



கடந்த வைகாசி மாதம் 17(மே 31) அன்று மாணவிகளை அச்சுறுத்தி பாலியல் தொந்தரவு கொடுத்து வரும் விரிவுரையாளரும் பொருளியல் துறைதலைவருமான கலாநிதி சி.இளங்குமரனை பதவி நீக்கக்கோரி யாழ்பல்கலைக்கழக கலைப்பீட மாணவர்கள் ஆர்பாட்டம் நடத்துவதையும், கொடும்பாவி எரிக்கப்படுவதையும் படங்களில் காணலாம்.



தனியார் மருத்துவ கல்லூரிகளுக்கு அனுமதி வழங்குவதினை எதிர்த்து மருத்துவப்பீட மாணவர் செயற்குழு நடத்திய பேரணி



மாணவர் ஒன்றிய தலைவர் இனம் தெரியாத நபர்களினால் கடத்தி அச்சுறுத்தப் பட்டமையை எதிர்த்து ஆர்பாட்டம் நடத்தும் பேராதனை பல்கலை மாணவர்கள்



மாணவர் ஒன்றியம் மீதான தடை, மாணவர்கள் மீதான வகுப்பு தடை, நிர்வாகத்தின் தடை என்பவற்றை எதிர்த்து மூன்று மாத காலத்திற்கும் அதிகமாக தொடர் போராட்டம் நடத்தி வரும் சப்ரகமுவ பல்கலைக்கழக மாணவர்களின் போராட்ட காட்சிகள்.

தமிழ் மாணவர் செயற்குழுவின் சார்பில் கொழும்பு கோட்டே மாதிலை எனும் முகவரியில் வசிக்கும் 140 நிர்வாக ஆலய அங்குலகம்பட்டு வீதிமேல்க்கப்படுகிறது.



அரசு படைகளின் அராஜகத்தின் மத்தியிலும் சப்ரகமுவ பல்கலை மாணவர்கள் தொடர் போராட்டம்

தமிழ் மாணவர்களின் போராட்டம்
செல்வம்
6



சப்ரகமுவ பல்கலைக் கழகத்தில் நிரவாகத்தினால் மாணவர்கள் மீது கட்டவிழ்த்துவிடப்பட்டுள்ள அடக்குமுறைகளை எதிர்த்து மாணவர்கள் தொடர் போராட்டம் நடத்திவருகின்றனர். மாணவர் ஒன்றியம் மற்றும் ஐந்து மாணவர்கள் மீதான வகுப்பு தடையை நீக்க கோரி மூன்று மாதகாலமாக சப்ரகமுவ பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் போராடி வருகின்றனர். இதன் உச்சகட்டமாக கடந்த வைகாசி 18 அன்று (ஜூன் 1) மாணவர்கள் நடத்திய ஆர்பாட்டத்தின் மீது ஸ்ரீலங்கா பொலிசார் கண்ணீர் புகை தாக்குதல் நடத்தி தடியடி பிரயோகம் மேற்கொண்டனர். இதன்போது அறுபதிற்கும் அதிகமான மாணவர்கள் காயங்களுக்கு ஆளாகி சிகிச்சை பெற்றனர். ஏராளமானோர் சிறிய அடிக்காய்களுக்குள்ளாகினர். ஆர்பாட்டத்தில் நின்ற பெண் மாணவர்கள் மீதும் பொலிசார் கடைத்தமான தாக்குதல் மேற்கொண்டனர். சம்பவத்தின் போது வலுயிராவனை சேர்ந்த மாணவி ஒருவர் ஒரு காட்டுமிராண்டி பொலிசு-ரானின் தாக்குதலினால் அவ்விடத்திலே விழுந்தார். மேலும் பத்திற்கும் அதிகமான மாணவர்களை பொலிசார்

தமிழ் மாணவர்களின் போராட்டம்
செல்வம்
7



சப்ரகமுவ பல்கலைக்கழக மாணவர்களின் ஆர்பாட்டத்தின் மீது தாக்குதல் நடத்தும் அரசுபடைகள்



ஒடுக்கி, ஒதுக்கி வரவதா
மாணவர் இல்லு!
4

80 களில் யாழ்பல்கலைக்கழகத்தில் ஒட்டப்பட்டிருந்த சவரொட்டி ஒன்று. சவரொட்டி இன்று இல்லை சவரொட்டிகள் சுமந்து நின்ற வரிகள் இன்றும் !!!

பாலியல் தொந்தரவு கொடுக்கும் விரிவுரையாளர்கள் யாழ் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் எதிர்ப்பார்ப்பாட்டம்

