

பங்குனி-வைகாசி

1990

அஆஇ

AANAA. AAWANNA IENAA

இந்த மண்ணின் விடுதலை விதையாய்
எனது குருதியை துளித்துளியாக
நான் சிந்திச் சிதறுவேன்
சிறையில் இருப்பினும்
நான் அடிமை அல்ல
நான் கூறிடப் பட்டால்
அல்லது அரியப் பட்டால்
மீண்டும் மீண்டும் அலைஎன எழுவேன்.

தெலுங்குக் கவிஞன் செரபண்ட ராஜு

அரசியல் ஆய்வு இலக்கிய காலாண்டு இதழ்

Tijdschrift voor Tamils in Nederland

PAYA

87 RUE DE COLOGNE

92600 A

- SE / "

ஆக்கதாரர்கள்
 தமது ஆக்கங்களு
 டன தமது ஆசை
 னி மூலம் பெயர் போ
 ன்ற ஆசைபூங்க
 னையும் தெளிவா
 கக் இனிப்பி
 டுவண்டும். கிவ்
 விபரங்கள் அற்ற
 ஆக்கமே அல்ல
 களே! அருகிலு
 டிய மட்டபாது.

ஆக்கதாரர்கள்
 அவர்களது ஆக்க
 களுக்கெதிர்ப்பா
 டியவர்கள்.

சந்திசை புத்திய
 ஆக்கியுள்ளவர்களை அம
 ர்களாகக் கருதுவதும்
 அமர்வதும் சிறி
 யார் கிடையாது. அமை
 யே அமைதியும்
 டியவர்களும் படிக்க
 றும்.

அஆஆ

AANAA AAWANNAA IENAA

அரசியல் ஆய்வு இலக்கிய ஏடு

பங்குனி-வைகாசி 1990 சவடு 2

புகவரி AANAA AAWANNAA IENAA

Postbus 8523

8905 K M LEEUWARDEN

Nederland

சந்தாவிபரம்

1 வருடம் தபாற்செலவு உட்பட

நெதர்லாந்து f110,-

ஏனைய ஐரோப்பிய நாடுகள் f115,-

எமது வங்கி கணக்கு இல

12.75.43.171

Rabobank

3354 LEEUWARDEN

மி

மீடுக்கான இராணுவ உடுப்
 பும். தோட்டாக்களின் மாலையும், பாக்
 கெட்டுக்களில் எறிகுண்டுகளும், கையிலே
 இயந்திரத் துப்பாக்கி ஏ.கே.47ம் ஏந்தி,
 'போரளி' என்ற பட்டங்கட்டிக் கொண்டி
 ருந்த போதும், பகிரங்கமாக உரிமை
 பாராட்டிக் கொள்ள முடியாத அநீதியான
 ஒரு செயலைச் செய்யும்போது எவ்வளவு
 கோழையாகி விடுகிறான்!

புறநிலை, நோக்கு, உணமை: மீதான
 வேட்கை, நடுவு நிலையான ஆய்வு, நேர்
 மையான நிலைப்பாடுகள் ஆகிய இலட்சி
 யத்தையே ஆயுதமாக ஏந்தி மனித உரிமை
 - நீதிக்காகப் போராடும்போது நிராயுதபா
 ணியான ஒரு தாயும் எவ்வளவு வீரமிக்க
 போராளியாக உயர்ந்து நிற்கிறாள்!

ஆசனிக் கிரணகம் ரிகாசி.
 குளி: புதிய அனநாயகம்.

எம் கருத்து

அதிமதி சிதல் கிழி வொளி
 வந்து திம்மேன்றுமாத கிளட
 வெளியில் திதன் வாசகர் கள்
 எழுந்தாளர்கள் மத்தியில் பல
 வேறு அபிப்பிராயங்களைத் தோற்
 றி வித்தள்ளுது. ஒஸ்வந்தியும், ஜெ
 ய பல நாடுகளில் கிடுங்கும் எம
 க்கு வந்த வாசகர் கடிதங்கள்
 கோரியாகச் சொல்லப்பட்ட அபி
 ப் பிராயங்கள் எண்ணாமே அதிமதி
 தின் தொடர்ச்சியான வெளிக்கு
 ணர்வையும், வளர்ச்சியையும் உறுதி
 தெய்வதாகவேயுள்ளது. எம்பிக்கை
 யோடு நாடும் தொடர்வோம் ஏடு
 சத்தினையின் விவகியத்தையும் அத
 ன்றான திண்ணைய தேவையையும்
 நீங்குகோ வலியுறுத்தியுள்ளீர்கள்
 வெறும் சீர்திருத்தலாட்சார கிங்கிய
 முயற்சிகளில் பலரும் எடுபட்டுக்
 கொண்டிருக்கும் கிங்கியைக் கிடுகி
 யோன்ற பத்திரிகைகள் திண்ணைய
 அரசியல், ஆம்ம, கிங்கியப் பரப்பில்
 தமது கோர்மையான ஆரோக்கியமான
 பணிகளில் எடுபட வேண்டியது ஆ

கியமானது. ஒன்பதை பலரும் உர
 கிவந்திடுப்பது எமது கோக்கல்வ
 னின் முதற்படியாகும்.

ஏடு பத்திரிகை. அதன் உடு
 த்துக்கள் திதன்மீது வைக்கப்
 படும் விமர்சனங்கள் யாவும்
 சிதந்திரமாக. எந்தவித கட்டுப்
 பாடுகளோ, ரெடுக்கெவரங்க
 ணோ கில்லாமல் வைக்கப் பட
 வேண்டும். ஆர் எழுந்தாளன் தின்
 உணர்வுகளையும், உண்மைகளையும்
 கடுக மென்மைக்காகவும் மனித
 ரிமிர்விற்காகவும் வெளிக் கொ
 ணா வேண்டும் அரசியல் சூம்
 வுதன் சூக்க கிங்கிய முயற்சிக
 ள் யாவும் மக்களுக்கீக. சிது
 வெறும் தனி மனிதத்தவமைகளின்
 தவறான முடிமறைப்பதற்கோ,
 துதி பாடுவதற்கோ தாழ்ந்தவிடக்
 கூடாது. ஒன்பதையும் விமர்சன
 க் கண் கொண்டே கோக்குவது
 நன்மை தரும்.

நாம் யாருக்கும் வழி தாட்
 டுகளாகவே வக்காவத்து வாங்
 குவளர்களைக்கோ கிடுக்கெடுவது

நாம் ஒரு குதியிட்ட எல்லைக் கொள் எம். மலர் எடுக்கி அதற்கான எடுதெடுந் பட்டவர்கள் அவ்வ சிவகாமத்தின் தேவையைய. அதே தேவையதன்னை எதி ர்ப்பாட்டிகள் உணர்ந்து அவ்வண ன்புக்கொடுதான் எம் அயிப்பிரா யங்கள் விவரிக்கக்கூடும். விம ரீகண அடிப்படையில் எம் கடுத் துக்களை முன்வைக்கக்கூடும். முன் வைப்பீயாம். கிதில் தனிப்பட்ட யாறையும் அவ்வாறு பேசுவதோ அல்லது முகந்தபாடுவதோ எமது கோக்கமல்ல.

எமது கோத்திரத்தினி யதாய்நாடும் அங்கு நடந்து கொ ண்டிருக்கும் போராட்டம் பின் சிடைவுகள், முன்னடைவுகள் - அடித்திரைகூட பெற்ற விவாயங்கள் பற்றியதான ஒரு சூய்வு மிக அவச யமானது. அவற்றை நாம் பீனாய்வு ரிச்ய வேண்டியதும், படிப்பினை என் பெற வேண்டியதும் அவசியமான தல்லவா?! அதனவ்தான் நாம் பீனீ யும் ரிசால்சுகூடும் சூயுதவ்தகால் மட்டும் விளத்தக்கும் தீர்வுகளை க்காது. அதனவ் மட்டும் விடுதலி யானிவிடாது. பேச்சுநினை, எடுத் துரிமை மறுக்கப்பட்டு மொன னீனாநாய்ப்புமையும் கடுத்துக்கள் கண்ட முறைகள் தடை உட்பட ன்தகால் எவ்வாறு காவத்திடு

கட்டுப்பாட்டும், அப்படிக்கட் டுப்பட்டதான வரலாறுகள் சிவ்வீ.

நாம் எமது கண்கள் மே லுக் கொண்டும், காதுகளையும் வாய யும் விவாதிக்க ரிசாண்டும், எமது உணர்வுகள் மரக்கவிட்டுக் கொண்டும் எவ்வாறு காலம் எதிரும் அக்கறை அற்றவர்களான வாத் து மடியப் போகக்கூடும். அப்படியே மடித்து விடுவதால் என்ன பயன்? அப்படியே மறந்து வந்த வேண்டி மென்றுதான் பல 'வேள்கறும்' தொடர்வு சாதனங்களும் அங்கு அறிவுறுத்துகின்றன. அரசியல் - கமி திரக்கியம் அறிவியல் விவகாரங்களில் எ.டுமடுபடிகள் எவ்வாறும் விவதம் 'வேள்கறும் - விசுக்கள்' என்பது பலவது அபிப் பிராயம். சூதல் தனது கோத்திர யும் உலகின் எடுக்கப்பட்ட மக்களையும் கோதிப்பவன், உள் ளையான அயநலமற்ற விடுதலி ளைய கிடும்புகின்றவர்களுக்கி மான அரசியலில் எ.டுமடுகிடுகள். அதனவ்தான் தனது உயிரைக்கூட விடுதலி விதைவாய் ரிசாடுத்து விடுகிடுன். என்பது எமது கடுத்து.

நாம் எம் காவத்திலீ, எமது தாய் நாட்டின் போரில்

உணவு உணவுகளில் பல நயத்துகள்
 திருத்தாது வரைக்கும், அதிதீவிர
 நான்கு வகுப்புகளில் கைகட்டி
 வரைக்கும், அன்னிய அரசு சந்தி
 களியும் அவர்களது துணைவ
 உட்கரி கும்பிசைக்களியும் தங்
 கி கிக்கும் தவறுகின்ற திருத்தா
 த வரை சந்தேகத்தில் சாதி, மத
 கின, தேசப்பாடுபாடுகளில்
 சிய வாயம் இதரும் துணைவ
 களில் இவ்வாறு வரைக்கும் இறு
 தியாக மக்களை, மக்கள் மட்டுமே
 உந்து சந்திகள் அவர்களில் சந்தி
 கின்று போராடாதவரைக்கும் கடு
 தில் விவந்து சந்திக்கப்பட முடிய
 மா? சிறுவரும் வயதும் மூலக்க
 ளை, அதிநவப்புகிளவுகள் அரசு
 கியந்திரத்தின் சிபி மாற்றிடுகளை
 சன்வாயம் கிடுதல் சன்ற முகித
 மாண வளிக்ஞர் அடக்கிவிட
 முடியாது.

சுதேச சூடு சிபிவிட
 உணவுகட்டத்தில் சண்டை
 கள் குடந்தது. வந்தவர்கள்
 சல்லலாகும். மக்கள் பிரதிபித்
 தள் தாம் சண்டுரிசன். சிபி
 பல கிடுதல் சினைப்புக்களும்
 சூடுவகுக்கொடுவதும், தமக்
 குத்தாடும் சன்ற பல ரிபாது
 மக்களையும், கிளிகள்களையும்
 ரிசாண்டி சுவித்தார்க்கள் சூடு
 சிவ்கள் வாழ்க்கில் மாற்றிடுக

ன் சூடுவழியில். சூழும்
 சூட்டானடிக்கள்கள் யட்டே
 சிளோம். சன்றபு ரிபாது
 ங்களது சிபிப்பிராயமாக
 கிடுக்துவிட்டாக... சிவர்
 தளது வளத்து சூழும் சினை
 யாடும். சிவர்களது சிடுத்த
 கட்ட சிபினை வாழ்வுக்குத்
 தன்னம்பட்டுள்ளார்கள்
 சன்றபு முடியாதல் சூழும்
 சிடுதல் கிளானசூல்கள் சூடு
 மூடும் கிதுவே வரலாறு.
 சிடக்கு சூடுதன் சூடுத, சூடு
 த்து சிசுத்தாங்கள் மறுக்க
 ப்படும் சூடுதும் சூடுதலை
 யான சூடுதாயக சந்திகள்
 சூடுத சூடுதும் சூடுதும்
 சிசுத்த சிசுத்தான சூடுத
 உணர்வுகள் சூண்டிப்
 படும். சிவ்வுணர்வுகளை
 சூடுத சிவ்க்கியங்கள் சிவ
 வடும். சூடுத சிவ்க்கியம் சிவ
 பது சூடுதின் சூடுதையே
 சிசுத்த சிசுத்தான சிசு
 மாணாங்கள் சிவ்ல. சூடுத
 மாற்றிடுகளை கிடுக்து.
 சிமமாற்றத்தை உந்தித்தள்ள
 சூடுதாயக சிவ், சிவ்க்கிய, சி
 சிவ் பணிகளில் சூடுதவள்
 களின் கடைமயாகும். சிம
 மாற்றத்தினை கிடுக்துக்கள்
 மக்களிடம் சிசுத்த சிவ்
 ல சூடுதும்.

