுள்
 மென் மொண்டித்
 கடுகிவி ரொடுது !
 துநயன் ராடுமே மூப்பதன்
 கிழகிதைத் திழ
 மரமும் கிழகொடுடன்
 மெந்திகள்
 கிணமும் ---- கிணமும்---