யாழ்பல்கலைக்கழகத்தின் விரிவுரையாளர்கள் சிலர் மாணவிகளுக்கு பாலியல் ரீதியான தொல்லைகள் கொடுப்பதினை அம்பலப்படுத்தியும் எதிர்த்தும் கடந்த வைகாசி 16 ம் திகதி (மே 30) அன்று பல்கலைக்கழக வளாகத்தினுள் ஆர்பாட்டம் ஒன்றினை நடத்தினர். இதன் போது கொடும்பாவி எரிக்கப்பட்டதோடு ஒழுக்கக்கேடான விரிவுரையாளர்களை தூரத்தியங்கக் கோரும் பதாகைகளையும் மாணவர்கள் ஏந்தி நின்றனர். மாணவர் ஒன்றியம் போதுமான ஆதாரங்களை வழங்கியும் நிர்வாகம் நடவடிக்கை எடுக்காது அசமந்தப்போக்கை கடைப்பிடிப்பதாக மாணவர்கள் விதிவீதித்துள்ளனர். பல்கலைக்கழகங்களினுள் சில விரிவுரையாளர்கள் நிர்பந்தங்களை விதித்து மாணவிகள் மீதான பாலியல் சுரண்டல் மேற்கொள்வது நடந்து வருகிறது. தமிழீழ விடுதலை புலிகள் இருந்த காலத்தில் இவ்வாறான நபர்களை எச்சரித்து நிலைமையை கட்டுப்பாட்டிற்குள் வைத்திருந்தனர். ஆனால், யுத்தம் முடிந்த பின் சில விரிவுரையாளர்கள் தங்களது கீழ்த்துமான நடவடிக்கைகளை மீண்டும் ஆரம்பித்துள்ளனர். நீண்ட காலமாக சில விரிவுரையாளர்கள் மாணவிகளுக்கு பாலியல் தொல்லை கொடுத்து வந்த போதிலும், பாதிக்கப்பட்ட மாணவி ஒருவர் தையியமாக கொடுத்த முறைப்பாட்டினை தொடர்ந்து நடந்த சம்பவங்கள் அம்பலத்திற்கு வந்தன. இதனை தொடர்ந்து குற்றம் சாட்டப்பட்டவர்களில் விரிவுரையாளர் ஒருவர் வகித்து வந்த துறைதலைவர் பதவி நிர்வாகத்தினால் பறிக்கப்பட்டது. சில தினங்களுக்கு முன் யாழ்பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூகத்தினால் கலாசார சீரழிவில் ஈடுபடும் விரிவுரையாளர்களுக்கு இறுதி எச்சரிக்கை விடுத்து சவரொட்டிகள் ஒட்டப்பட்டிருந்தன. இந்த சவரொட்டிகளில் கலைப்பீடத்தின் பொருளியல் துறை பேராசிரியர் சி.இளங்குமரன், தமிழ் துறை தலைவர் பேராசிரியர் கே.விசாகசுபன், தமிழ் துறை சீரோஷ் விரிவுரையாளர் கே.அருந்தாதர், இராநாதன் நுண்கலைத்துறை நிறுவகத்தின் இசைத்துறை

நியமனங்களில் அரசியல் தலையீடுகள் பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளர்கள் விசனம்

பல்கலைக்கழகங்களின் உயர்பதவிக்கான நியமனங்களில் அதிகரித்த அரசியல் தலையீடுகள் பல்கலைக்கழகங்களில் குழப்ப நிலைகளையும் சீர்குலைவுகளையும் ஏற்படுத்தி வருகின்றன என விரிவுரையாளர்கள் விசனம் வெளியிட்டுள்ளனர். குறிப்பாக உபவேந்தரை நியமிக்கும் அதிகாரம் சனாதிபதியிடம் இருக்கும் நிலையில் நியமனங்களில் தகைமைக்கும் திறமைக்கும் பதிலாக அரசியல் நலன்களை கருத்தில் கொள்ளப்படுகிறது. உபவேந்தர் நியமனங்களின் போது குறித்த பல்கலைக்கழக பேரவையினால் வாக்கெடுப்பு மூலம் மூன்று பேர் தெரிவு செய்யப்பட்டு சனாதிபதிக்கு பெயர் விபரம் அனுப்பப்படும். சனாதிபதியே மூன்று பேரிலிருந்து உபவேந்தரை நியமிப்பார். இந்நியமனங்களின் போது எப்போதும் குறைந்த வாக்குகளை பெற்றவரே நியமிக்கப்பட்டுவதனை காணக்கூடியதாக உள்ளது. குறிப்பாக மிகுதரைந்த வாக்குகளை பெற்றாலும் தகுதி அடிப்படையில் கீழிருந்தாலும், அரசியல் செல்வாக்குள்ளவர்கள் அல்லது அரசாங்கத்திற்கு ஒத்து ஊதாபவர்களுக்கு நியமனம் வழங்கப்படுகிறது. அண்மையில் கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்திற்கு பூதிதக நியமிக்கப்பட்ட உபவேந்தர் இவ்வாறே நியமிக்கப்பட்டதாக கொழும்பு பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளர் சங்கம் குற்றம்சாட்டியுள்ளதோடு அவருக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்க போவதில்லை என்றும் தெரிவித்துள்ளனர். இதே போன்ற சிக்கல் நிலை கிழக்கு பல்கலைக்கழகத்திலும் நிலவுகிறது. யாழ் பல்கலைக்கழகத்தின் தற்போதைய உபவேந்தரை விட அதிக ஆதரவை பெற்ற பேராசிரியர் ஹில் அவர்களுக்கான நியமனத்தை வழங்கி, அவருக்கு சனாதிபதி விருந்துபுராதத்தினையும் வழங்கி முடிந்த பின் அமைச்சர்

2013-ജൂൺ 14 - ജൂലൈ 14

யாழ் பல்கலைக்கழக போராட்டங்கள் - 01

இன்று போல் 1980 களில் தொடர்ச்சியான அடக்குமுறைகளை மாணவர்கள் எதிர் கொண்டனர். இதன் போது 1986ம் ஆண்டு யாழ் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள், மனிதனாக வாழ்வதற்காக வீதிகளெங்கும் இறங்கிப் போராடினார்கள். அடக்குமுறையால் அடங்கி, ஒடுங்கி உறைந்து கிடந்த தமிழ் சமூகம், மாணவர் போராட்டத்துடன் தனக்கு விடுதலை கிடைக்கும் என்று நம்பியதால், தன்னையும் கூட இணைத்துக் கொண்டது.