— சூடுதாயக —

மணிகள் ஆராய்பாடுகள்

- கல்யாணி -

அஷ்ட மணிணிவ்
 ஷாந்த பந்த
 சூரியகண்டி கந்த
 அழமைப்பாடம்
 இதயந்தை
 ஆழமாகத் தீண்டியதால்
 மெதுவாகத் துடைக்க
 அதிகியாதிய
 அன்னிய மண்ணிலாவது
 சுதந்திரக்காற்றை
 சுவாசிக்க அணியியலாது
 இவ்வம்
 அனது சுகமம்
 கமது கருவட்டத்தை
 கட்டியிட்டு விட்டது .

அனீறு
 அணியினால் அபதில்
 இயற்கையின் நியதியால்
 உடலில் உண்டான
 இரத்தம் போக்கை
 வெகுக்கும் தெரியாமல்
 மறைந்து விட்டான்
 ஆனால்
 அம்மனவற்றை மட்டும் .

அகந்த வாரணம்
 நான் குடிக்கப் பட்டது .
 உதாபுணை அபந்தநடன்
 அழகுடன் அனீறுடன் .

பவனில்லை
 "இனிவ் ஆடு" போல்
 யாவும் நடந்தன .

அந்தந்தாயம்
 இன்னமும் மணிகள்
 அதற்கும் மீண்டும்
 ஆமாம் ---
 அனக்குத்தமணம்
 ஆனால் ---
 அனக்குத் தெரியாது .

அபந்தன்
 அனம் பேசும்படித்த
 அனக்குக்கும்
 அனக்கும்
 நானே மறு நான்
 அகதியான கந்த மண்ணில்
 ஆடும்படி மணியத்தில்த்
 நாகரீகத் தூண்டிடல் .

அனீறு
 நான் அபவில்த்
 உதட விவ்த்
 நானே முடிவுடன்
 நானே மறு நான்
 அநீறு

அனக்குக்கும் அபந்தநக்கும்
 ஆதிரைய புரிதலுடன்
 மறைமகனாகவல்ல .

எதர் கால

ஐரோப்பாவில்

தமிழர்கள்

உலகின் பல பாகங்கள் கனிவும் அரசியல் மாற்றங்கள் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றன. அவற்றுக்கிடையே நாம் அந்நாடுகளைத் துக் கொண்டு இருக்கிறோம். அவற்றுள் கிழக்கு ஐரோப்பிய அரசியல் மாற்றங்கள் மிகத்தூரித உதயில் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றன. அது ரஷியல் புரிந்து கொள்ள முடியாததாக இருக்கின்றது. அது புறத்தில் மேற்கு ஐரோப்பிய அரசியல் தருவீர்கள் மிகவும் வலிமையுள்ள ஒரு ஐரோப்பாவைக் கட்டி அமைப்பதில் மிக ஆர்வம் காட்டி வருவதையும் நாம் காணக்கூடியதாக இருக்கிறது.

ஆகவே எதிர் கால ஐரோப்பா அதாவது 1992ம் ஆண்டிற்குப் பின்னர் அமையப் போகும் ஐரோப்பா பற்றியும் அந்த ஐரோப்பா

என்ப பொதுவாக வெளிநாட்டினர் தமது விஷயம் குறிப்பாக தமிழர்களின் விஷயம் அப்படி இருக்கக்கூடும் என்பது பற்றி நாம் தெரிந்து கொள்ள வேண்டியது மிக அவசியமாகிறது.

அரசியல் தந்திரம் கண்டு கொள்ள கட்டுப்படுத்துவதற்கும் மேலும் உலக நாடுகளைக் கிடைத்து ஐரோப்பாவுக்குள் வருகின்றவர்களைக் கட்டுப்படுத்துவதற்கும் வேண்டிய கூட்ட திட்டங்களை ஏற்படுத்தும் (நெதர்லாந்து) ஏனைய ஐரோப்பிய நாடுகளும் வகுத்துக் கொண்டு இருக்கின்றன. எனவே ஐரோப்பிய நாடுகளில் அடங்கும் தமிழர்களின் எதிர்கால குறிப்பாக அமைப்பைப் போதிக்கிறது. எதிர்கால ஐரோப்பா அப்படி அமைப்பைப் போதிக்கிறது.

முதலில் நெதர்லாந்தில் தமிழர்கள் பற்றிய கியாங்களை எடுத்துக் கொண்டால் 1984 மார்ச்சு மீள தமளவில் தமிழர்களை உள்நாடக்சியதான கியாங்களை வெளிவரத் தொடங்கின.

ஆரம்பத்தில் சங்குபிட வசதி
கள் பந்திய பிரச்சினைகளும், தமிழ்
நீர்களுக்கும் பாதுகாண இட
ங்களும் திட்டப்பட்டன.

1985 பங்குனிப் பகு

தியில் தமிழர்களின் வரவு உள்
சங்கப்பட்டத்தை அமைத்து
கிட்டத்தட்ட 3000 ஆகி
ய போது 45 தமிழர்கள்
"அம்ஸ்ரடாம்" அமான நிலிய
த்தில் கிடுக்கு கிளங்கைக்க
த்திடுப்பி அனுப்பப்பட்டனர்.
கிடுசெயல் சவ்வே தேச மனி
சிப்புச் சமையலில் கண்டிக்க
ப்பட்டதுடன் அதன் உடொ
ந்த அறிக்கையிலும் கிது களித
உரிமை கீழல் அளவும் குற்றம்
காட்டப்பட்டது. கிண
கட்டத்தில் தமிழர்களுக்கு
சீக்க நவன்புரி உதவுதொகை
ப்பணம் மறுக்கப்பட்டு அரசு
ங்கத்தால் ஏடுங்கு செய்யப்
பட்ட அணாம்களில் BEM,
BATH, BREAD திட்டத்தின்
கீழ் அவர்கள் விடப்பட்ட
னர். அத்துடன் தென்னிவங்கை
யில் தமிழர்கள் பாதுகாப்புள்ள
கிடுக்க அடியுள அன்புத
அறிவதற்கு நிசாபனைக்குடு

அன்றை அரணாவதம் இல
ங்கைக்கு அனுப்பியது.
அந்த நிசாபனைக்குடும்
அதற்கு சாதகமாகவே அறி
கதை சமர்ப்பித்தது. அந்
ந்நாளுக்கு அரணின் தமிழர்க
ளுக்குப் பாதுகாண கிடு
அணந்தையினால் தமிழ்
அகதிகளின் அண்ணிக்கை
கறையத் தொடங்கியது
1985 ஆடியில் கிடுக்கு-
மேற்கு அணம்களினருக்
கு கிணயில் ஏற்பட்ட
ஒப்பந்த பிரகாரம் "மேர்லிங்"
உண்டாக ஆரணப்பாதிவு
ள் தமிழர் வடுவது தடை
அசய்யப்பட்டது.

தங்குபிட கிடுதி
களில் ஏற்பட்ட வசதி
கறைந்த வரந்தை நிலி,
மற்குக்குறை (உதம் கீர
அறையில் பலர்) கடும்குளிர்
வேல் வாய்ப்பின்மை, அடு
தி போக்கு வசதிக்குறை
வு, தனிமைப்படுத்தப்பட்
டமை, தமிழர்களுக்கண
பிரத்தியேகமான கிடு
சட்ட திட்டங்கள்
ஆகியன கிவந்துக்கு
அதிர்ச்சுகள் கிளம்பின.
பாதுகாணும் போது கிடு

உயர்வு விவரம் உடனடியான
 முடிவு எடுத்தது. 1986 சித்திர
 யில் சிறு தமிழர் தங்குமிட
 கட்டுதற்குத் தீர்மானம்
 பொது ஸ்தலப் பணிகள், குன்றி
 கைப்புக்குட்குக்கள், கோயில்கள்,
 தமிழர்களுக்கு வேறு
 கிடங்குகளில் கீடு வடிவிலு
 வதற்கு பயன் தரக்கூடிய
 நடவடிக்கைகளை எடுத்த
 துடன் தமிழர்களுக்கும்
 ருளியோடுகட்டு வடிவிலு
 போன்ற உகிற உதவி நல
 ப்பணம். வடிவகம்பட சி
 ண்டு மென்றும் உதவிபு
 டுதது உதவி நல நல
 தையில் முகாம்களில் அமை
 க்க முடியுமா என ஆராய்ந்து
 சில அரசியல் கட்சிகள் கி
 தியர் போன்ற கிவங்குகளின்
 சிண்டை நாடுகளில் முகாம
 கள் அமைக்க முடியுமா என
 குரல் எடுப்பின. கருவாயிய
 மட்டத்தில் நாடுகள் உ
 தமிழர்களை கிவங்குகளுக்கு
 எப்படி கிடுப்பி அனுப்புவது
 என ஆலோசித்தன.

1986 பின்பகுதியில்
 "அம்ஸ்டர்டம்" விமான நிலைய
 த்தில் தங்குமிட நிதியம்

குன்று உருவாக்கப்பட்டது.
 கிடு நிதியம் கிடு நாட்டு
 டுதிட்டங்களுக்கு சிண்டை
 துடு பகுதியாக நொழிப்பு
 டுது. கிட்டத்தட்ட ஒரு
 தடுப்பு முகாம் போன்று பெரிய
 காவலுடன் மாதக்கணக்காக
 கட்டடத்தினர் கிட்டப்பட்ட
 டு நிதியின் வருவாய்கள் கிடு
 க வேண்டும். அரசியல் தடு
 கிண்டண்பம் கிண்டண்புலி
 டுது கோரலாம் என அலு
 திக்கம்படுவர்கள் மட்டுமே
 நாட்டுக்குள் விடப்படுவர்
 கள் கிடுத அரசியல் நொழி
 துது வடிவகத்தினர்கள், பொது
 ஸ்தலப் பணிகள் ஆகியவற்றின்
 தரவீபுள்ளி அகதிகளாக வடு
 பவர்களை வினாவில் கிடுப்பி
 அனுப்புவதற்கு அரசாங்கத்
 திற்கு உதவியாக கிடுக்கி
 ன்றது. அகதிகளாக வடு
 வர்களுக்கு வடிவகத்தினர்க
 ளது உதவியை நாடு முடி
 யு மென்பதும் பொதுவாகத்
 நொழிவில்லை. கிடுதல் பனத
 டு அகதிகள் பல கிராமங்க
 க்குள்ளானதும் கண்டுக
 கிடுவே கிண்டண்பு கிண்டண்பு.

எதிர்கால ஊழலாய்மா அது
 வது 1992 ஊழலாய்மா ஒரு
 பொருளாதார கிடுக்கில்

அல்லது ஒரு கியாபர பேரக
 கள் உருவாக்கப்படுகின்றதென்
 ற ஒரு எண்ணத்தைய கிள்
 நாடுகளின் பிரதானங்கள்
 கொடுக்கின்றன. "ஸ்பிரிங்
 கிள் கூட்டிய 12 மேற்கு ஐரோ
 பிய நாடுகளின் தலைவர்கள்
 தங்களுக்கான பொதுவான அங்
 கியை (EUROPIAN MONATORY -
 UNITY) எவ்வாறு கிளவியில் உரு
 வாக்க முடியுமென ஆராய்ந்து
 வகுக்கின்றனர். விலும் தொழில்
 வளர்ச்சியை மட்டும் தொண்
 டதானவன்றி மக்கள் நாடுக
 டத்திடையில் போக்கு வரத்
 து செய்வதற்கும், கியாபரம்
 செய்வதற்கும் உள்ள தடைக
 ள் நீக்கப்பட்டு ஒரு ஐரோ
 பிய மக்களது வாழ்வில் ஒரு
 ஏற்றத்தை ஏற்படுத்தவதாக
 தொற்ற மனிக்கிறது. ஆயினும்
 அதன் மறுபுறத்தில் மக்கள்
 சிந்த நாடுகளுக்கிடம் குடி புடு
 தலில் உள்ள கட்டுப்பாடுகள்
 தொண்டைகள் ஆகியவற்றிலு
 ம் கறுப்பு கிள மக்களின்
 மீது பற்றியும் அதிகளது
 மீது பற்றியும் எத்தனைய மலா
 பவன்கள் எதிர் சீராகக் பே
 ண்பு வரப் போகின்றதென்
 பறையும் நாம் சித்தித் தேயா

த வேண்டும். ஐரோப்பிய
 நாடுகளது கூட்ட திட்டம்
 களை ஒருமைப்படுத்தியும
 துவாக்குவதும், தேசிய சித்
 தையை அகற்றுவதும் நடை
 பெற்றுக்கொண்டிருக்கின்ற
 றன.

அவற்றுக்கு முன்பே
 டியாக பிரான்ஸ், மே.லூக்
 மனி, பெல்ஜியம், டென்மா
 ர்டு, லக்சம்பேர்க் ஆகிய
 நாடுகள் 1985 ஆகி மாதம்
 லக்சம்பேர்கில் உள்ள "ஷெ
 ங்கன்" (SHENGEN) என்னும்
 இடத்தில் கூட்டினர். உ
 ன்படிக்கதை பற்றி உத்திரோ
 க மூர்வலாக எதும் அதிவி
 க்கப்பட கிள்வியாயிதும் கிள்
 வெப்பந்தட் வெளியாகியுள்ள
 திதன். முக்கிய அம்சங்கள்:

1. அந்த நாடுகளுக்கிடையே
 யுள்ள எல்லைப்
 படிப்படியாக கிள்வாமல்
 செய்வல்.
2. அந்த நாடுகளிலுள்ள வெளி
 நாட்டவருக்கான கூ
 டல்களை பொதுவாக மா
 த்றியமைத்தல்

என்பனவாகும்

"ஷெங்கன்" நாடுகள்
 உடன்படிக்கையை வை
 த் சாத்திடுவதற்கு முன்னர்
 ஐ. நா. சபையின் அதிதிகள்

சார்பாண பிரதிநிதி (U.N.H.C.R)
பாணாநாமன்ற உறுப்பினர்கள்,
மனித உரிமைக்காகப் போரா
டும் சட்ட அதிகாரிகள் ஆகிய
ரின் தேவோசனையைப் பெறுவத
ற்கு "செங்கண்" நாடுகளின்
குடி அனுமதி வழங்கவில்லை.
ரண்பதும் குடியியல்தந்தைகளு.

கிந்த "செங்கண்"

உடன்படிக்கை நாடுகளி
ல் உள்ள வெளிநாட்ட
வர்க்கு வேலி வாய்ப்பு கின்
னாகளுக்கிடையே 'வின'
கின்றி சலபமாகப் போய் வரு
வதற்கான வசதி போன்ற
விடயங்கள் மேற்பார்வை
க்கூடு சிறந்தது போல் தோற்
றாமனிப்பிலும் மேற்கு ஊரீ
ப்பிய நாடுகளித்தறிந்த
ரீளியோர் குறிப்பாக ஓன்
டும் உலக நாடுகளில் உள்
கொள். கின் நாடுகளுக்கின்
உட்ப பிரவேசிப்பதற்கு
தீவிர கண்காணிப்பும், கட
டுப்பாடும் கிடுக்கம். உள்
வருவதற்குத் தேவைப்படும்
பெந்தளிகள்த் திடுப்திப்படுத்
தாதவிடத்தே. உட்ப பிரவே
சித்த அனுமதி வழங்கப்பட
மாட்டாது. கித்தகு ஆ
டமாத 115 நாடுகளித் தே

ந்தவர்கள். ஊரோப்பாவுக்
கூள் வருவதற்கான "வின"
பரிசீலிக்கப்பட வேண்டு
மென்றும் கடுமையான வி
ந்தளிகள்த் கொண்டு வ
வேண்டுமென்றும் கடுத்
த தெரிவிக்கப்படுகின்றது.
கூடியும் கின் நாடுகளுக்கூடு
கிடையிற் தீவிர கடடுப்பா
டும் கடுதையும் கிடுக்கம்.
வெளி எஸ்ஸிதளில் கிடுக்கு
தொடர்வு கொள்ளக் கூடிய
தானே கியங்கும் தகவல்
கிசியம் (S.I.S என்சு கண்
தகவல் கிசியம்) கன்று உ
வாக்கப்படடு பொலிசாரால்
கேடப்படுபவர்களினதும்
அரசியல் தக்சம் கோரி கின்
ணப்பித்தவர்களினதும் தக
ல்கள் அளித்தும் போண்ப
ட்டே வருவதன் தகவல்
கள் கின் நாடுகளுக்கிட
யில் சலபமாக பரிமாறக்
கூடியதாகவுப் அமையும.
அரசியல் தக்சம் கோடுவர்
"செங்கண்" நாடுகளில் கின்
றில் கடு முறை மட்டுமே
கொர முடியும்
"செங்கண்" உடன்படி
க்கையை பிரதர்வாந்தும்

பாறையமன்றம் ஏற்றுக லென
 ளவில்லி. அதன் அடிப்படையிலே
 காரணம் கிழக்கு. மேற்கு
 லெனமனிதகிடைபிணை சங்கி
 க்கடடும்பட்டு அகற்றப் படுவத
 ளால் அகதிகளின் வடுகையைய
 எவ்விதத்தில் கட்டும்படுத்தலாம்
 என்பதற்கான ஒரு சரியான
 விட்டத்தை கிழக்கு லெனமனி
 அடி திட்டிய பின்னரே கிதனை
 ஏற்றலா மென கடுஞ்சா லெனி
 வித்தாள்ளு.

மேல் கூறப்பட்ட
 ட கடுத்துகளின்படி எதிர்
 காலத்தில் வெளிநாட்டவர்
 களுக்கான கட்டிடப்பணிகள்
 கள் சீரமைக்க அகதிகளின்
 தந்துகொளியிருக்கும் தமிழர்
 களும், ஏனையோரும் பல பிரச்சி
 னைகளுக்கு முகம் கொடுத்தே
 சூக வேண்டும். எமக்கு பல
 வேறு நம்பிக்கைகள் உட்பட
 ப்பட்டு இருப்பினும் அவற்றை
 நாம் எதிர் மறைவாகவே
 கிதாக்க வேண்டியிருக்கிறது.
 எனவே தமிழர்களின் சிவியும்
 வெளும் பிரச்சனைக்குரியதாகவே
 எதிர் காலத்தில் அமையப்படுகிறது.
 -புத்தமனோகரன்-

இன்றைய அரசியல் நிலைமைகள்.

கிவங்கையில் கிடுக்கு எமக்குக்கிடைக்கும் செய்தி
 களின் படி வடக்குக்கிழக்கப் பகுதிகளில் கிடுக்கு கிந்திய ராணுவ
 மீ. வெளியேறிக்கி கொண்டிருக்கிறது. கிம்மாத கிந்தியர்களை
 ழிடுக்கு கிராணுவ வெளியேற்றும் நடந்து கிடும் என்னை நம்பப்
 படுகின்றது. கிந்திய ராணுவ வெளியேற்றமானது கிவங்கையி
 ள் படு மக்களினமும் மகிழ்ச்சிகரமான வரவேற்பைப் பெற
 றிடுப்பதைக் காண முடிந்தது.

கிந்திய ராணுவ வடுகையின் போது, தமிழ் மக்கள்
 சும்பங்கன் தேரணங்களுடன் வரவேற்குங்கள். பின்னர் கிவ
 மைகளில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டு கிந்திய ராணுவ தளியிட
 க் கொகிரான பல் சிவிய விதமான எதிர்ப்புக்கள் காட்டப்பட்டு
 டதுதான். கிந்திய ராணுவம் வெளியேற்றத்திற்குக் காரண
 மாக அமைந்தது என்பது மறுப்பதற்கில்லை.

தற்போதைய சூழலில் விடுதலிப்புலிகளுக்கும் கிவங்க
 கை அடிக்கடிமான பேச்சுவார்த்தைகள் கிடுக்கியமாக
 ழுக்கியம் பெறுகிறது. கிந்தியப்படகள் வெளியேறிய
 பின் நாட்டு சிவிய எப்படி அமையப் போகிறது என்பது ஒரு
 ழுக்கியமான விஷயம் தான். (தொடர்ச்சி, பக்க. 28)

கருய்ய கிண மக்களின் உரிமைகளை மீட்டி 1962 ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் (A.N.C) உருவாக்கப்பட்டது. இது சிங்கள அரசின் உயர்மன்றம் ஆகியே இருக்க வேண்டும் என்று கோரியிருந்தது. 1962 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1959 ஆம் ஆண்டு A.N.C யின் மூலம் உருவாக்கப்பட்டது. இது Pan African Congress மாதிரியான அமைப்பை உருவாக்கப்பட்டது. இது கிண மக்களின் உரிமைகளை மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1962 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1962 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1962 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது.

அனுமதிக்கப்பட்டிருக்கிற அமைப்புகள், A.N.C யும் ஆய்வினை மன்றமும் கருய்ய கிண மக்களின் உரிமைகளை மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1962 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1962 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1962 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது.

மணிமேகலா ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1964 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1964 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1964 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது.

இந்தக் கொள்கை மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1964 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1964 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1964 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1964 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது.

அனுமதிக்கப்பட்டிருக்கிற அமைப்புகள், A.N.C யும் ஆய்வினை மன்றமும் கருய்ய கிண மக்களின் உரிமைகளை மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1962 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது. 1962 ஆம் ஆண்டு ஆய்வினைத் திட்டம் மீட்டி உருவாக்கப்பட்டது.

இலக்கிய சந்திப்பு

மேற்கு ஜெர்மனியின்

சந்தினைக் கூசிரியர்களும், வாசகர்களும் சந்தித்து, கருத்துகள் விமர்சனங்கள் அறிமுகங்களின்மீடும் இலக்கியச் சந்திப்பு ஆடுவது நடவடிக்கை பேர்லின் நகரில் மார்ச் 22, 23, 24 தேதி தினமும் கிடம் பெற்றது. இச்சந்திப்பில் ஐனிய ஐரோப்பிய நாடுகளில் இருந்தும் படைப்பாளிகள், வாசகர்கள், அறிஞர்கள், ஆய்வாளர்கள் பலரும் கலந்து கொண்டிருந்தது உட்களையும் முன்வைத்தனர். இச்சந்திப்பு ஐரோப்பாவில் திறவுண்டு வாழும் எழுத்தாளர்கள் வாசகர்களுக்கிடையில் ஒரு நடவடிக்கை ஐக்கியத்தையும் ஏற்படுத்தவதற்கு ஒரு களமாக அமைந்துள்ளது.

மேற்கு ஜெர்மனியில் இருந்து வெளியாகும் தூண்டில், திந்தனை, தென், புதுமை, அக்கினி ஆகிய சந்தினைகளுடன் முதன் முறையாக வெதர்லாந்தில் இருந்து வெளியாகும் அக்கினி ரோன்வேயில் இருந்து வெளியாகும் சுவடுகள் ஆகிய சந்தினைகளின் கூசிரியர்கள் வாசகர்களுடன் சந்தினைகளின் விமர்சனங்களின் கலந்துரையாடி

ஒருகாள். அக்கினியின் முதல் இதழின் அறிமுகம் கிந்தனையே செய்யப்பட்டது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

மெட்ரூம் எழுத்துப் பேராளியின் திவகேசகரம். வண்டன். 'தமிழினியும் ரெயர்வுகள்' வ. ஜி. ச. வெயயாவன். ரோன்வே. 'அழகுக் களவு' என்றும் கின்றும்' பேராளியின் சண்டை ரத்தினம், ரோன்வே. 'ஒல்லாந்தில் கவிதர்கள். பத்மமேகைசன் ஒல்லாந்து. 'சிறுத்தை கிளக்கியம்' சிரேயந்திரன். ஜோர்மனி. 'மரியகத்தமிழர்கள்' தித்தியாண்டதன் ஜெர்மனி. மேடை அகாபவங்கள் பாண்டிந்திரா. ஆண்டதராணி. வண்டன்.

'பெண்ணின் வாழ்வு' ரந்தினி உமா ஜெர்மனி. தயாநிதி ரோன்வே. வகல்வி. பிராண்டஸ், ஆகிய கிடயங்களில் உரைகளும் கருத்துப் பரிமாறல்களும் கிடம் பெற்றது.