இந்த வகையில் மாணவர்கள் போராட்டத்தினுள் முழுச் சமூகத்தினதும் கோரிக்கையை உள்ளடக்கும் அரசியல் கோரிக்கையுடன் போராடத் தொடங்கினர். “மக்களுக்கு எழுத்து, பேச்சு, கருத்து, பத்திரிகைச் சுதந்திரம் வேண்டும்” என்று கோரியதுடன் மக்களுக்கு விருப்பிய அரசியல் ஸ்தாபனங்களில் இருக்கவே அரசியல் நடத்தவைய சுதந்திரம் வேண்டும்” என்று போராடினர். மனிதநின் அடிப்படை உரிமைகள் மறுக்கப்பட்ட நிலையில் எழுந்த மாணவர் போராட்டம், இந்தக் கோரிக்கைகளை முன்வைத்தது. இதை மக்களுக்கு வழங்கினால் தாங்கள் “அரசியல் அநாதையாகிவிடுவோம்” என்று கூறி துணிப்பிரசுரத்தை வெளியிட்ட தேசியப்யாந்தன், அத்தோடு தின்றுவிடாமல் மாணவர்கள் மீது அடக்குமுறைகளை ஏவினர்.

இக்காலத்தில் வெளியாகிய மற்றொரு மாணவர் துணிப்பிரசுரம் ஒன்றின் தலையங்கம் «நாம் பேசவேண்டும்! எழுத வேண்டும்!! வாழ வேண்டும்!!! அதற்காக நாம் போராடுகின்றோம்” என்றது. நாங்கள் மனிதனாக வாழ வேண்டும் என்றால், போராட வேண்டும். இது தான் மாணவர் இயல்பு.

நடந்த மாணவர்கள் போராட்டம் பற்றி சுட்டுக்கொல்லப்பட்ட பல்கலைக்கழகப் பேராசிரியர் ராஜனி திணைகம் தனது “முறிந்த பனை” என்ற நூலில் “தமது அபயவர் ஒருவர் திடீரெனக் கடத்திச் செல்லப்பட்டுக் கானாமல் போனால் மக்கள் அது பற்றிப் பாரமுதமாயிருந்தனர். இவ்வாறு இருக்கத் தயாராயில்லாத சிலர் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக மாணவர்களாவர். பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் ... விவகாரத்தின்போது, இத்தகைய சூழ்நிலைகளிலே, அவர்கள் துணிகுமரகச் செயற்பட்டார்கள். அது பெருமளவில் உற்சாகத்தைக் காட்டுகின்ற முற்போக்கு இயக்கமாயிருந்தது. ... இதன் தலைவர்கள் பலரும் சமூகத்தின் கீழ்மட்டத்திலுள்ள நூற்றுக்கணக்கான சாதாரண பெண்களும், அவசியமானதும் முத்தவர்கள் செய்வதற்குப் பின்வாங்கியதுமான ஒன்றைச் செய்வதில், அரியதொருதகைவைக் காட்டினார்கள்.” என்று இந்தப் போராட்டம் குறித்த தனது குறிப்பில் எழுதியிருக்கின்றார். இன்று எது தேவை என்பதை, மாணவர்களுக்கும் இக் கூற்று எடுத்துக் காட்டுகின்றது.

இப் போராட்டத்தில் ஈடுபட்ட மாணவர் ஒருவர் இரகசியமாக கடத்திச் செல்லப்பட்டு நீண்ட நாள் சித்திரவதைக்குள்ளாகிய நிலையில், அவர்களிடமிருந்து தமிழ் பல்கலைக்கழகத்தில் ஆற்றிய உரையில் “.. நாம் தமிழீழத்துக்காகப் போராடிய காலகட்டங்களில் இப் பல்கலைக்கழகம் ஆரம்பமுதலே, வெള്ളுபுப் போராட்டம் என்பதை முதன்முதலில் பல்கலைக்கழகம் தான் வெளிப்படையாக முன்னெடுத்தது. தமிழீழத்தை ஆதரித்து பகிரங்கமாகப் போராடியது இயல்பலைக்கழகம் தான். அந்தவகையில் இப் பல்கலைக்கழகம் ஓர் பாரம்பரியத்தை முன்னெடுக்கின்ற வகையில், முன்னெடுக்கின்ற நிலையில், இப் பல்கலைக்கழகத்தில் நான் வந்த காலகட்டத்தில், பத்திரிகைச் சுதந்திரம், கருத்துச் சுதந்திரம் ஸ்ரீலங்கா அரசினால் மறுக்கப்பட்டிருந்தது. இந்நிலையில் விடுதலைப் போராட்டத்துக்கு இப் பல்கலைக்கழகம் முழுமையான ஆதரவையும் முழுமையான பங்களிப்பையும் செலுத்திக் கொண்டிருந்தது. 84ம் ஆண்டுக்கு முன்பு ... (தமிழீழ அரசியலுக்கு) ஓர் கோட்டையாகவே இப் பல்கலைக்கழகம் விளங்கியது. அதற்குப் பிற்பட்ட காலங்களில் இப் பல்கலைக்கழகத்தில் ... (இயக்கங்களின்) அணுகுமுறைகள், மாணவர் மீதான தாக்குதல்கள் என்பது பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கு எதிராகத் திரும்பிய போது, இங்கு நாம் அவர்களுக்கு எதிராகப் போராட வேண்டிய ஒரு சூழ்நிலை எழுந்தது. அதற்குப் பிற்பட்ட காலத்தில் ஸ்ரீலங்கா அரசினால் பறிக்கப்பட்டிருந்த பத்திரிகைச்

ஒடுங்கி, ஒதுங்கி வாழ்வதா மாணவர் இயல்பு!

சுதந்திரம், கருத்துச் சுதந்திரம் தமிழீழத்தில் ... (இயக்கங்களால்) பறிக்கப்பட்டது. அதாவது 85ம் ஆண்டு (இயக்க) .. அழிப்புக்குப் பிற்பாடு முற்றமுழுதாக தமிழ் ஈழத்தில் இருந்த கருத்துச்சுதந்திரம் பத்திரிகைச்சுதந்திரம் முற்றாகவே அழிக்கப்பட்டது. ஒரு மாணவன் அல்லது ஒரு சமூகத்தில் உள்ள மனிதன் எந்தவொரு கருத்தையும் பதிர்க்கமாகக் கூற முடியாத ஒரு நிலைமை உருவானது. இதைத் தமிழீழத்துக்காகப் போராடுகின்றோம், தமிழீழத்தில் உள்ள மக்களுடைய சுதந்திரத்துக்காக போராடுகின்றோம் என்று கூறிக்கொண்டு, இந்த மக்களுடைய உரிமைகள் பறிக்கப்பட்ட நிலைமையில் நடந்தது.” இன்று சுய உணர்வை இழந்து சுதந்திர உணர்வுகளை இழந்து நிற்கும் வரலாற்றுத் தொடர்ச்சிகளான காரனி இது தான்.

மக்களும் மாணவர்களும் அன்று இரண்டிவையான கரும் ஒடுக்குமுறைகளுக்குள், முன்கூட்டி அரசியல் சூழலுக்குள் நின்ற போராடினார்கள். தங்கள் சுதந்திரத்துக்காக, தங்கள் சமூகத்தின் உயிர் முச்சுக்காகப் போராடினார்கள். அடக்குமுறையைக் கண்டு அடங்கி ஒடுங்கிக் கிடக்கவில்லை. தாலும் தன்படும் என்று ஒதுங்கிக் கிடக்கவில்லை.

இதே காலத்தில் வெளியான மற்றொரு துணிப்பிரசுரத்தின் தலையங்கம் “றாக்கிங் என்பது பல்கலைக்கழக மாணவர்களின் ஒரு பண்பாட்டு அம்சமா!” என்று கேட்டு ராக்கிங்கிக்கு எதிரான ஒரு போராட்டத்தைக் கூட தொடங்கியது.

மரபான வலதுசாரிய கூறுகளைக் கடந்து இடதுசாரியப் பாரம்பரியம் கொண்ட முற்போக்குக் கூறாக மாணவர் போராட்டம் வளர்ச்சி பெற்றது. வெறும் மாணவர்கள் விவகாரங்களைக் கடந்து சமூகத்தின் பால் அக்கறை கொண்டதுடன், தன்னையும் இணைத்துக் கொண்டது. சமூகத்தை துண்டின் இணைத்துக் கொள்ள முனைந்தது. தனது போராட்டத்துக்கு சமூகத்தில் ஆதரவைக் கோரியும், சமூகத்தில் பல முனைகளில் நடந்த போராட்டங்களில் தன்னை இணைத்துக் கொள்ளும் ஒரு புதிய அரசியல் பாரம்பரியம், யாழ் பல்கலைக்கழகப் போராட்டத்தின் போது உருவானது.

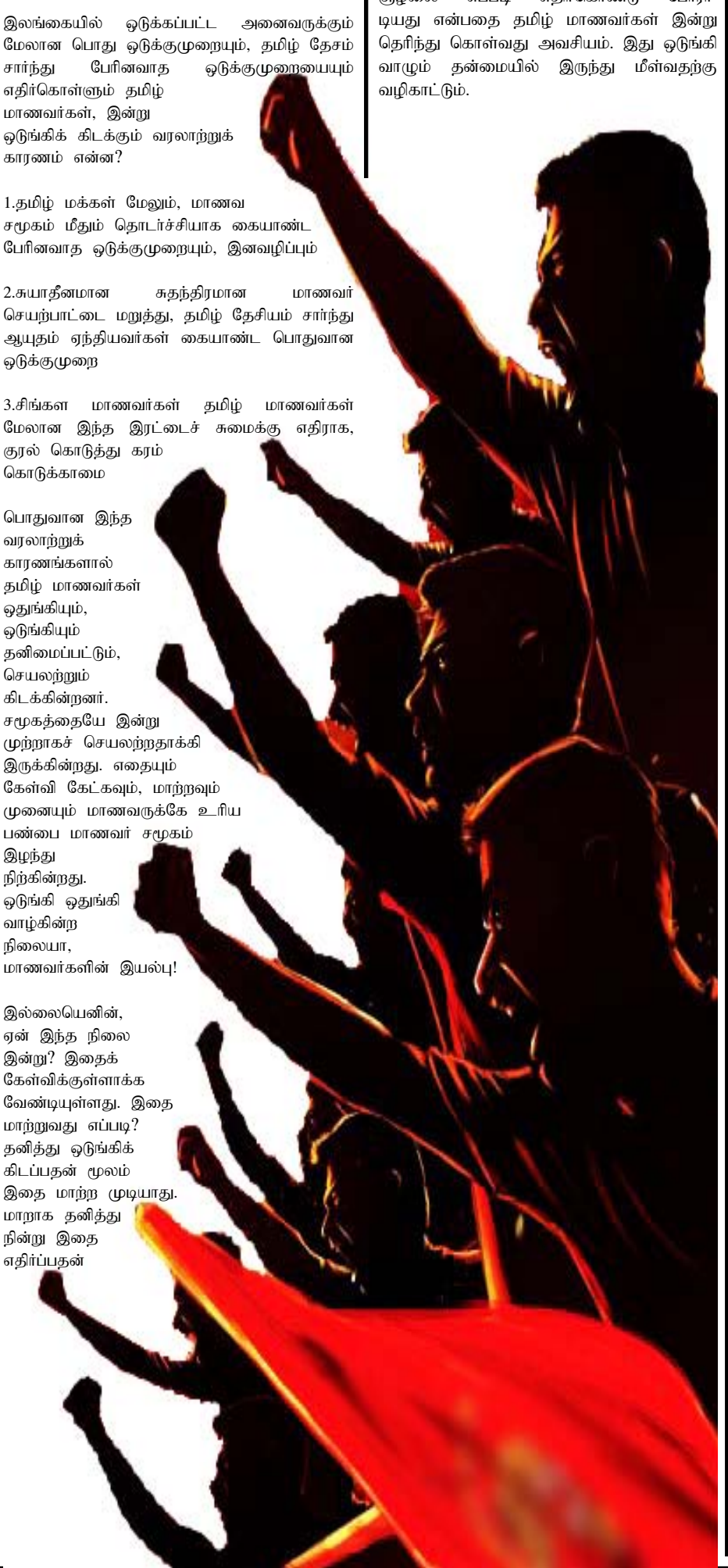
எந்தளவுக்கு மாணவர்களும், மக்களும் போராட்டங்களில் ஓடுங்கிணைக்கப்பட்டு அமைப்பாக்கப்படுகின்றோ, அந்தளவுக்கு ஒடுக்குமுறைகளையும் எதிர்கொள்ளமுடியும். இதைத்தான் அன்று மாணவர் சமூகம் செய்ய முனைந்தது. இந்த அணுபவத்தை இன்று விரிவாக தெரிந்து கொள்ள வேண்டியிருக்கின்றது. சமூகமும், மாணவர்களும் உயிர்ப்புள்ள சமூக உருவாக மாற இது உதவும்.