மேற்கு ஜெர்மனியில் கிசையமைக்கப்பட்ட பாடல்களும், கவிதை நிகழ்வுகளுக்கான டென்மர்க், கிளவாஸ் விக்கியந்திரன் ரோன்வே. சயின் குமார் (ஜெர்மனி) கிடம் பெற்றது. பேர்லின் இலக்கிய ஆய்வர்கள் சிக்கந்திப்பை மிக நன்றாக நடத்தியதுடன் அறிமுகத்தொகுப்பொன்றும் வெளியிட்டு இருந்தனர். தொடர்ந்து நடத்தப்பட்ட உரைகள் சம்பந்த (தொடர் க.பக் 27)

அறையல்

- உயரம் -

துப்பாக்கியம் பற்களால் கிணறந்த பரம்பரை. மாநி மாநி
ஆதம்படும் கிணத்தையே அழிந்தக் குதலுதிருது.

எங்கள் மண்ணின் மானை கிரத்தவாடைக்கொன்று
ராம் மரத்த மூல்கின் நாளாந்த வசந்தமாகிறது.

ஓயாத தீரங்கூத்தின் வக்கிரம் தொண்ட மரண குளி
சலிப்படைந்த மக்கள் காதுக் கொணைதனிம் நீங்காரமாகிறது.

ஆழ்ந்த தொடுமை கிரனின் கிரங்களை. பிடிமான
அருது விதுங்கிய கண்களுக்கு அடதானக் காட்சிசெய்திருது;

அலுவற்ற பயந்த மெய்கள் பலாதகர மரண வாழ்வுக்கு
மெய்யானகவே மனித பெயுமதியற்ற அலமானிருது..

இது உரை நாங்கள் எங்களையே.....
இது உரை நாங்கள் எங்கள் புலன்களையே...
இது உரை நாங்கள் எங்கள் புலங்களையே...

.நாள்பரியத்தின் வடக்கணங்களால்
கீரணிக் க முடியாத திணறல் மெக்கு
பிரந்தர இதார்த்தமாகி விட்டது. அருந்தும்
ஒரு இதார்த்தம்

எதிர் வடிவில் எங்கள் புலன்களுக்கு
எதிர் வடிவில் எங்கள் புலங்களருத்த
என்றுமே அறையல் ஆகிறது.

சந்தா அனுப்பி ஆதரவு அளித்த சினைவருக்கும் நன்றி
மேலும் தெரிந்தவர்களிடம் அறிமுகம் செய்யுங்கள்.
சந்தா பணத்தை மெதுவங்கிக்கணக்கிற்ற அனுப்பியபின்
உங்கள் முதலாளிகளை மெக்குத் தெரியப் படுத்துங்கள்.
- அ.ஆதி -

உய்கள்

சுருத்தியங்கள்

• சி.ஆ.சி. அன்ற முதல் சித்தர் என்னை கைக்குக் கிடைத்தது. கிதை அறிவுகம் செய்த சூழ்நிலை அறிவிந்து என் நன்றியையும் மகிழ்ச்சியையும் தெரிவிக்கிறேன். இதரம் பொன்னுணவு என் பதற்கிணங்க தந்தகால சூழல்தை நல்ல தொடு கியந்தரில் தெரிவிக்கிறார்கள்.

— முன்பா - தென்வந்தது —

• முதல் சித்தர் நன்றி செய்து. 'எம் கருத்துமேலும் உங்களது சீர்திருப்பில் பாண்டவையைத் தெரிவித்து படுத்தியுள்ளீர்கள். 'எமது சீர்திருத்தமும் எழுத்தாக்கமும்' வாசகங்கள், அருத்தாளர்களின் பங்கினை

அறியுந்துகின்றது. அதன் குறியிட்ட 'பாண்டவையே போடாமல் அடியவர்களே போடாமல் கிட்டாமல் எப்படி?' என்ற கருத்துடன் நான் முழுமையாக கிட்டன் படுகிறேன். கிதுதான் உண்மையும் கூட தொடர்ந்து வெளிவர வாழ்த்துகிறீர்கள்.

— தயாரித்த - கோர்வே -

• சந்திரனை அறன் வளர்ச்சிக்குரிய தரத்தைச் சட்டிக்காட்டுகிறது. முதல் சந்திரனாகியும் பயமுள்ள விடயங்களை கவனிக்க முடிந்தது. 'கருத்துப்பாய்வு' ஒரு சேவையான தொன்றுதான். கட்டுரைகளும் கவிதைகளும் கின்று அறிய கிடைமைய உட்படியவை யே. சந்திரனையை கிட்டுள்ள நுலகத்தின் கொடுத்தல்மேல் வாசித்த பலர் நல்ல அறிப்பிரயத்ததை என்னிடம் தெரிவித்தார்கள் — நன்றி. கனடா —

• பிரதியில் கிடுக்கும் சூங்கங்களும் அமைப்பு முறையும் கருத்து செய்து. 'எமது சீர்திருத்தமும் எழுத்தாக்கமும்' என்ற விடயம் நாம் வாசிப்பதுடன் மட்டுமல்லாது படைக்கப்பட்ட நிலை சிந்தித்து செயற்பட வேண்டுமென்றும் கிடைக்கியத்தின்போது ஒரு சீர்திருத்த வளர்ச்சியை ஏற்படுத்த முயல வே

ண்டு விமன்சும் எடுத்துக்காட்டி யுள்ளது— உணைஸ். ஊடா—

• உங்கள் டெய்ச்சிகள் யாவும் என்னது கரம் சேர்ந்த கை தட்டிக்கொடும் கரம் படிந்த மடைப்புகளும். அமது கடுத்தகங்கி வொளிப்படுத்த என்னப்பொன்ற தமிழர்களுக்க இச்சந்தனை ஒரு வரப்பிரகாதம் அவ்வை கூற வேண்டும். கிது மேல் மேலும் வளர்க்கு அமது அறிவின வரன்றைப் பெருக்கி வேண்டுகிறேன்.

— சிவா. நெதர்வாந்த —

• அன்பான சூசியகட்டு

அ. சூ. கி சந்தனை தொடம்பாக "மணிதம்" சந்தனையில், அறிவினம் படுத்தியில் கண்ணுற்றென் வாந்த துக்கம். மேற்படி சிச்சந்தனையின் எம்மெவரிக்க தயவு செய்து அனுப்பு கிங்களாயின் தங்கள் சந்தனை தொடம்பாக நாங்கள் அறிந்து கொள்ள வாய்ப்பு ஏற்படும் என்பதில் மனியதம் தொடம்பாக தங்கள் சந்தனைகட்டு வரகாங்கி அனுப்பவும் வாய்ப்பு ஏற்படும். சூசியகட்டு தயவு செய்து தங்கள் சூசிக்கங்கி நாங்கள் ம் கண் கொள்ளவாயமா?

— ஏ. விசயநாத, கிவந்தை —

கிண்ணைய... (28ம் பக்கத்தொடர்)

புலிகள் கிவந்தை அடியின் மானாண சமையக கங்கை வேண்டிமென்று கேட்டெள்ளனர். ஆனால் அது மானாண அனுகூலம் கரு அடியா விட்டாலும் கூட அவர்களால் தொடர்ந்து கிவந்தை அடியு அன்பது கண் கூட்டு. ஆகவும் மானாண அது அறிவாரப் பரவ வாககல் பற்றி வரம் மூலது கத்திக்குண்கிட்டு யிடுக்கிறது. கிக்கு அத்தாய்க் கடுக்கனினாலும், மானாண அது கிவந்தை கத்தி அன்கு வேண்டும் கிவந்தை சாணையமா? தமிழக கிவந்தை கடுக்கிதி கிவந்தை கத்திரப் பெய்க்கும் 'ஆதலமைப் பேசுக்கும்' எடுத்துவந்த அறிக்கிறும்.

தொடர்ந்து கிவந்தை படுத்தினில் E.P.R.L.F, E.N.D.L.F போன்றவை கொள்ளியிடல் பழிவாங்கல் நடவடிக்கையில் ஈடுபடுவதற்கும் அம்மாதிரி வடுகின்றன. கிவந்தை ஆடுகிடுக்க தெற்கில் யிராமதையு. என்.யி அது கிவந்தை தொடம்பான கித்திரவதை கொல் வெதியை J.V.P சந்தேக நபர்கள் கிவந்தை தொடர்கிறது. கடுக்கல் கிவந்தை தம்பட்ட பல கிவந்தைகளின் உட்கல் தொடுக்கனில் கிவந்தை படுகிறது.

வடக்கு கிவந்தை யிடுக்கல் புலிகள் வரி அறிவுகையது அது அறிக்கையையும் கிவந்தை ராணுவம் வெளியேறியமின் பெளலில் கிவந்தை கிவந்தை அனுமதிப்போம் என்ன கிவந்தை ஒருகடுக்க தொடுக்கல் நடபுடன் நடந்து கொண்டுள்ளனர்.

கோமாளி நோய்



கிந்தியாவில் கிடைத்துவந்த சூடு வற்று விவரணையின் வடபகுதி தமிழர் பிரதேசங்களாட்டினிற் கொண்டு கொண்டிருந்த போது, கிடைத்த அப்பிரதேசத்தின் சில சூடுகள் கண்டு விட்டன. உடனே அவைகள் வெம்புகளை நியத்திவ் குத்தி கிந்திய சூட்டுடன் சண்டைக்கு வந்தன. சில நாங்கள் கத்தலினாலும், அதனருகே சென்று சரணாகியதாலும் தமது வரவேற்பை தெரியப்படுத்தின. கிந்திய சூடு, தன்னிடம் பணதலை காட்ட வந்த சூடுகளிடம், "என்னிடம் சண்டைக்கு நீங்கள் வந்தால் கிறந்துவருவீர்கள்" என்று சொன்னாட்கு வந்த சூடுகள் திரும்பிவிட்டன. ஏனைய வடபகுதி சூடுகள் அதனருகே சென்று மீய்ந்தும், உறவு தொண்டும் கக்கலும் சூக்கிவிட்டது. மாவ் வந்ததும் கிந்திய சூட்டுடன் மிகவும் பட்டினிவ் கொண்டு கிணவக கடுத்தன.

மறுநாள், மூதல்நாள் வெள்ள கிடத்திற்கு கிந்திய சூடு வெள்ளது. அங்கே தொம்புதிட்டி சண்டைக்கு வந்த சூடுகள் கின்றும் கிடைத்தன மோத வந்தன. கிந்திய சூடு "நான் சூடு உன்னமையைக் உறப்போகிறேன் நீங்கள் என்னுடன் சண்டை

கிடட்டாயும் கிடாவிட்டாயும், நீங்கள் கிறப்பது உறுதி" என்று உறுதிய சூடுகள் விவப்போடு அதனைப் பார்த்தன. மோஷும் கிந்திய சூடு உறுதியது" என்னுடன் சேர்ந்த உங்கள் கிணத்தவர்கள் கிறந்துவிட்டார்கள். அதற்கு நாங்கள் பரப்பிய கோமாளி என்னும் நோய்தான் காரணம். அதுமாதிரிமல்ல, கிந்திய சூடு காரணமாக தமிழ் பிரதேசத்திலுள்ள உங்கள் கிணத்திலும் பெரும்பாலானவர்கள் அடுத்து விட்டோம். மிக கிணவிய் அந்த நோயால் நீங்களும் கிறப்பது உறுதி. நாங்கள் கோமாளி பரப்ப வந்த விடயம் அடிந்துவிட்டது. சூடாய் பரப்ப வந்தோம், பரப்பிவிட்டோம் திரும்பிச் செங்கிலோம். சூறையும் சிலரை விட்டுச் செல்லோம், நாங்கள் சினைவரும் கிந்திய செல்லும் நிரி ஏற்பட்டாலும் உங்கள் கிணத்தவரில் சிலருக்கு கிடை (கோமாளியை) ரெஷுத்தியே செல்லோம். அவர்கள் நாங்கள் சூடையைப் பரப்பி உங்கள் அழிவுக்கே தொண்ட வடுவார்கள் 'எனக் கூறாதது மிகமிகக்குத் திரும்பிச் சென்றது.



கருத்து பரப்பு



**பெண்களும்
வாழ்க்கையும்**

- லய்யாணி -

உலக சாத்திரமானது
ல் அதிக எண்ணிக்கையைக்
பெண்களின் வாழ்வு அடிமை விடுபி
ல் காணப்படுவது தெளிவாகிறது
தே. இப் பெண்ணடிமைத்தனம்
மனிதன் தோன்றிய காலம் தொ
ட்டே சூரம்மாசியதல்.
கிளையிட்டே சிறந்தவகிவம்
பட்டதாக காண்புகள் தெரிநி
க்கின்றன.