தமிழ் மாணவர்களின் இன்றைய நிலை
இன்று இலங்கை வாழ் ஒடுக்கப்பட்ட மக்கள் மேலான பொது அடக்குமுறையும், தமிழ் சமூகம் மீதான மேலதிகமான இனவொடுக்குமுறையும் காணப்படுகின்றது. அதேநேரம் கடந்தகால அரசியல் தமிழ் மக்களை செயலற்ற நிலைக்குத் தள்ளியிருக்கின்றது. தமிழ் மக்கள் இன்றைய இந்தச் சூழல் உருவாகுவதற்கு, 2009 க்கு முந்தைய இரு ஒடுக்குமுறைகளும் காரணமாக இருந்திருக்கின்றது. மக்களின் சுயமான செயற்பாடுகள் அனைத்தும் அழிக்கப்பட்ட, அதன் நிச்சியாகவே இன்று தமிழ் சமூகம் நடைபிணமாகி இருக்கின்றது.
ஏன், எதற்கு என்று கேள்வி கேட்டு அதை மாற்ற முனையும் மாணவர் சமூகத்தின் பொது ஆற்றலை இது முடமாக்கியிருக்கின்றது. இலங்கையில் தமிழ் மாணவர்கள் செயலற்றுப் போய் இருக்கின்றனர். நாட்டின் பொதுவான நிகழ்வுகள் சார்ந்த சிங்கள மாணவர்களின் செயற்பாடுகள் கூட, தமிழ் மாணவர்கள் மத்தியில் இருப்பதில்லை. பல்கலைக்கழகங்களில் கற்கின்ற தமிழ் மாணவர்கள், சிங்கள மாணவர்களில் இருந்து ஒதுங்கியும் வாழ்கின்றனர். அதேநேரம் விசேடமாக பேரினவாத ஒடுக்குமுறையை எதிர்கொண்டு வாழும் தமிழ் மாணவர்கள், அதை எதிர் கொள்வது கிடையாது. மாறாக ஒதுங்கியும், ஒடுங்கியும் தனிமைப்பட்டு வாழ்கின்றனர்.

தமிழ் மாணவர்கள் மேலான பேரினவாத ஒடுக்குமுறையை எதிர்கொள்ள, சிங்கள மாணவர்களுடன் இணைந்து நிற்பதன் மூலம் அதை எதிர்கொள்ள முடியும். பொதுவான விடையங்களில் தமிழ்-சிங்கள மாணவர்களின் ஒன்றிணைத் பொதுச் செயற்பாடுகள் தான், குறிப்பான விடையங்களிலும் தோழமையுடன் பயணிக்க வைக்கும். என்று பொது அடையாளத்தைஉயர்த்தி,

அனைத்துக்குமாக ஒன்றிணைந்து போராடுவது அவசியம். இதன் மூலம் ஒரு சமுதாயத்தின் ஒட்டுமொத்த மக்களுக்காக, மாணவர்கள் சிந்திப்பது செயற்படுவது அவசியம்.

1980 களில் தொடங்கி 1990 வரையான யாழ் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் போராட்டங்கள், தங்களது சுயாதினத்தால் பல முரண்பட்ட சூழலை எப்படி எதிர்கொண்டு போராடியது என்பதை தமிழ் மாணவர்கள் இன்று தெரிந்து கொள்வது அவசியம். இது ஒடுங்கி வாழும் தன்மையில் இருந்து மின்வந்திரு வழிகாட்டுக.



மூலம், சுய அழிவுக்கு செல்ல முடியாது. மாறாக கூட்டமாக செயற்படுவது அவசியம். அதை தனித்து தமிழ் மாணவர்களாக ஒதுங்கி செயற்படுவதன்

மூலம், தனிமைப்பட்டு ஒடுக்குமுறைக்குள் சிக்கி அழிவது தவிர்க்கப்பட வேண்டும்.மாணவர்கள் என்று பொது அடையாளத்தைஉயர்த்தி, அனைத்துக்குமாக ஒன்றிணைந்து போராடுவது அவசியம். இதன் மூலம் ஒரு சமுதாயத்தின் ஒட்டுமொத்த மக்களுக்காக, மாணவர்கள் சிந்திப்பது செயற்படுவது அவசியம்.

1980 களில் தொடங்கி 1990 வரையான யாழ் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் போராட்டங்கள், தங்களது சுயாதினத்தால் பல முரண்பட்ட சூழலை எப்படி எதிர்கொண்டு போராடியது என்பதை தமிழ் மாணவர்கள் இன்று தெரிந்து கொள்வது அவசியம். இது ஒடுங்கி வாழும் தன்மையில் இருந்து மின்வந்திரு வழிகாட்டுக.