மனிதன் தோன்றிய
சூரம்மா காலப்பகுதியில் சூன்
பெண் கிடுபாவாடுடையையும்
சமமான வாழ்வு பெறவும் அக்
கால சூழ்வு அமைப்பின் தவிமை
யை பெண்களே எடுத்துள்ளதும்

வரவாந்து உண்மையாகும். அக்க
ல் பகுதியான வாழ்வை பெற
தான் தாய்வழிச்சீகரென வந
ங்கம் படுகிறது.

காலம் போக்கில் மெல்ல
நி வந்த மனிதவாழ்க்கை பெற
யில் உறையு அதிகரித்து அத
ல் உத்பத்தியும் அதிகரித்து.
தேவைக்கத்தமன கெடுப்பு
ந் பட்டது. கிங்க அதிக
உத்பத்தியைப் பெற்றவர்கள்
சூண்களே. காரணம் பெண்
களால் அதிக கெடு உத்பத்தி
யில் எடுபட அடியாமல் சூ
கீததபி பராமரிப்பு, வீட்டு வே
கள் அன்பவந்தில் பெண்மைய
எடுபட வேண்டி கிடுந்தது.
கிடுகிடுமில் அதிக உந்

பத்தியைப் பெற்ற சூன்சுருக்கும்
குறைந்த உற்பத்தியைப் பெற்ற
பென்சுருக்கும் இடையில் சம
பற்ற வாய்வு இறை தோன்ற
யது.

தமது சேமிப்புகள்

தமது வாரிசுகளுக்கே உரித்தா
க வேண்டும் என்பதற்காக
சூன்சுருக்களை வாரிசு
உற்பத்திக்கும், வாரிசுகளைப் பர
மரிப்பதற்கும் மட்டும் பயன்படு
த்தத்தொடங்கினர். கித்தனா
கத்தர்கள் வசதிகளுக்கு ஏற்
பட சட்ட திட்டங்களைப் போட்டுக்
கொண்டனர். பென்சு
ருக்கே உரியன என உறையறு
க்கப்பட்டவைகளுக்காக பென்
சுருக்கள் சேமிக்கப்பட்டதன்
ஆரம்பமாகிய சூறுதக்கம் கிள்
பு அரசுகளின் ஓத்தலையுடன்
தொடர்ந்து கொண்டிருக்கிறது.

கிப்பெண்ணாட்டு
இறைமை கிளியுடன் உணர்
ந்து கிவற்றக்கொடுக்க குறல்
கொடுப்பதை அவதானிக்கக்கூ
யதாக உள்ளது. எனினும்
ஆரம்ப காலம் தொடர் குறை
வாகுக்கு கார்பாகவே ஏற்படு

த்தப்பட்ட சூறுகளை சம்பிரத
யங்கள், தலாச்சுரங்கள் என்பன
கின்றும் பெண்ணாடிமைத்தல்தை
ப் பெறுவதில் இளைப்பாக கிடுப்ப
தையும் கண்டு கொள்ளலாம்.
உதாரணமாக யூப்பனித கிராட்டு
விடா, தாமிசுட்டல் உள்ளடக்கிய
திருமணச் சூறுகளை. தலாச்சுரம்
என்றும் பென்சுருக்கே சேமிக்கவதும்
யூச்சுருவதும் போன்றவற்றைக்கூட்
ப் பிடலாம்

ஆடு பெண்ணின் உதகத்தி
யம் நிதியாக ஏற்படுகின்ற ஆடு கி
த்யை பென் பெரியவன் சூறுவிட
லாம் என்ற கிளம்பரம் கிசுத்துடு
ண்டாடுகிறார்கள். சிதன் பின் சிவ
ரவடுதும் சேசுவோ, பழகவோ,
விளியாடவோ, அதுமதிக்காமல் கீ
டுக்குள்ளேயே வைத்து வீட்டு சூ
லிகள், சாமலல் சேலிகள் கற்றுக்
கொடுக்கின்றனர். காரணம் அவர்
கிளமெல் திருமணம். கிசுத்து சேறு
கீட்டிக்குப் போகப் போகிறவன்
[சிதவது கிசுதவிட ஆடு பென்
சூறு அதற்குமே தகுதியற்றவன்
என்பது போல்] அங்கும் கிசு
சேலிகள் மிக அடக்கமாக, சரி
க, சேசுப்பலாமல் கிசுய சூன்
டுமென்று அவரின் கிடுப்பத்திற்கும்

மாடுக கட்டாயமாகப் பூக்கம் படுதி
 றது. மிகவும் சுவையாகவும் கண்படிப்
 பாகவும் உணர்ச்சிளித்தனர். சிங்கே
 சிப் பெண்ணின். அடுப்போ. மணியீ
 பந்தியோ ருப் பெத்தேறும் அக்
 கறைப்படுவதில்லை. மாடுக கிச் சூ
 தாயத்தின் கண்ணீர் தண்ணீர் கட்ட
 பம்பாடுகட்டும்பட்டு உள்தீர்த்து அ
 யேண்டும். கிவ்வியைக் கிவள் கி
 தீச்சூதாயம் கெட்ட பெயர்களை
 ல் கைவலப்படுத்தி கிடும் ருன்று
 மட்டுமே கிந்திக்கிறார்கள்.

கிந்தி சூறையிலான கள்
 டிப்பு, சாவல் சி பெத்தேறும் களை
 றடை சூறையின் கிவ்வியைப் பெ
 யும் கூட அயர்க்கின் கிந்தியும்
 கோக்கமும் ருன்னுகேத (அதாவது
 பெறு விட்டோடு உள்தீர்த்துப் போகிறவர்
 தானே)

அடுத்தபடியாக தாவி
 கட்டல் தடு மண பெண்ணுள் ருன்ன?
 தாவி ருன்னுள் ருன்ன? கிரண்டுக்
 கும் ருன்ன சம்பந்தம்.

கிரமண பெண்ணுள் கிர
 உள்ளவர்களின் புரிந்துணர்வின்
 கடுவறை கடுவன் கிரும்பி தமக்
 கென்று கடு வள்தீர்த்தகையை ஏற்
 படுத்திக் கெளவத்தகை உட
 ப்படி ருசுந்தி நடவடிக்கை
 யாகும்.

சூதும் பெரும்பாலானவரின்
 கடுத்து கிதுவல்ல. கிதுவும் கள்
 று. கிவர்க்கின் கெத்தியமான கடு
 த்து தம் பெண்ணுக்கு தாம் கடு
 ம்பிய மாய்ப்பிள்ளையை பணம்
 கெடுத்தது வளந்தி தம் வசதி
 க்கும் கெளவகை கெடுவு கெத்து
 கெவ்வோரையும் அகழ்த்து பெண்
 கெய் பட்டாயும், படினையும் கெ
 டி மறைத்து தம் கெளகீத படிவு
 கிடுத்து வந்து மிகவும் அக்க
 மாக மாய்ப்பிள்ளி கெடுகில் உட்
 கெர வையத்து கிளங்காத பல
 கெட்டுகெளகின் பிள்ளி பெண்ணி
 ன் கடுத்தும் மாய்ப்பிள்ளியால்
 20, 30 படினில் தாவிக்கெடி
 கெளகிப்பதுதான் கிரமணம் ருன்
 றும் கிரிக்கிறார்கள். கிவ்வேய
 ம் பெண்ணின் கெடுப்பியை
 கெள கிடுப்பமே கிவர்க்கை
 க்கு கெத்தியமானதாகத் தெ
 ரியவில்லை.

கித்தாவி கட்டல் ருன்
 கெய்க்கெடுக்கெடுகென்று கெதானிக்
 கும் கெபாது கெளகின் கெடினம
 கெடு கெய்க்கி கெடுக்து கெடுபென்
 கிதும் கெடுபட்டு கெடக் கெபாது
 ருன்று கெடினம கெய்க்கைப் பகது
 கெத்துத்தான் கித்தாவி கெறு
 கெயானப் படுகிறது.

ஆண் குழந்தையை நீ கண்டாய்
 படி, சீதைக வா, பயலில்லாதவன்
 பல சாஸி சும்பிள்ளி, அதிர்க்கக்கூ
 டியவன் தொட்புக்காரன் அன்
 றும், பெண்ணுக்குதைய ஆண்
 பிள்ளி போல் சீதைகயாதே, திடீயி
 யபுக்ககேத அடக்கமாத கிடு
 தெரிந்ததுப் பேசாதே பெய்கியே
 போகாதே அன்றும் சொல்லி
 வளர்க்கிறார்கள். இந்த வளர்
 ப்பு குறை அடிமடம்படுத்த சூது
 ம் அடிமடமாக பெண்ணும் ஒரு
 வீட்டுக்குள்ளேயே வளர வழி
 தெய்கிறது. சிறு வயதில் சொல்
 கின்ற, போதிகின்ற கடுத்தக்
 கள் மிக சூழலாகப் பதியக் கூடி
 யளவ மாற்றவது மிகவும் கடினம்.
 இந்த குறையில் வளர்ந்த பிள்ளிக
 ளின் மருகெரியும் மாற்றக்கூடிய
 சையயல்ல.

பெண்களின் சிறுவயது
 வளர்ப்பு குறைகள் கூட கின்ற
 ம் தம் அடிமட கிரியை உண
 ரவேன விடுபடவேன சித்திக்கவே
 னடியாமல் கிரிப்பதற்குக் காரண
 மாகிறது. கிவற்றவையும் சீதி ஒரு
 பெண் தன் அடிமட கிரியை உண
 ர்த்து தன் சித்தகையில் தெயல்
 பட பெயரும் போது பெற்றோரும்,
 சந்தையத்தையும் மிகச்சாதுரியமாக

சூதக்கம்பட்டு மீண்டும். இடு
 சூதர்கள் தள்ளப்படுகின்றார்.
 அடக்கமில்லாதவன், சூட்ட
 க்காரி போன்ற கிழிவணவா
 ர்த்தைதாளால் கேவலம்படுத்த
 ப்படுகின்ற கிப்பெயர்களைப்
 பெறுவீடுமாமல் பெண்களும்
 தாடும் ஒரு கல்ல மகனாக,
 மனையாக, தாயாக வளர்வதா
 க கிரித்த கிரித்த தூதும்
 தன் கத்ததக்கும் அடிமட மா
 ற்த்தகையை தொடர்ந்தபொ
 ண்கூட யிடுக்கின்றனர்.

சூதும்பெ பெ... ண்
 ரந்த கிரியையும் குறைந்தவள
 ல்ல. மருகெதடுத்தும், உள்
 பளத்தியும் கூட கிரிதரணவ
 ளை. வளர்ப்பு குறைதான் கிவடு
 ம் கேவலப்படுத்த கின்றது. பெ
 ண்களும் சூதன் போல் பலபா
 ணவள்தான். சூதல் பெண்களு
 க்கும்ட்டும் அருகண்கில்
 சிக்கணையூட்டி, உண்டி அடுங்
 குதல் பெண்புந்த அருகு, தெய
 யிடையாள், பெய்கிரியையாள்
 போன்ற தெய் பிரகிரியாகங்கள்
 வேம் ந.நக்கம்பட்டு உணவு
 குறைக்கம்பட்டு, பளம் குறை
 வளடகிறது. சிதனப்புகிரியாத
 பெண்கள் தாம் கியற்கை
 வேகே சூதன்கள் விட பவம்

ஹைந்தவர்களே என்று தீர்மானி
த்திருக்கிறார்கள்.

பெரியவேல்களில் கூட
ஆண்டுகளில் போய்தான் பெண்களு
ம் சேவல் செய்கிறார்கள். சில சி
தர்பங்களில் ஆண்கள் அதிகமா
ன உடையபில் கூட ஈ.பெருகு
டுகள். ஆனால் பெண்ணின் கூலி
ஆண்கள் குறைவானது. இதன்
நிலை பெண்களும் தெரிப்பதே
யில்லை. காரணம் தாம் ஆண்க
ளிடையே பல் ஹைந்தவர்கள்,
கூடுதலான வேலையை சிம்மால்
செய்து திருக்க முடியாது என்ற
தாழ்வு மனப்பான்மைமே தான்.
கிங்கோ கிவர்களின் உடையபும்
சுரண்டப்பட்ட கூலியும் குறை
க்கப்படுகிறது.

ஆண்களின் உடையபும்
சுரண்டப்பட்ட கூலி குறை
க்கப்படுவது உண்மைதான். கிளை
கூட மிக மோசமானவை பெண்
கள் மாதிரிப்படுகிறார்கள். சி
கிங்கோகேதிராக ஆண் தொழி
லாளர்கள் மட்டுமே சுவல் கெடு
ப்பதையே ஆண் பெண் தொழி
லாளர்கள் கிளைந்து வீடுக்கப்பட்டு
கின்ற சல்லா கிவர்களையும் எதி
ரீய்ப்பதன் மூலம் ஹைந்தவரது ம
ந்திரி பெற முடியும்.