1.தமிழ் மக்கள் மேலும், மாணவ சமூகம் மீதும் தொடர்ச்சியாக கையாண்ட பேரினவாத ஒடுக்குமுறையும், இவையிழும்
2.சுயாதீனமான சுதந்திரமான மாணவர் செயற்பாட்டை மறுத்து, தமிழ் தேசியம் சார்ந்து ஆயுதம் ஏந்தியவர்கள் கையாண்ட பொதுவான ஒடுக்குமுறை
3.சிங்கள மாணவர்கள் தமிழ் மாணவர்கள் மேலான இந்த இரட்டைச் சுமைக்கு எதிராக, குரல் கொடுத்து கரம் கொடுக்காமை

பொதுவான இந்த வரலாற்றுக் காரணங்களால் தமிழ் மாணவர்கள் ஒதுங்கியும், ஒடுங்கியும் தனிமைப்பட்டும், செயலற்றும் கிடக்கின்றனர். சமூகத்தையே இன்று முற்றாகச் செயலற்றதாகக் இருக்கின்றது. எதையும் கேள்வி கேட்கவும், மாற்றவும் முனையும் மாணவருக்கே உரிய பண்பை மாணவர் சமூகம் இழந்து நிற்கின்றது. ஒடுங்கி ஒதுங்கி வாழ்கின்ற நிலையா, மாணவர்களின் இயல்பு!

இல்லைபெயின், ஏன் இந்த நிலை இன்று? இதைக் கேள்விக்குள்ளாக்க வேண்டியுள்ளது. இதை மாற்றுவது எப்படி? தனித்து ஒடுங்கிக் கிடப்பதன் மூலம் இதை மாற்று முடியாது. மாறாக தனித்து நின்ற இதை எதிர்ப்பதன்

இன்றைய காலகட்டத்தில் எதற்கெடுத்தாலும் பணம் தான் மையம் என்ற வகையில் யாவரும் அலைந்து திரியும் நேரத்தில் அதற்காக உழைக்கும் பலரிருு ஒப்பை வாய்மையாதாகவும் ஒரு மாமனிதநின் பிறப்பு, இறப்பு, பரிநிர்வானம் என்பவற்றை கொண்டாடும் முகமாடுவது அவசியம். இதை மூலம் ஒரு சமுதாயத்தின் ஒட்டுமொத்த மக்களுக்காக, மாணவர்கள் சிந்திப்பது செயற்படுவது அவசியம்.

ஆண்டாண்டு காலமாக புத்தபெருமானின் பிறப்பு, இறப்பு, பரிநிர்வானத்தை கொண்டாடும் வகையில் வெளிச்ச கூடுகளை பற்றி வைப்பதினால் விமர்சையாக கொண்டாடாட்டு வருகின்றது. தமது வடிவமறைத் வெள்வேறு வடிவமுடைய கூடுகளை தயாரித்து அவற்றிற்கு வெளிச்சம் ஏற்றும் ஒரு நிகழ்வாக இந் நிகழ்வு பின்பற்றப்பட்டு வருகின்றது. ஆனால் இன்று பெரிதும் மாற்றத்திற்குட்பட்டு மனிதனின் ஒப்புவ மனத்திரு மகிழ்ச்சியை தேடிக்கொள்ளும்

கொல்ல வரும் அனை உலைகள்

“நனை உலகில் அணுசக்தி எதிர்ப்பு என்ற பேச்சுக்கே இடமில்லை...” இது 30 வருடங்களுக்கு மேலாக தமிழ்நாட்டை மாறி மாறி ஆட்சிசெய்து வரும் இருவரில் ஒருவரான கருணாநிதியின் மகள் கனிமொழி இந்திய நாடாளுமன்றத்தில் ஆற்றிய கனி உரையில் குறிப்பிட்ட விடயம். அதிகரித்த சக்தி தேவையின் இடைவெளி ஏற்படுத்திய தடுமாற்றம்கேவ அன்று இக் கூற்று கணக்கிடப்பட்டது. தொழிற்துறையின் அதிகேக வளர்ச்சி சக்தி தேவையை அதிகரித்துள்ளது. அதற்கேற்றாற் போல மின்னூற்பத்தியை அதிகரிக்க வேண்டிய தேவை ஏற்பட்டுள்ளது. மின்சாரமானது, பெரிய டைனமோ ஒன்றை சுழல செய்வதன் மூலமே உற்பத்தி செய்யப்படுகிறது. டைனமோவை சுழல செய்ய டைனமோவில் பொறுத்தப்பட்டிருக்கும் விசிறியை சுழல செய்ய வேண்டும். விசிறியை சுழற்ற கையாளப்படும் வழிமுறைக்கமைய மின்னூற்பத்தி முறை குறிக்கப்படுகிறது.