பெண்களும் பெண்க
ள பாசியல் வன் செயல்கள்
மிக மோசமானவை. பெண்கள்
செய்யாதும் தனியே செய்வதை
யோ, சி.டி. சேவல் வேல்களில்
ஈ.பெருகுதையோ தகிரிக்க வே
ண்டியுள்ளது. காரணம் ஆண்
கள் தம் கிரிப்பப்படி மட்டுமே
செய்ய பெண்கள் சி.டி.செய்க்கிகள்
குறைவானதே. அப்பெண்
களின் ஆழ்ந்ததைய மிகவும்
மாதிரிக்கிறது. அதைவிட
கூடுதலான சி.டி.செய்க்கிகள்
கூட்டத்தின் தாங்க முடி
யாமை தந்திரம் செய்கின்ற
முடிவுக்கும் பெண்கள் கி.டி.
செய்கின்றது.

மாதிரிப்படைந்த பெண்க
ளே ஆண்கள் ஆற்றத்தகணல்
அவனைப்பதை கி.டி. செய்கி
க வளந்ததை கணல் அவதூறு
செய்கிறது. குறும் சென்ற ஆண்
கீது சிந்த ஆட்டுசெய்யும்
காட்டுவதில்லை. மட்டுமே அவன்
ஆண்மீன் செய்கிறான் செய்
வான் என்று வேண்டும் வேண்டும் சி
ததைய கிவர்களுக்கு தட்டி
க்கொடுக்கிறது. சிந்த கண்
முடித்தமை, பக்க கள் மான
முடியுள் மூலம் பெண்கள் சுவ
ல்கள் உணர்ந்தும் கூட
செய்யப்படப் படிப்படுகிறார்கள்
கிவர்களின் கிவரும்

நம் பெண்கள் கண்ணீர் வடிக்கிறார்கள்.

பெண்களின் வாழ்வையையப் பாதிப்பதில் தீதானம் பெரும் பிழச்சினையே. மேலே கூறப்பட்ட விவகாரம் தம் பெண் பிள்ளைகள் வளம்பதற்குத் தான் தீதான முறையும், தொகையும் தொடர்ந்து தொண்டும், அதிகரித்துக் கொண்டும் செல்கிறது.

ஒவ்வொரு பெற்றோரும் தம் சூண், பெண் குழந்தைகளின் எல்லா விடயங்களிலும் குறைபாட்டில் வேறுபாடினதி வளர்க்க வேண்டும். சூண் பிள்ளையாகும்படியில், தொடர்பில் சந்தை அளவிட்டு நாடாட வேண்டுமென்று எண்ணுகிறீர்களே. அதே போன்று பெண் பிள்ளைகளையும் பாடிப்பில், தொடர்பில் நாடு படுத்த வேண்டும். உள்க்க விக்க வேண்டும். அம் பெண் பெற்றோர்களிலோ அல்லது மற்றவர்களிலோ தங்கி வாழாமல் தானாகவே ஒரு கிண்கி வளரச் செய்ய வேண்டும். கித்தனைய விவகாரம் பெண் பெண்கள் கிடுப்பாக்க வேண்டாம் தீதானம் பிரச்சினைகளை நாடே முடிவு காண்டவர்களாக விளங்கும்.

மனித எண்ணிக்கையில் அதிக தொகையில் கிடுக்கம் செய்யும் அதிக பொருள்புகள் உள்ளன. கித்தன விண்புகள்

பல சூதே, பொருளாதா, அருதியல் அபிவிருத்தியால் காடும் கிண்கி வளர்கையை பயமுள்ளதாய் சூக்க வேண்டும்.

பாடிய கண்டேடித்தனமான டே டம்பிக்கைகள், உட்கொள், சம்பிரதாயங்கள் விம்மல் தகர்க்கப்பட வேண்டும். பெண் குழந்தை முறையும் அண்டலும் உட்கத்தல் மட்டும் தீர்த்து விடக்கூடியதல்ல, பெண்களின் கிடுப்புணர் கிறையும் ஒன்றிணைகிறையும் கிடுத்து மாற்றத்தையாவது குட்டுத்தனம்.

பெண்கள் மட்டும் பெண் அடிமை முறையை எதிர்ப்பதை விட சூண்களும் பெண்களுடன் கிண்கித்து செயல்பட வேண்டும். சரியான தீர்வைத் தேடும் தேடலில் சூண்களும் பெண்களும் தம்மை கிண்கித்துக் கொள்வது அவசியமானது.

கிண்கியை, குழந்தை பெற்றோரின் கிண்கியில் குடை பெற்ற வெறு கிண்கியை சந்திப்பின் போது, சூக்கத்தரால் வாசிக்கப்பட்டது.

கிண்கியை சந்திப்பு... மான தொகுப்பொன்றினையும் வெளியிட வுள்ளார்கள். அடுத்த சந்திப்பு கித்தனா சூல் மேற்கு தேர்ச்சி நகராண 'கிண்கியில்' குடை பெறுகிறது.

விடுதலைப் புலிகள் கிணங்களை கிடு கெடும் அமைப்புக்கள்
 கூடும் மோதலில் ஈடுபட்டுள்ளதும் குறிப்பிடத்தக்கது. சிறுத்தின்
 முள்ளிம் களிப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் முள்ளிம் களங்கிராமம், பாரா
 மன்றத்தில் தமிழ் மக்களில் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் ஈடுதான்
 கியக்கடுமே கிவங்கி அமைப்புக்களாகும். முள்ளிம் மக்களின் கள
 ன்கள் முதன்மைப்படுத்தி அமைக்கப்பட்ட முள்ளிம் களங்கிராம
 ஓடு பாராளுமன்ற அட்சியல் கட்டிடமாகும் இது கிந்திய ஆதரவுக்
 குழுக்கள் அங்கம் வகித்த மனகாண சபையுடன் கோரியான தே
 ரவையும் கங்குறவையும் வைத்திருந்தது. முள்ளிம் மக்கள் ஓடு தேசிய
 கிணமாக அங்கீகரிப்பதில் ஓவ்வொரு அமைப்புக்களும் வெவ்வேறு
 கருத்துக்கள்கொண்டிருப்பது முள்ளிம் களங்கிராமின் வளர்ச்சிக்கும்
 காரணமாக அமைந்துள்ளது எனலாம்.

கடந்த ஏத மாத பின்பகுதியில் சிறுக்க மனகாணத்தில் சில
 கிடுதலைப் புலி உறுப்பினர்கள் தொல்லப்பட்டு கிடுப்பதன் விளைவாக
 முள்ளிம் களங்கிராம மீது தாக்குதல் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. கிவ முள்ளி
 ம்கள் தொல்லப்பட்டும் பலர் கைது செய்யப்பட்டும் உள்ளார்கள்
 கிச்சம்பவங்களுக்கு அதிகப்புகளாட்டி கடத்திய கண்டயகடல்சபையு
 ம் துப்பாக்கிப்பிரயோகம் செய்து குளப்பினர். விடுதலைப் புலிகள்
 தொல்லப்பட்டதற்கத்தான் காரணமில்லி யென்றும், தமக்கொன்றாணி
 யான ஆயுதப்பிரிவு கிவ்வியென்றும் முள்ளிம் களங்கிராம கிரியுள்ளது.
 ஆயினும் ஈ.பி.கூர்ஸ் ராவ் கிடுதல் கிவர்களுக்கு ஆயுதம் வழங்கப்பட்ட
 தாக கிவ்வமைப்பு முன்னர் கிரியிடுந்ததும் தவனத்தில் கடுக்கப்பட
 வேண்டியதே.

ஈ.ரோஸ் மீதான பல்வேறு தடைகள் புலிகளால் கிடப்
 பட்டு கிடுப்பதை அதிய முடிந்தது. கடந்த வகுட கிடுதியில் ஈ.ரோஸு
 யும் துரோகிகள் பட்டியலில் அதிவித்தார்கள். கிவ்வகுட ஆரம்பத்தில்
 ஈ.ரோஸ் தளவர்கள் யாழ் வடுவரை தடை தொற்றும், கட்டடங்கள் சபா
 து தடுக்கொழு குவண்டுதோள், ஈ.ரோசின் ஆயுதங்கள் புலிகளிட
 ம் கையளிக்கப்பட்டமை. என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம். கிடு
 வரை கிடுதலைப் புலிகளினால் தடை விதிக்கப்படாது நீண்ட காலம்
 தள்ளிக்காப்பாற்றிய ஓடு கியக்கம் கிடுவேயாகும். ஈ.ரோஸ்தன
 க்கு தொப்பட்ட கடுக்கடிதன் ஓடு கிடுதத்தில் தவிர்ந்துள்ளது என்
 பது தெரிந்தது. கிந்திய உடையுப்பளையான 'டு' விடுகு காதகமான
 சங்கரைத்தகிந்து புதிய கிடுவாக அமைப்பிபாண்கை தொடுத்தியுள்ளது.

தற்போது புலிகள் ஈ.ரோஸ் பாராளுமன்றப் பதிகளை
 சிறுக்கத் தேவையிலிடுவன்று அதிவித்துக் தொடிக்கட்டியுள்ளது.
 கிந்திய ஆதரவுக்கடுக்ககளுக்கும் அவை அங்கம் வகி
 கும் மனகாண பிரதிநிதம் கிடு ஓடு கடுக்கடியான காலகட்டம்
 அவர்களால் மிந்து வட கிடுக்கில் கட்டிட முடியாத கிணமயுள்ளது.

தமிழ் மூலம்

விஞ்ஞான உயர் கல்வி

சில பிரச்சனைகள்

● சி. சிவசேகரம்

பல சமயங்களில் நியாயமான கேள்விகளும் ஐயங்களும் கருத்து முரண்பாடுகளும் எழுப்பப்படும்போது அவை பகைமை யான நோக்கம் காரணமாக எழுப்பப்படுவதாகக் கருதப்படுகின்றன. விமர்சனங்களும் மாற்றுக் கண்ணோட்டங்களின் காரணமாக விளங்கவும் விளக்கவும் எடுக்கப்படும் முயற்சிகளும் மாற்றுக் கண்ணோட்டத்தை ஏற்றுக்கொள்வதற்கு ஆதரமாகக் காணப்படுகின்றன. இக்கட்டுரையின் நோக்கம் தமிழில் விஞ்ஞான உயர்கல்வி தேவையா இல்லையா என்ற கேள்வியையோ சாத்தியமா இல்லையா என்ற கேள்வியையோ பற்றியது அல்ல. இவ்விஷயத்தில் என் நிலைப்பாடு தர்யமொழி மூலமான கல்வியின் சாத்தியப்பாட்டையும் அவசியத்தையும் வலியுறுத்தும் ஒன்று என்பதை மீண்டும் வலியுறுத்தி தமிழ்மூலம் விஞ்ஞான உயர்கல்வி பற்றிய எதிர்பார்ப்புக்கள் ஏன் நிறைவேறவில்லை என்பதையும் சம்பந்தப்பட்ட சில அடிப்படையான பிரச்சனைகளையும் சிறிது அவதானிக்கலாம் என எண்ணுகிறேன். தீர்வுகள், இறுதி ஆராயவில், நடைமுறை சார்ந்தன என்பதாக சில கருத்துக்களை மிகவும் மேலோட்டமாகவே வைப்பதுடன் நிறுத்திக்கொள்கிறேன்.

விஞ்ஞானம் சமுதாய நடைமுறை சார்ந்தது. மொழியும் அவ்வாறே. ஒரு மொழிமூலம் ஒரு விஞ்ஞானத் துறையில் அறிவைப் பெறவும் வளர்க்கவும் முடியுமா என்பது அந்த மொழிக்கும் அதன் மூலம் உணரவும் உணர்த்தவும் முயலும் விஷயங்கட்டுமான தொடர்பைப் பொறுத்தது. ஒரு மொழி, ஒரு சமுதாயத் தேவையை நிறைவேற்ற வேண்டிய தேவை ஏற்படும் போது, மாறவும் மாற்றத்தின் மூலம் வளரவும் செய்கிறது. அம் மாற்றம் மறுக்கப்படும்போது வளர்ச்சி மறுக்கப்படுகிறது. எனவே அச் சமுதாயத் தேவையை நிறைவேற்றும் சாத்தியக் கூறுகள் மறுக்கப்படுகின்றன; மொழி சமுதாய வளர்ச்சிக்குத் தடையாக நிற்கிறது; எனவே அது ஒதுக்கப்படும் வாய்ப்பு உருவாகிறது.

சில சிந்தனைகளைத் தவிர்த்து மொழியாலும் 'சுயமாக' சிந்தனைகளைக் கற்றுக் கொள்ள சில சிந்தனைகளை மாறு பிரச்சனை செய்கின்றன.

தமிழின் தொன்மை அதன் பெருமைகளுள் ஒன்று. அதன் அடிப்படையான அமைப்பு மாறாமல் அது நீண்டகாலம் நிலைத்திருப்பது அதன் பெருமையே. எனினும், அது தமிழில் ஏற்பட்ட சகல மாற்றங்களையும் முடி மறைக்கவும் அடையாளங் காணப்பட்ட சகல மாற்றங்களையும் மொழியின்மீது திணிக்கப்பட்ட மாசுகள் என்று (பாசாங்காகவேனும்) ஒதுக்கமுண்டாவும் ஒரு ஆயுதமாகும் போது, அதுவே தமிழ்மொழியைப் பலவீனப்படுத்தவும் நாளடைவில் இறந்த மொழியாக்கவும் கருவியாகி விடுகிறது. தமிழ்மூலம் ஆற்றமுடியாததெதுவும் தமிழனுக்கு அவசியமில்லை என்ற விதமான தவித்தமிழ் வாதங்கள் இன்று எடுபடுவதில்லை. தமிழனுக்கு நவீன சமுதாயம் தேவை, தொழில் முறை தேவை, மந்தத்துவும், தேவை, விஞ்ஞான அறிவு தேவை. எனவே தமிழ் இக் தேவைகட்கு எவ்வாறு ஈடுகொடுக்கும் என்பதே நம் முன்னுள்ள நோக்கம். தமிழில் விஞ்ஞான உயர்கல்வியின் வளர்ச்சியின் மத்தமான போக்கிற்கு தமிழில் விஞ்ஞானப் போதனை பற்றிய மொழிக் கொள்கையின் பங்கு முக்கியமானது என்பது. எங்கு கருத்து. ஆயினும் இக்கொள்கை சாத்தியமாக நமது சமுதாயச் சூழலில் காரணமாக நின்றது என்பதையும் நான் வலியுறுத்த விரும்புகிறேன். தமிழ் மூலம் விஞ்ஞானக் கல்வி பற்றிய தவறான அணுகுமுறையின் விளைவுகள் முற்றாக உணரப்படவில்லையெனினும், உணர்த்த இயலாதவையோ திருத்தமுடியாதவையோ அவ்வளவு அந்தத் தவறான அணுகுமுறையைச் சாத்தியமாக்கும் சூழல் அதிகளவு முக்கியமானது என்பதை மனத்திற் கொண்டு தமிழ்மூலம் விஞ்ஞானக் கல்வியின் வளர்ச்சியையொட்டி வளர்ந்த பிரச்சனைகளைக் கவனிப்போம்.

தாய்மொழி மூலம் நவீன கல்விபற்றி இந்தியத் துணைக்கண்டத்தில் ஏற்பட்ட விழிப்புணர்ச்சி கொலனித்தவ விஜோதப் போராட்டத்தின் வளர்ச்சியொடு ஒட்டியது. ஆயினும் தேசிய விடுதலைப் போராட்டங்களின் வளர்ச்சியையும் வெற்றிகளையும் அடுத்தே தாய்மொழி மூலம் நவீன கல்வி முக்கியத்துவம் பெற்றது. தேசிய சுதந்திரத்தின் பின்பே, தாய்மொழி மூலம் விஞ்ஞானத் துறையில் கல்வி பயிற்றுவது நடைமுறையில் முக்கியத்துவம் பெற்றது. விஞ்ஞானத்தைத் தமிழ் மூலம் கற்பிக்கவும் தமிழில் விஞ்ஞானக் கருத்துக்களைப் பரப்பவும் மான முயற்சிகள் தேசிய சுதந்திரத்திற்கும் முற்பட்ட நாட்களிலேயே ஆரம்பித்தமையும். அத்தேசிய அதற்கு முன்னைய விபுறுத்தப்பட்டமையும் ஒரு சமுதாயத் தேவை சரியாக அடையாளங் காணப்பட்டதையே குறிக்கின்றன. தாய்மொழிக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் வலியுறுத்தப்பட்ட சூழலில், தாய்மொழி மூலம் கற்பிப்பதன் அவசியம் பற்றிய உற்சாகத்துக்கு ஈடான அளவில் தாய்மொழியின் சமகால நிலைக்கும் அது முகங்கொடுக்க முண்டாவும் யதார்த்தத்திற்கும் இடையிலான இடைவெளியை நிரப்பும் முயற்சி அமையவில்லை.

தமிழ் என்பது பல நூற்றாண்டுகள் முன்பு இலக்கண நூல்கள் வரையறுத்த ஒரு விறைப்பான மொழிவடிவம் எனும் கண்ணோட்டமும் தமிழின் வளர்ச்சியை அதன் தூய்மையின் பேரால் புழமை பெண்ணும் போக்கின் வரையறைகட்குள் சாதிக்க முடியும் குறுகிய பார்வையும் தமிழ்க் கல்வித்துறையில் செலுத்திய ஆதிக்கம் உற் செயலானதல்ல. தமிழிற் கலைச்சொற்களைப் புனைவதில் 'தனித் தமிழ் வாதம்' கணிசமான காலத்திற்குச் செல்வாக்குப் பெற்றிருந்தது. பின்னைய காலங்களிலும் தீவிர மரபுவாதிகளது பிடிமுற்றுக நீங்கியது என்று கூறமுடியாது. தமிழ் நாட்டிலும் இலங்கையிலும் விஞ்ஞானத் துறையில் கலைச்சொல்வாக்கம் கயாதீனமாக நடந்ததால் மொழி பற்றிய அணுகுமுறையிலிருந்த வேறுபாடுகள், விஞ்ஞானத் தமிழ்ப் பிரயோகத்தின் அன்றாட மொழி வழக்கினின்று பிரிந்த ஒரு மொழிக்கொழாமாச அன்றி இரண்டு மொழிக் குறாங்களாகப் பிரியும் அபாயம் இன்னும் தொடர்நிறுது; விஞ்ஞானக் கல்விக்குரிய மொழிப் பிரயோகம் ஒரு புதிய சமஸ்கிருதமாக (வடமொழி என்ற கருத்தி வன்றிப், புனையப்பட்ட செயற்கைமொழி என்ற பொருளில்) உருவாகியதில் கலைச் சொற் பிரயோகத்தில் தனித் தமிழ் வாத்தின் பங்கு பெரிதும் முக்கியமானது எனினும், முழுப் பழிபும் அங்கேயே கமத்தப்படல் தகாது.

நமது சமுதாயத்திற்கு நவீன விஞ்ஞானமும் தொழில் நுட்பமும் அயல் மொழி பேசுவோர் வாயிலாகவே வந்தன என்பதொடு அவற்றின் பாவனை இன்னும் கூட ஆங்கிலம் பேசுவோர் ஆதிக்கத்திலேயே உள்ளது என்பதொடு அவை ஆங்கில மொழி மூலமே நடைமுறையில் செயற்படுத்கப்படுகின்றன: தமிழிற் கற்கப்படுகும் விஞ்ஞானத் தொழில் நுட்பக் கலைச்சொற்கள் பரீட்சையில் நேறவும் பல்கலைக்கழகம் புகவும் கல்வி புகட்டலுமே முக்கியமாகப் பயன்படுகின்றன. விஞ்ஞான தொழில் நுட்ப நடைமுறை: தமிழ் மூலம் சிங்களும் சில குழந்தைகளில், அதிகாரபூர்வமான கலைச்சொற்களின் பிரயோகம் பெருமளவுக்கு ஆங்கிலச் சொற்களதும் வெறு அன்றாட வழக்கிலுள்ள சொற்களதும் பிரயோகத்துக்கு வழி விட்டு ஒதுங்கிவிடுகிறது.

தமிழ் மூலம் அடிப்படையான விஞ்ஞானக் கல்வி கற்போரும் தொழில் நடைமுறை தொடர்பான நிலைகளை அனுசரித்து காலக் கிரமத்தில் ஆங்கிலத்திற்கு மாறுவதை நாம் காணவாம். தமிழில் புத்தகங்கள் போதாமை, தமிழ் நாட்டுத் தமிழ் நூல்கட்கும், இலங்கை நூல்களுக்குமிடையிலான கலைச்சொல் வேறுபாடுகள், தமிழில் உயர் கல்வியும் ஆராய்ச்சியும் செய்வதில் நடைமுறைப் பிரச்சினைகள், சர்வதேச அரங்கில் விஞ்ஞானத் துறைகளின் அதிதூரிதமான வளர்ச்சி ஆகியன தமிழ் பேசும் விஞ்ஞானிகளை ஆங்கிலத்திலேயே தம் விஞ்ஞான நடைமுறைகளை வைத்திருக்குமாறு நிர்ப்பந்திக்கின்றன: தமிழ் மூலம் விஞ்ஞானக் கல்வி, நடைமுறையிற் பலவீனமான துறைகளை நடைமுறை சாராத ஒரு கிளை மொழி மூலம் கற்பிக்கும் நிலையிலேயே உள்ளது. தமிழ் மூலம்

விஞ்ஞானக் கல்வி வழங்கிப் பெற்று வாழ்வதற்கு விஞ்ஞான நடைமுறை பரவலாவதும் வலிவு பெறுவதும் அவசியம்: நமது பின் தங்கிய சமுதாயச் சூழல், தமிழ் மூலம் விஞ்ஞான உயர்கல்வி சாத்தியமில்லை என்ற முடிவுக்கு நம்மை இட்டுச் செல்வோம். ஆயினும் நாம் அவதானிக்க வேண்டிய உண்மை யாதெனின், நம் சமுதாயச் சூழலின் பின் தங்கிய நிலையினின்று விடுபடுவதும் விஞ்ஞான — தொழில் நுட்பக் கல்வியினதும் நடைமுறைகளினதும் பரவலாக்கலும் முற்றாகவே பிரிக்க முடியாதவை: சமுதாயத்தின் நவீனமயமாக்கலின்றி மொழியின் நவீனமயமாதல் சாத்தியமில்லை என்பதை நாம் மறுப்பதற்கில்லை: அவ்வாறாயின் தமிழ் மூலம் உயர் விஞ்ஞானக் கல்விக்கான முயற்சிகளும், விஞ்ஞானத்தைப் பரவலாக்கலும் புதிய கலைச்சொல்லாக்கமும் பயனற்றவை யாதிவிடுகின்றனவா? இல்லை. ஆயினும், தரப்பட்ட சமகால சமுதாயச் சூழலிலும் உலக நிலையிலும், தமிழை விஞ்ஞானத் துறையில் ஆக்கியல் போன்ற உலக மொழியின் தரத்துக்கு உயர்த்தக் கூடிய முயற்சிகள் பெரும் பயனளிக்கப் போவதில்லை, தமிழில் உயர் விஞ்ஞானக் கல்வி பற்றிய முயற்சிகள் சில அடிப்படையான எளிய பிரச்சினைகள் பற்றிக் கூடிய அவதானம் செலுத்துவது பெருந்தொகையான புதிய கலைச் சொற்களின் புனைவை விட அதிகம் பயனுள்ளது. தமிழரிடையே விஞ்ஞானத்தினதும் விஞ்ஞான முறையினதும் பரவலாக்கலும், தமிழ்ப் பேசும் சமுதாயத்தின் பன்முக நவீனமயமாதலும் தமிழின் வளர்ச்சியினின்று பிரிக்க முடியாதவை.

தமிழ் மூலம் விஞ்ஞானக் கல்வி தொடர்பான கடந்த கால அணுகு முறையில் உள்ள சில போக்குகளுடன் என் கருத்து முரண்பாடுகளைக் கூறலாமென நினைக்கிறேன். அயல் மொழிச் சொற்களைத் தமிழ்ப் படுத்துவதில் சொற்கூறுகளை இயன்றவரை, கருத்தின் அடிப்படையில் மொழி மாற்றம் செய்வது எப்போதுமே நல்ல பயனை அளிப்பதில்லை. பல சமயங்களில் அயல்மொழிச் சொற்களை அப்படியே அல்லது வேறு சிக்கல்கள் ஏற்படா வண்ணம் தமிழ்ப்படுத்துவது பயனுள்ளது. (இது தமிழிற் சொல்வனத்துக்கு ஊட்டம் அளிக்கும் எனினும், குருட்டுத்தனமாகப் பின்பற்றக் கூடிய ஒரு முறை அல்ல.)