அதிகரித்து செல்லும் உலகின் சக்தி தேவை- வைய புரத்தி செய்ப மாற்று வழிமுறை ஒன்று அவசியமானதாகும். அந்த மாற்று முறை-யாக அணுசக்தி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு பிரச்சாரப்படுத்தப்படுகிறது. ஒரு பொருளை சிறிய துணிக்கைகளா பிரித்து செல்லும் பொது பெயற்பெய் மேலும் பிரிக்க முடியாத கண்ணுக்கு தெரியாத மிகச்சிறிய துணிக்கையே அணு எனப்படும். இந்த அணுவை டாலற்றன் என்ற விஞ்ஞானி கண்டுபிடித்தார் என்ற குறிப்பிடப்படுகிறது. அணுவானது சூரியனை மையமாக கொண்டு கோள்கள் சுற்றி வரும் நம் சூரியற்று தொகுதியினை ஒத்த கண்ணுக்கு புலப்படாத அமைப்பை கொண்டது. அணுவினுள் சூரியனை போன்ற மையமாக அணுக்கரு காணப்படும். அணுக்கருவை சுற்றி குறித்த வட்ட பாதையில் இலத்திரன்கள் எனப்படும் துணிக்கைகள் நம் சூரியனை கோள்கள் வலம் வருவது போல் வலம் வந்துக்கொண்டிருக்கும். அணுக்கருவினுள் புரோத்திரன்கள், நியூத்ரன்கள் , மியூத்திரன்கள் போன்ற துணிக்கைகள் காணப்படும். இப்படிப்பட்ட அணுவை எப்படியாவது இரண்டாக பிரித்து விடவேண்டும் என ஒருவர் பசுரத முயற்சியில் ஈடுபட்டான். இறுதியில் முயற்சியிலே வெற்றியும் பெற்றார். அவர் தான் டௌத்கவி-யல் விஞ்ஞானி ஜன்ஸ்ஸன். அணுவை பிரிக்கும் முடியும் என்றும், அவ்வாறே அணுக்கருவை பிரிக்கும் போது பெரும் ஆற்றல்மிக்க பெரும் அமினுவை ஏற்படுத்தக்கூடிய சக்தி வெளிவரும் என்றும் கண்டுபிடித்தார். ஒரு அணுக்கருவை பி-எவையை செய்கதால் அன் அணுக்கரு மேலும் வலம் வந்துக்கருக்களை பிளவடைய செய்யும் இச்செயற்பாடு ஒரு தொடராக நிகழ்ந்து பெரும் அளவிளான அழுத்தத்தையையும் அதிகளவான வெப்பத்தையையும் பாரதாரமைய விளைவு-

இயந்திரங்களாக மாறியுள்ள காலகட்டத்தில் வெசாக் தினம் ஒரு விடுமுறையாக மாறியுள்ளது. அத்துடன் இத்தினம் பணம் படைத்தோர் தமது பணத்தின் ஆதிக்கத்தினை வெளிக்கோடுவதும் விடுமுறையை தமது இலாபத்திற்கு ஏற்றாற் போல் வர்த்தக பண்டமாக மாற்றிக்கொள்ளும் வர்த்தகர்களின் தினமாகவும் இன்று மாற்றும் பெற்றுள்ளது.

இன்று கூடுகள் முதல் வெளிச்ச கூடுகள், மின் குழிமுகள் மற்றும் கொடிகள் அனைத்தும் பணத்தினை குவிக்கும் பண்டங்களாக மாறிவிட்டது. இன்றைய கல்வி முறையினால் ஒப்பவில்லாதும், சமூக வலைத்தளங்களின் சிறைப்பட்டுமுள்ள மாணவர்களும் பொருளாதார சிசேடுகளினால் முழுநேர உழைப்பாளிகளாக, பணமிட்டும் இயந்திரங்களாக மாறிவிட்ட பெற்றோர்களும், அளவில்லாது கண்முன்னேயும் கனவுகளினுள்ளும் குவிக்கப்பட்டுள்ள வர்த்தக பொருட்களை வாங்கி வெசாக் பண்டுகையை கொண்டாடுகின்றனர்.

அத்துடன் இக்காலகட்டத்தில் தானதர்மங்களில் ஈடுபடும் பலரையும் காணலாம். அந்த வகையில் வரும் முழுவதும் மக்களை கரவுப்டு இலாபம் பெற்ற வர்த்தகர்கள் தமது செயலிற்கு பிரயசித்தம் செய்யும் ஒரு விடயமாகவும், சிலர் தமது பணபலத்தினை வெளிகாட்டவும் நாடாத்தும் தானசாலைகளை காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இவற்றிற்கிடையில் ஆங்காங்கு இவற்றை ஆரம்பித்து வைக்கின்றனர். இவற்றை ஆரம்பித்து வைக்கின்றனர்.

வறுமையிலும் செம்மையாக வாழும் மனிதர்களையும் அரிதாகவேனும் காணக் கூடியதாக இருக்கின்றது. வெளிப்படையாக யாரும இவ்வசத்தினை விரும்புகின்றோம், என்று ஒத்துக்கொள்ளாவிட்டாலும் பணக்காரர்கள் முதல் ஏழை வரை இப்போதைய சமூக அமைப்பின்படி இவ்வசத்தை விரும்புகின்றனர், என்பது வெளிப்படையே. தாம் பாவிக்கும் அதி ஆடம்பர தொலைபேசிகளில் இவ்வச அழைப்பு, இவ்வச குறுஞ்செய்திகள், இவ்வச தரவுபொ-திகளை மாத்திரமின்றி ஏனையவற்றிலும் இவ்வசத்தினை விரும்பும் பணக்காரர்களையும் இவ்வகையான தானசாலைகளில் வரிசையில் நிற்பதினை காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. காட்கள் நிலத்தில் பாதா சில பணக்காரர்கள் அதிநவீன வாகனங்களிலிருந்து இறங்கி ஏழை-களுடன் வரிசையில் நின்றும் இடிபட்டும் தானசாலைகளில் உணவுண்ண நிற்பது அவர்கள் ஏழைகள் படும் கலுட்டத்தினை உணரவைக்க இந்த விடுமுறை தினம் ஒரு விசேட திகமாக அமைகின்றது. இவை இவ்வாறு இருக்க இந்த தானசாலைகளை நடத்துவோர் தமது அரசியல்-ல் செல்வாக்குகளை அதிகரித்து கொள்வதற்கு சில சில கண்காட்சி செயற்பாடுகளை செய்வதனையும் மறப்பதில்லை. அந்த வகையில் பெரும் புள்ளிகளை இத்தினத்தில் தமது தான சாலைகளை ஆரம்பித்து வைக்க அழைப்பு விடுத்து அவர்கள் கைகளாகவே இவற்றை ஆரம்பித்து வைக்கின்றனர். இந்த தினத்தில் தான சாலைகளில் உணவுகள்



தானமாக வழங்கப்பட்டாலும் அந்த தினத்திலும் காட்கள் நிலத்தில் பாத பணக்காரர்களின் சிறு பசியை தீர்க்க நிறந்து வைக்கப்பட்டிருக்கும் சிற்றுண்டி சாலைகளையும் காணக்கூடியதாக உள்ளது.