அன்றாட மொழி வழக்கில் உள்ள அயல்மொழிச் சொற்கள் மட்டுமன்றிக் கொச்சை என்று கருதப்படும் பல பதங்களும் தமிழின் புதிய சொல்வளத்தின் ஒரு பகுதியாகுவதற்குக் கருதப்பட வேண்டும். பல சமயங்களில் ஒக்க, ஆனால் நுண்ணிய வேறுபாடுடைய, பொருட்களைக் குறிக்க இவ்வாறான புதிய சொற்கள் உதவக் கூடும். அன்றாட வழக்கில் ஏறத்தாழ ஒன்றையே குறிப்பினும் விஞ்ஞானப் பயன்பாட்டில் நுண்ணிய (ஆனால் புறக்கணிக்க முடியாத) வேறுபாடுகளை இவ்வாறான சொற்கள் தெவிடாக வேறுபடுத்தி உணர்த்த உதவலாம்.

அயல் மொழிகளது கலைச்சொல்லாக்க அனுபவம் கணிப்பில் எடுக்கப்பட வேண்டும். விஞ்ஞானத் துறைகள் பலவற்றில் இன்று முக்கியமான கலைச்சொற்கள் சர்வதேச அடிப்படையில் அமைகின்றன. இவற்றை விஞ்ஞானத்திற் பயன்படும் தமிழினின்று விலக்குவது அசாத்தியம். இவற்றைத் தமிழ்ப்படுத்தும் போது தமிழில் ஒசை வேறுபாடுகள் தொடர்பான பிரச்சினை எழுகிறது. தமிழில் k - g, t - d போன்ற ஒசை வேறுபாடுகளை எழுத்தில் தெளிவாகக் காட்டவேண்டிய தேவையை மேலும் நீண்ட காலத்திற்குத் தட்டிக்கழிக்க இயலாது. விஞ்ஞானத்திற் பயன்படும் சர்வதேசச் சொற்களைக் கையாளும் பிரச்சினைக்குத் தமிழிற் பாரிய சீர்திருத்தம் அவசியமாகலாம்.

அயல் மொழிச் சொற்கள், (விஞ்ஞானத்திற் பயன்படும்) தமிழில் புகுவது பற்றிய ஆட்சேபணைகளில் மிகவும் எதிர்பார்க்கக் கூடிய ஒன்று: இவ்வாறான சொற்களின் பெருந் தொகையிலான வருகை தமிழில் அயல்மொழிச் சொற்களைப் பெரும் பான்மையினவாக்கித் தமிழின் தன்மையே சிதைந்துவிடும் என்பது. இது மிகவும் தவறான ஒரு வாதம். தமிழில் ஏற்கெனவே உள்ள பல அயல்மொழிச் சொற்களை தமிழினின்று வேறுபடுத்த முடியாதளவு தமிழில் ஒரு பகுதியாகிவிட்டன. புதியவையும் காலப்போக்கில் தமிழாக்கிவிடுவது எதிர்பார்க்கக் கூடிய ஒன்று. அதை விட முக்கியமாக, விஞ்ஞானத் துறையில் பயன்படும் சொற்கள் தொகையில் அதிகமாயினும் மொத்த நாளாந்தப் பிரயோகத்தில் மிகவும் குறைவானவை. இவற்றுட் பெருவாரியானவை சீக்க மிகக் குறைவாகவே பயன்படுவன. குறிப்பிட்ட விசேடமான துறைகளில் மிகச் சிலரால் விசேடமான குழ்நிலைகளில் பயன்படுத்தப்படும் கலைச்சொற்கள் பல உள்ளன. இவை மொழியின் விலிம்பில் நின்று இயங்கும் சொற்கள். சமுதாய -வளர்ச்சிப் பெருக்கில் சில சமயம் சிலை மூலவடிவிலே அல்லது கருக்கப்பட்ட வடிவிலோ மொழியுட் புகமுடியும். எனவே சர்வதேசச் சொற்களைத் தமிழில் அப்படியே புகுத்துவதும் அயல் மொழிச் சொற்களை: ஏற்றவாறு தமிழில் புகுத்துவதும் மொழியில் உடனடியான விகாரம் என்கையே புகுத்தப் போவது இல்லை. இச் சொற்களின் நிராகரிப்பு தமிழ் மூலம் விஞ்ஞானக் கல்வியை மேலும் நிரமமாகக் கவகன் மூலம் தமிழில் சுற்ற விஞ்ஞானிகளைத் தொடர்ந்தும் தமிழிற் செயற்பட முடியாது ஆங்கிலம் போன்ற மொழியை நோக்கி உந்துவது நிச்சயம்: ஏற்கெனவே, விஞ்ஞானிகட்கு ஆங்கில மொழியில் செயற்படுவதன் கவர்ச்சி அதிகமாக உள்ளது என்பதும் கவனத்திற்குரியது.

தமிழ் வசன அமைப்பும் விஞ்ஞானம் கணிதம் ஆகிய துறைகளில் உள்ள குறியீட்டு முறைகளும் முற்றாக உடன்பாடானவை அல்ல. ஆயினும் அவற்றை நாம் தயக்கமின்றிப் பயன்படுத்துகிறோம். அதே சமயம் கணிதம் விஞ்ஞானம் போன்ற துறை

கண்ணதும், தொழில் நுட்பம், வணிகம் போன்ற துறைகளினதும் விதவைகளைப்போட்டி மொழியில் முறையான, திட்டமிட்ட மாற்றங்களைப் புகுத்துவது பற்றிச் சிந்திக்க மறுக்கிறோம். ஆங்கிலத்தின் மீது சமுதாயத்தின் நவீனமடைதல் பல மாற்றங்களைத் திணித்தது. அதன் விளைவாக ஆங்கிலமொழி வளரவும் வணிகம் பெறவும் முடியுமாயிற்று. தமிழில் இவ்வாறான மாற்றங்களை ஏற்படாமலுக்கு ஒரு காரணம் தமிழ் பேசும் சமுதாயங்களில் ஏற்பட்ட நவீன விஞ்ஞான / தொழில் நுட்ப / வணிகத் தாக்கங்கள் அயல் ஆதிக்கத்தாலேயே புகுந்தமை எனலாம்.

கலைச்சொற்களின் பிரச்சனையில் விசேடமான சொற்களைவிட பரவலான உபயோகத்தில் உள்ள சொற்கள் முக்கியமானவை. விஞ்ஞானம் அளவையியலினதும் (Logic) மெய்யியலினதும் (Philosophy) ஆகாரமின்றி வளரமுடியாது. எனவே, அளவையியலிலும் மெய்யியலிலும் பரவலாகப் பயன்படும் கருதுகோள்களைக் (Concepts) குறிக்கும் சொற்கள் மிகவும் தெளிவாகவும் முரண்பாடின்றியும் நிர்ணயிக்கப்படுவதும் பிற அறிவியற் துறைகளிலும் உடன்பாடான முறையில் பயன்படுத்தப்படுவதும் மிகவும் பயனுள்ளது. கலைச்சொல்லாக்கத்தில், முக்கியமாகப் பரவலாகப் பயன்படும் சொற்களின் விடயத்தில், அளவையியல், மெய்யியல் ஆகியதுறைகள் மையமானவையாகக் கருதப்பட்டு அவற்றுடன் உடன்பாடான முறையிலும் துறைக்குத் துறை முரண்பாடற்ற முறையிலும் புதிய கலைச்சொற்கள் புனைபுப்படுவது விரும்பத்தக்கது.

சொற்களின் எளிமை, பேச்சு வழக்குடன் பொருத்தும் தன்மை, இலகுவில் பொருளை உணர்த்தக்கூடிய தன்மை ஆகியன பரவலாகப் பயன்படுத்தப்படும் சொற்களின் விடயத்தில் வலியுறுத்தப்படும் அதே சமயம் தமிழ்நாட்டிலும் இவ்வகையிலும் பயன்படும் சொற்கள் (குறிப்பாகப் பரவலான பயன்பாட்டுக்குரியன) முடிந்தவரை ஒத்து அமைவதும் மிகவும் அவசியம்.

இவைபெயல்வாம் மொழி நிர்மாணம் தொடர்பான விஷயங்களையினும், தமிழ் பேசும் சமுதாயத்தின் நடைமுறை விஞ்ஞானத் துடன் பரிச்சயமில்லாமல் இருக்கும்வரை புதிய கலைச்சொற்கள் எல்லாம் வளமும் மொழிக்கு அந்நியமானவையாகத் தொடர்வது தவிர்க்க இயலாது என்பது முக்கியமானது. தொழிலுக்கான விஞ்ஞானக் கல்வியும் விஞ்ஞானத் தகவல்களும் மட்டுமன்றி, விஞ்ஞான ரீதியான சிந்தனையும் அணுகுமுறையும் பரவலாக்கப்படுவதும் சமுதாயத்தின் நவீனமயமாதலும் பொருளாதார வளர்ச்சியும், தமிழின் நவீனமயமாதலுக்கும் வளர்ச்சிக்கும் இன்றியமையாதன. பஞ்சபூகச் செயல்களின் நுட்பம்... சொல்லும் திறமை தமிழ் மொழிக்கு உண்டு. கைகால்கள் கட்டிப்போடப்பட்ட பழமைவாதத் தமிழ்மொழிக்கு அவ்வ — கட்டவிற்றத, கைநிரமான ஜீவனுள்ள தமிழ்மொழிக்கு நிச்சயமாக உண்டு.

புத்தொலாது கட்டளை

சற்று திராணமாய்

கனவு காணப் பழகிக் கொள்

கனவுகளிவாதல்

கீதிக் குய் கோணவன்

உயிரோடு வீடு திரும்பலாம்

மென்சுள் கழகுகளினால் தொப்படாதிகுக்கலாம்

மென்ற புதல்வர்கள்

ஒருவகிரா டொருவர்

துய்பாக்கிகளால்

மேனாதிகுக்கலாம்

கீட்டுக்கூறையல்

மேன் கிமானங்கல்

நடந்து திரியாதிகுக்கலாம்

கிவ்லது

பிணங்குத்தீர்க்க வந்தவர்கள்

பிணங்குகள் கிழுத்தாதிகுக்கலாம்

கினிகுமலாதல்

தயவு செய்து

கனவு காணப் பழகிக் கொள்

●மேற்கு கிணர்மலியல் திடம் மென்ற மெது கிலக்கிய
சந்திப்பில், கிளவாடு கிடுகந்தரன், கிடுதவன், ரஜின்குமன்
கிடுகியாரால் நடத்தப்பட்ட கவிதா மிகழ்ச்சிகிடுக்து.

அக்கறையற்ற உனக்கு

சி. சிவசேகரம்

நடைபாதையில் குத்தாக நிற்கும்
 கூசிய உண்ணாடிச் சில்லை
 ஓரமாக ஒதுக்கி விடவோ
 பஸ்ஸில் உன் கண்முன்னே நடக்கின்ற திருட்டை
 பிடிக்கவோ மறிக்கவோ
 தெருவைக் கடக்க முடியாமல் தடுமாறும் கிழவனுக்கு
 துணையாக நடக்கவோ
 தடுமாறிக் கீழே விழுமின்ற நோயாளிக் கிழவியை
 தாங்கி நிற்கவோ
 அரை இருளில் எவனோ
 முரடனிடம் தினாகிற பெண்ணை
 மீட்கவோ
 கூட்டத்தில் இழந்துபோய் அழுகின்ற குழந்தையை
 யாரென்று கேட்கவோ
 உனக்கு அவசியமில்லை.

ஏனென்றால்,
 வெறுங்காலோ
 பறிபோகும் பணமோ பண்டமோ உனதல்ல.
 கிழவன் உன் அப்பனோ கிழவி உன் ஆத்தாளோ அல்ல,
 தினாகிற பெண் உனக்குத்
 தங்கையோ மனைவியோ அல்ல,
 குழந்தை உனதல்ல—
 அனேகமாக.

அது போக,
 அலுவலகத்துக்கோ, கடற்கரைக்கோ,
 சீட்டாடவோ, சினிமாவுக்கோ,
 ஓடுகிற உனக்கு
 நேரத்தான் ஏது?
 படித்தவன் நீ:
 நடப்பது எதுவுமே
 உனக்கல்ல என்று நன்றாக அறிவாய்.

அப்படியே ஒருநாள்
 உனக்கேதான் ஏதேன் நடந்தாலும்
 உன்னைக் காப்பதற்கு எவனோ மடையன் வேலையற்று
 இல்லாமலா போவான்?

உலகம் தெரிந்தவன் நீ:
 உன்நேரம் பொன்னானது.

நூலாணி செப்பனிட்ட படிமங்கள்

(கவிதை தொகுப்பு)