இதன்படி எதிர்காலத்தில் இவ்வகையான தினங்கள் வர்த்தகர்களின் தினமாக மாற்றவரும் வாய்ப்பு அதிகமாக உள்ளது. துண்டப்பட்ட இனவாதம், மதவாதங்களிடையில் இலாபம் பெறுவது என்றும் பணம் படைத்த வர்த்தகர்களும் முதலாளி வர்க்கமுமாகும். அதிகரித்து செல்லும் விலைவாசிகளினால் பாதிக்கப்படும் மக்கள் மேலும் மேலும் சுரண்டலுக்கு உட்படுகின்றனர். ஆகவே இவற்றை இனங்கண்டு இவற்றிற்கு எதிர்ப்பு தெரிவித்து இவற்றை மாற்றியமைக்க வேண்டியது மாணவர்களாகிய எமது கடமையாகும்.

ஆர். கிருஷ்ணமூர் முன்றாம் வரும் - விஞ்ஞான பீடம் பேராதனை பல்கலைக்கழகம்

களை உண்டுபண்ணும் கதிர்வீச்சையும் உருவாக்கும். அணுவை பிளவடைய செய்பு வெளிவரும் அழுத்தச்சக்தியையும், வெப்பச்சக்தியையும்,கதிர்வீச்சையும் அழிவை ஏற்படுத்தும் ஆயுதமாக பயன்படுத்த உருவாக்கப்பட்டதே அணுக்கண்டாகும்.

அணுபிளவை கொங்கிட்டும் ஈய உரையும் இடப்பட்ட பாரிய உலையினுள் நிரம்பு செய்பு வெளிவரும் அழுத்தச்சக்தியை கட்டுடுத்தி நடக்கி சிறிது சிறிதாக பயன்படுத்துவதன் மூலம் அணமோவின் மின்விசிறியை சுழல செய்து மின்னூற்பத்தி செய்வதே அணுமின்னூற்பத்தி எனப்படும்.

உலகில் ஒரே ஒரு தடவை தான் அணுகுண்டு தாக்குதல் இடம்பெற்றது. இரண்டாம் உலகயுத்தத்தின் போது அமெரிக்க அதி-கார வர்க்கத்தினால் ஜப்பான் நாட்டின் மீது நடத்தப்பட்டது. ஜப்பானின் தாக்குதலால், நாகசாகி நகரங்களில் அணுகுண்டு தாக்குதல் ஏற்படுத்திய அழிவுகள் உலகத்தையே கிலிக்கொள்ள செய்தது. அதன் பின் பொருளாதார ஆதிக்கம் கொண்ட நாடுகள் தம் ஆதிக்கத்தை நிலைநாட்டிக்கொள்ள அணுகுண்டுகளை தயாரிக்க தொடங்கின. ஆபத்தான அணு ஆயுத தயாரிப்புகளை கட்டுடுத்த ஒப்பந்தங்கள் போடப்பட்டன.இடையே அணுசக்தியை பயன்படுத்தி மின்னூற்பத்தியும் மேற்கொள்ளப்பட்டது.

எல்லா அணுக்களும் பிளவடையும் போது மெுகுறிப்பிட்ட ஆற்றல் வெளிவருவதில்லை. சில குறிப்பிட்ட ருவகங்களின் அணுக்கள் தான் இப்படியான ஆற்றலை வெளிப்படுத்தும். பரிவனி-யம், தோரியம் போன்ற மூலகங்களே இவ்வாறு பயன்படுத்தப்படுகின்றன.இப்படியான ஒரு அணு-வுலை தான் தென்னிந்தியாவின் கூடங்குளத்திலே நிர்மாணிக்கப்பட்டு கொண்டுக்கின்றது. சரி அதனால் எமக்கென்ன? எமக்கு ஒரு நன்மையும் இல்லைத்தான். ஆனால் பெரும் ஆபத்து காத்திருக்கின்றது.

கூடங்குளம் அணுவலைகள் சாதாரணமா-கவே ஏற்படுத்தும் காதாதார, சூழல் கேடுகளில் இருந்து எம்மால் தப்பிக்க முடியாது. கூடங்குளம் அணுவலை தென்னிந்திய கரைபேர-ப் பிரதேசத்தில் அமைந்துள்ளது. அணுவலை அமைந்திருக்கும் பிரதேசத்தை சூழவுள்ள 1 கிலோமீற்றர் சுற்றுவட்டாரத்திற்குள் அணு-வுலை ஊழியர்களை தவிர யாரும் உள்நுழைய முடியாது. 5 கிலோமீற்றர் சுற்றுவட்டாரத்திற்குள் யாரும் வசிக்க முடியாது. 18 கிலோமீற்றர் சுற்றுவட்டாரம் தொடர்ந்து கண்காணிக்கப்படும். காரணம், அணுவலைகளிலிருந்து வெளிவரும் கதிர்வீச்சின் தாக்கமாகும். கூடங்குளம் அணு-வுலை கூடபேரத்தில் அமைந்திருக்கின்றது. ஆகவே, நிச்சியமாக கடற்பிரதேசமும் கதிர்வீச்சு தாக்கத்திற்குள்ளளளாகும்.கூட வாழ் உயிரினங்களும் மனிதன் உட்பட சூழ உள்ள உயிரினங்களும் தாக்கத்திற்குள்ளாகும்.



2013-**ജൂൺ 14 - ജൂലൈ 14**